

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Полянка»
(МБДОУ «ДС № 18 «Полянка»)

✉ 663330, Красноярский край, город Норильск, район Талнах, улица Кравца, дом 20.

☎ (3919) 37 43 39, факс: (3919) 37 13 28

E-mail: polyanka@norcom.ru <http://www.mdoul8polianka.ucoz.ru>

ОКПО 58801880 ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401630668 ИНН/ КПП 2457051625 /245701001

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ

«ДС № 18 «Полянка»

Протокол № 1 от «28» 11 2019

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «ДС № 18

«Полянка»

Суворова Е.А. Суворова

«28» 11 2019



СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
общего и дошкольного образования
Администрации г. Норильска

А.Г. Колин

«20» 03 2020

**ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА «ТРИ ЧУДЕСНЫХ ЦВЕТА»
НА 2020-2025 ГОДЫ**

Составила: воспитатель МБДОУ «ДС № 18»

Шайхразиева Р.Б.

Редактор: заместитель заведующего по УВиМР

Бусурина Т.В.

2019
Норильск

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Полянка»
(МБДОУ «ДС № 18 «Полянка»)

✉ 663330, Красноярский край, город Норильск, район Талнах, улица Кравца, дом 20.

☎ (3919) 37 43 39, факс: (3919) 37 13 28

E-mail: polyanka@norcom.ru <http://www.mdou18polianka.ucoz.ru>

ОКПО 58801880 ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401630668 ИНН/ КПП 2457051625 /245701001

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ
«ДС № 18 «Полянка»

Протокол № _____ от «____» _____ 2019

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «ДС № 18
«Полянка»

_____ Е.А. Суворова
«____» _____ 2019

СОГЛАСОВАНО:

И.о.начальника Управления
общего и дошкольного образования
Администрации г. Норильска

_____ В.В.Соколова
«____» _____ 2020

**ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА «ТРИ ЧУДЕСНЫХ ЦВЕТА»
НА 2020-2025 ГОДЫ**

Составила: воспитатель МБДОУ «ДС № 18»

Шайхразиева Р.Б.

Редактор: заместитель заведующего по УВиМР

Бусурина Т.В.

2019
Норильск

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Актуальность.
- 1.3. Программное содержание.
- 1.4. Ожидаемые результаты.
- 1.5. Этапы реализации программы.
- 1.6. Ресурсное обеспечение программы.

2. Основные направления программы.

- 2.1. Основные направления и формы работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- 2.2. Работа с педагогами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- 2.3. Совместная работа с родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- 2.4. Организация взаимодействия по профилактике ДДТТ с социальными учреждениями города.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Материально-техническое обеспечение.
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение.

Выводы.

Список литературы.

Приложение.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни.

Значительная часть работы – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышает травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге, – это вера в запретительное свойство красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, – взрослый человек. И естественным способом – своим примером.

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим нами

была разработана программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

1.2. Актуальность.

Программа «Три чудесных света» разработана в силу особой актуальности проблемы – обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимо учитывать и климатические условия нашего региона. Дорога в условиях Крайнего севера (полярная ночь, сильные ветра, туман, гололедица и т.д.) требует ещё большего внимания со стороны пешехода. Дети очень часто нарушают ПДД, не осознавая трагических последствий своей беспечности. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми.

Ребенок – это живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Три чудесных света» – это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Главная задача программы состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Реализация программы рассчитана на пять лет. Обучение Правилам дорожного движения начинается со второй младшей группы до подготовительной, с последующим усложнением программы.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план программы «Три чудесных света» включены различные формы взаимодействия с родителями.

Поэтому поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с детьми и родителями в практическом обучении должен дать положительные результаты.

Новизна программы:

Новизна данной программы состоит в том, что она охватывает все виды детской деятельности с тем, чтобы *«теоретические»* знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Знания закрепляются у детей благодаря организации игр, досугов, прогулок и наблюдений, участие их в конкурсах рисунков.

Практическая значимость:

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная со второй младшей группы.

1.3. Программное содержание.

Цель программы: создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи:

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге;
- создать условия для формирования у дошкольников устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);
- отслеживать уровень знаний и умений детей в начале и конце учебного года;

- применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах;

- создать условия для формирования у родителей устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного движения, привлечения взрослых к совместной деятельности с детьми;

- использовать возможности ДОУ и материально-технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

- организовать взаимодействие с социальными учреждениями города по вопросам профилактики детского дорожного травматизма.

Принцип: системный подход к решению вопроса по профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Программа предлагает:

- регулярное планирование и проведение организованной деятельности по обучению детей основам безопасности поведения на дороге (не менее 2 раз в месяц), бесед (не менее 1 раза в неделю);

- разработка безопасного маршрута старшими дошкольниками «Дом – детский сад»;

- ежегодное проведение Недели по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- консультации для педагогов по проведению профилактических бесед с детьми и родителями по ПДД;

- рекомендации к использованию на занятиях по изучению ПДД метода ситуационного обучения;

- рекомендации к использованию на занятиях различных детских игр на развитие внимания, реакции, умения ориентироваться в окружающей обстановке, игр по усвоению правил безопасности жизнедеятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей;

- проведение мониторинга знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе (в начале и в конце учебного года);
- систематическое проведение тематических родительских собраний и консультаций, распространение буклетов, анкетирование, организация совместной деятельности с детьми и т.д.

1.4. Ожидаемый результат:

- отсутствие случаев дорожно-транспортного травматизма с детьми и родителями ДОУ;
- знание детьми правил безопасного поведения на улице и дорогах;
- умение детей быстро и правильно ориентироваться в различных ситуациях.

1.5. Этапы реализации Программы.

I этап – подготовительный

Разработка программы, ознакомление с основными идеями педагогов, воспитателей, дошкольников, их родителей и предполагаемых социальных партнеров.

II этап – основной

- Реализация программы совместных действий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Разработка и апробация годового цикла дел, направленных на профилактику ДДТТ.
- Освоение и использование в образовательной практике форм, приемов и методов, способствующих формированию комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- Апробация мероприятий по профилактике ДДТТ.
- Обновление нормативно-правовой базы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

III этап – заключительный

- Осуществление коллективного самоанализа в сообществе педагогов, дошкольников, их родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по профилактике ДДТТ.

- Обобщение и презентация опыта работы по формированию мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, практических умений и навыков безопасного поведения.

- Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности.

- Определение перспектив дальнейшей деятельности по профилактике ДДТТ.

1.6. Ресурсное обеспечение программы.

I. Материально - техническая база.

Помещения для проведения мероприятий: физкультурный зал; музыкальный зал, групповые комнаты; игровая веранда.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса: уголки по ПДД, информационно-просветительские стенды в групповых помещениях, развивающие пособия, методическая литература, телевизоры, аудиоустройства: музыкальные центры, магнитофоны.

II. Кадровые ресурсы.

Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВ и МР, старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

III. Информационно-содержательное:

- создание информационного банка данных (разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т. д.; форм работы с родителями; консультаций для педагогов);

- сбор текущей информации о результатах диагностики детей (метод 3-х вопросов);

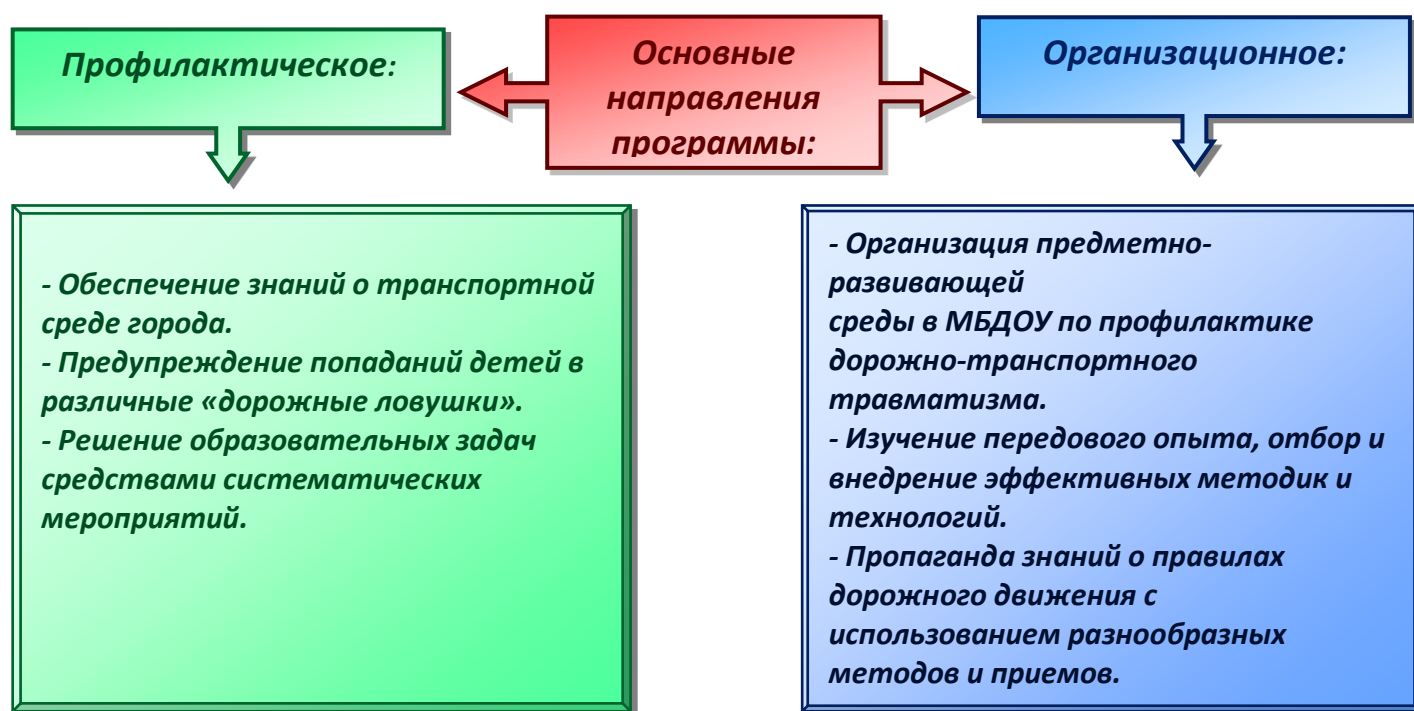
- функционирование проблемных семинаров, практикумов; проведение консультаций; проверка документации педагогов;

- организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация, акции);

- систематическое оформление информационного стенда.

2. Основные направления программы.

Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Поэтому каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим направлениям:



2.1. Основные направления и формы работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Главная цель работы педагогов по профилактике детского дорожного травматизма в ДОУ – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города. Она реализуется путем решения нескольких задач:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки (ребенок должен не только

правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов);

- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Для каждой возрастной группы определяются цели и ориентиры, к которым должен стремиться воспитатель.

Младшая группа (3-4 года)

Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах должно проходить систематически, но ненавязчиво. Для этого должны использоваться целевые прогулки, изучение различных ситуаций на улице и во дворе. Детей рекомендуется знакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов. На прогулках воспитатель детям показывает тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать автомобили. Узнают, кто такие: водитель, пешеход, пассажир.

Для закрепления новых понятий, слов, представлений, полученных на прогулках, рассматриваются с детьми иллюстрации в книгах, на плакатах, объясняется опасность красного сигнала светофора и значение желтого и зеленого сигналов. Дети знакомятся с грузовыми и легковыми автомобилями, различать трамвай, автобус, троллейбус. Для развития правильной ориентации детей их обучают местонахождению предметов, прививается умение ориентироваться на территории детского сада. На занятиях в детском саду дети изучают новые слова по дорожной тематике, рассматриваются отдельные детали транспортных средств. Детям прививается привычка - находясь на улице, держать взрослого за руку.

Средняя группа (4-5 лет)

В средней группе дети обучаются умению ориентироваться на местности, на территории и вокруг детского сада, находясь с воспитателями.

Развивается их наблюдательность и любознательность, расширяются знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях.

На прогулках детям показываются места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть. Дети обучаются умению определять расстояния до предметов, составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации, обращается внимание на выезды из дворов, места остановок маршрутного транспорта, закрепляется понимание, что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипедах, роликах, самокатах и т.д.

Таким образом, к пяти годам в средней группе у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, формируются навыки наблюдения за окружающими предметами, которые могут быть опасными.

На занятиях в детском саду воспитатель закрепляет понимание детьми опасных мест на улицах и дорогах, беседует с ними, выясняя, что они видели на улице по дороге в детский сад, как дети понимают отдельные понятия по дорожной лексике. Развивается боковое зрение специальными упражнениями, формируется умение видеть и наблюдать окружающие предметы, различать их в движении. Формируется чувство опасности в дорожной среде.

Старшая группа (5-6 лет).

С детьми 5-6 лет закрепляется умение детей свободно ориентироваться на территории и вокруг детского сада в присутствии воспитателей и взрослых. Дети могут объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад, что они видели на улице. Продолжается ознакомление детей с понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожный знак, светофор - транспортный и пешеходный, правила перехода проезжей части, держа за руку взрослого.

Во время целевых прогулок обращается внимание детей на то, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды). Дети наблюдают за правильными и неправильными действиями

пешеходов во время прогулок, по дороге в детский сад, а затем рассказывают, что неправильно делают некоторые пешеходы и почему такие действия опасны.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, проверяется осознание и понимание опасных и безопасных действий.

Подготовительная группа (6-7 лет)

С детьми 6-7 лет продолжают занятия по развитию познавательных процессов: концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации; дети обучаются самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира. Им разъясняется, что они будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира.

Дети изучают на макетах безопасные маршруты движения в детский сад, рассказывают взрослым, как правильно и безопасно можно идти по улицам микрорайона, что находится на территории, прилегающей к детскому саду. Показывают умение наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха, осознанно объясняют опасные места в окружающей дорожной среде.

В зависимости от возрастных особенностей детей воспитатель самостоятельно определяет формы и методы проведения дидактических занятий по следующей тематике: «Дорога в дошкольное учреждение», «Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению», «Предвидение опасности на улицах», «Виды транспортных средств», «Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке (жилая зона)», «Нахождение на улице с взрослыми», «Правила перехода проезжей части дороги», «Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров», «Виды и сигналы светофоров», «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный «зебра»», «Дорожные знаки для пешеходов».

В работе с детьми используются различные методы и технологии:



Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, не формальность, творческий поиск позволяют ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге.



Педагогами детского сада был разработан перспективный план работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год (Приложение 1).

2.2. Работа с педагогами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как, прежде всего, способствует активизации

личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Однако, такие факторы как бессистемность методических мероприятий, отсутствие обоснованного планирования, ограниченность и традиционность используемых форм, снижают уровень педагогического мастерства педагогов, не дают им возможность проявить себя.

В связи с этим, в работе с педагогами по направлению обучения детей правилам дорожного движения были использованы следующие формы организации: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль, проектная деятельность.

Перед воспитателями были поставлены следующие задачи по обучению детей правилам дорожного движения:

- обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения;
- укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению;
- выработать систему воспитательно-образовательной работы;
- оптимизировать работу с родителями с помощью разнообразных приемов и методов детей дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения.

Старшим воспитателем был разработан перспективный план работы с педагогами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год (Приложение 2).

2.3. Совместная работа с родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОО ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Воспитатели детского сада регулярно проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Активное участие принимают семьи воспитанников, педагоги детского сада во всевозможных конкурсах, акциях регионального и федерального уровней, посвященных повышению социальной ответственности всех участников дорожно-транспортного движения и улучшению знаний Правил дорожного движения.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения

ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства;
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Для совместной работы с родителями по направлению профилактики дорожно-транспортного травматизма был разработан перспективный план работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (приложение 3).

2.4. Организация взаимодействия по профилактике ДДТТ с социальными учреждениями города.

Организация работы МБДОУ по профилактике ДДТТ предусматривает тесное взаимодействие с социально-культурными учреждениями города:

- Талнахским филиалом музея истории освоения и развития НПР. Взаимодействие предполагает организацию и проведение сотрудниками музея на базе МБДОУ совместных интерактивных музейных занятий с детьми на темы «История создания велосипеда», «Транспортные средства на улицах нашего города», «История светофора и дорожных знаков» и т.д. Занятия, проводимые работниками музея, стимулируют детское любопытство, обогащают знания и расширяют кругозор.
- Талнахской городской библиотекой и городской библиотекой №3 «Семейного чтения» г. Норильска. Участие воспитанников МБДОУ в мероприятиях, творческих конкурсах, посвященных безопасности дорожного движения.
- Отделом пропаганды ОГИБДД по городу Норильску. Участие педагогов, представителей родительской общественности, воспитанников МБДОУ в тематических акциях, взаимодействие со специалистами ОГИБДД г. Норильска по вопросам профилактики

ДДТТ – участие специалистов в родительских собраниях в МБДОУ, проведение анкетирования.

Ежегодное проведение в рамках МБДОУ акции «Дорожный марафон», участие в интернет-акции «Безопасная дорога» с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Сотрудники детского сада совместно с родителями размещают детские рисунки в общественных местах, пропагандируя безопасность дорожного движения. В своих работах дети показывают дороги такими, какими они их видят и призывают жителей города к соблюдению Правил дорожного движения.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

На участке МБДОУ создана «Авто-площадка» безопасности движения «Школа дорожных наук». Игровое пространство представляет собой асфальтированную площадку с разметкой проезжей части. Имеются необходимые атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков (переносные витрины, велосипеды, самокаты, выносные дорожные знаки, светофор, нагрудные знаки и т.д.).

В группах оформлены уголки безопасности с учетом возрастных программных требований:

- наборы игровых транспортных средств;
- иллюстрации с изображениями транспортных средств;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм (атрибуты регулировщика);
- дорожные знаки;
- дидактические игры;
- иллюстративный, наглядный материал;
- конструкторы «Лего», металлические конструкторы, строительные наборы;
- детская художественная литература;
- настольно-печатные игры («Мы спешим», «Умный шнурок», «Дорожные знаки», «Азбука пешехода», «Светофор» и т.д.);
- набор кубиков «Виды транспорта».

В игровой веранде имеется мобильный авто-городок. Комплект «Мобильный авто-городок» включает в себя: макет светофора; имитация проезжей части дороги; машины; атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезлы, свистки, фуражки милиционера, нарукавники, игрушки транспортные, флажки для перехода улицы, нагрудные изображения с различным видом транспорта); набор дорожных знаков с креплением («Пешеходный переход», «Телефон», «Движение пешехода запрещено», «Пункт медицинской помощи», «Круговое движение», «Остановка автобуса», «Движение направо (налево)», «Осторожно - дети!», «Движение на велосипеде», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» (без шлагбаума), «Движение пешехода разрешено»).

В информационных уголках для родителей:

- наглядный материал (информационные листы, буклеты);
- выставка творческих работ с детьми и совместных с детьми работ;
- папки-передвижки, консультации, рекомендации по профилактике ДДТТ.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

В МБДОУ создана и постоянно пополняется учебно-материальная база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил безопасности дорожного движения.

В методическом кабинете МБДОУ в разделе «Безопасность» размещен материал для работы по профилактике ДДТТ:

- перспективные планы профилактики ДДТТ;
- конспекты занятий;
- методические рекомендации по организации деятельности по профилактике ДДТТ с детьми разных возрастных групп; для родителей (памятки, буклеты);
- доклады, брошюры по безопасности поведения на дорогах;
- художественная литература;
- дидактические игры: «На улицах нашего города», «Говорящие знаки», «Дорожная азбука», «Стоп! Иди!» и т.д.;

- диагностический материал;
- демонстрационный материал: «Правила маленьких пешеходов» (демонстрационный набор иллюстраций по ПДД для детей дошкольного возраста), плакаты, картины; фотоальбомы «На улицах нашего города»;
- медиатека детских познавательных мультфильмов (Смешарики на дороге: «Безопасное место», «В автобусе», «Гармония светофора», «Где кататься», «Гонки с препятствиями», «Зебры в городе», «Мигающие человечки», «На остановке», «Пешеходная «зебра», «Светофор»; «У тетюшки Совы»).

Выводы

В заключении стоит отметить, что изучение ПДД так же необходимо, как и изучение основных предметов (математики, русского языка). Ведь безопасность жизни наших детей важна не менее показателя их интеллектуального развития, и даже намного значительнее.

Безопасность жизни наших детей – главная и первостепенная задача окружающих взрослых. В современной ситуации становится особо опасно маленькому пешеходу находиться на дороге, количество транспортных средств увеличивается изо дня в день, и их владельцы не осознают всей ответственности за то, что происходит на дороге. Пешеходу в этом случае остаётся рассчитывать только на свои силы и быть особо внимательным, выходя на дорогу. Мы – пешеходы должны быть подготовлены к ситуациям различного рода. Поэтому вырабатывать навыки безопасного поведения на дороге необходимо с детства.

Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях. Поэтому следует не только заранее проанализировать свой жизненный опыт, но и изучить необходимую литературу по теме «Правила дорожного движения».

То, чему и, главное, как хорошо мы научим ребенка, какие навыки безопасного поведения на улице привьем ему, и будет оберегать его всю жизнь.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». – СПб. «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. – М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. – М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. – М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
7. Комарова Л.Г. Строим из лего. – М.: ООО «Линко – Пресс», 2001 – 89 с.
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
9. Рублях В.Э. Правила дорожного движения. – М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
12. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения. – «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
13. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.

**Перспективный план работы с детьми по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма на 2020 год.**

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Мероприятия, проводимые под названием: «Внимание, дети!».	с 03.09.2020 по 10.09.2020	воспитатели
2.	Участие в городских, краевых, всероссийских, международных конкурсах по ПДДТТ.	в течение года	воспитатели
3.	Физкультурное развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».	июль 2020	инструктор по физической культуре
4.	Интеллектуально-познавательная игра «Мы-пешеходы».	октябрь, 2020	воспитатели старших и подготовительных групп
6.	Встреча с инспектором ГИБДД на тему: «Дорожная азбука».	март 2020	зам. зав. по УВ и МР
7.	Игровая программа «Я шагаю по улице...».	февраль 2020	воспитатели
8.	Тематический досуг «Наш друг Светофор»	июнь 2020	инструктор по физической культуре
9.	Выставка совместного творчества «Безопасная дорога детства».	май 2020	воспитатели, родители
10.	Минутки дорожной безопасности «В поисках безопасных ситуаций...».	еженедельно	воспитатели
11.	Игровая деятельность по ПДД: дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, спортивные, строительные игры.	в течение года	воспитатели
12.	Тематические беседы по ПДДТТ.	в течение года	воспитатели
13.	Просмотр мультимедийных презентаций и познавательных сюжетов по вопросам ДДТТ.	в течение года	воспитатели

14.	Продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование; оформление коллажей.	в течение года	воспитатели
15.	Рассматривание серий сюжетных картин, чтение художественной литературы по ПДД.	в течение года	воспитатели

**Перспективный план работы с педагогами по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма на 2020 год.**

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Включение вопросов профилактики ДДТТ в повестку планерок с педагогическими работниками	ежеквартально	заведующий
2.	Тематический контроль «Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах по обучению ПДД».	июль 2020	зам. зав. по УВ и МР
3.	Фестиваль методических идей (открытые просмотры НОД, родительских собраний и совместной деятельности по ПДД)	май 2020	старший воспитатель, зам. зав. по УВ и МР
4.	Консультации для педагогов по вопросам ПДДТТ.	в течение года	старший воспитатель, зам. зав. по УВ и МР
5.	Плановые и целевые инструктажи по ПДД: • охрана жизни и здоровья при перевозке воспитанников автомобильным транспортом; • предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.		зам. зав. по УВ и МР
6.	Индивидуальные консультации по вопросам ПДДТТ с педагогами по мере необходимости.	в течение года	старший воспитатель, зам. зав. по УВ и МР
7.	Выставка тематических лэпбуков «Дорожная безопасность».	апрель 2020	воспитатели
8.	Оперативный контроль по вопросам ПДДТТ.	в течение года	старший воспитатель, зам. зав. по УВ и МР

9.	Выставка и обзор методической литературы по основам безопасности дорожного движения «В помощь воспитателю».	в течение года	воспитатели
10	Пополнение банка методическими материалами по ПДДТТ.	в течение года	воспитатели
Организационно-педагогические мероприятия			
1.	Корректировка планов работы по профилактике безопасного дорожного движения на учебный год.	август 2020	старший воспитатель
2.	Обновление тематических папок ПДДТТ по работе с родителями.	в течение года	воспитатели
3.	Обновление развивающей предметно-пространственной среды в групповых центрах дорожной безопасности.	в течение года	воспитатели
4.	Пополнение банка материалов по ПДДТТ в методическом кабинете.	в течение года	старший воспитатель, зам. зав. по УВ и МР

**Перспективный план работы с родителями по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма на 2020 год.**

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Оформление памяток, буклетов, плакатов для родителей по ПДДТТ.	в течение года	воспитатели
2.	Обновление тематической папки по ПДДТТ.	в течение года	воспитатели
3.	Проведение родительских собраний, консультаций, семинаров, практикумов и др. для родителей по дорожной безопасности.	в течение года	воспитатели
4.	Индивидуальные беседы с родителями «группы риска» и СОП об усилении внимания за поведением детей во время прогулок.	в течение года	воспитатели, зам. зав. по УВ и МР
5.	Обновление тематических стендов по ПДДТТ.	в течение года	воспитатели, зам. зав. по УВ и МР
6.	Привлечение родителей к участию в выездных экскурсиях, походах, конкурсах и т.п.	в течение года	воспитатели
7.	Выставка совместного творчества «Безопасная дорога детства».	май, 2020	воспитатели, родители
8.	Обновление тематической странички на сайте ДОУ «Дорожная безопасность».	в течение года	старший воспитатель, зам. зав. по УВ и МР