УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

|  |
| --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 18 «ПОЛЯНКА»  (МБДОУ «ДС № 18 «ПОЛЯНКА») |

**Воспитательно-образовательный проект для детей старшего дошкольного возраста**

**«Забытые игры наших родителей»**

Руководитель проекта: воспитатель высшей категории МБДОУ Куклина Л.В.

Участники проекта:

воспитатель первой категории Вольхина Е.Г.

воспитатель первой категории Мамурова А.Б.

воспитатель первой категории Тангатарова А.А.

Куратор проекта: заместитель заведующего по УВ и МР МБДОУ Бусурина Т.В.

Норильск

2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:**

Ни для кого не секрет, что дворовые игры почти исчезли из жизни современных ребят. Те самые игры, в которые играли не только наши родители, но и наши бабушки и дедушки. Те самые игры, которые учили детей находить общий язык, помогали решать споры и конфликты, были самым действенным и гармоничным способом социализации. Они давали возможность малышу узнать самого себя, испробовать свои возможности, учили соблюдать определенные правила и просто доставляли огромную радость.

Мы решили собрать коллекцию игр, в которые играли мамы и папы, дедушки и бабушки, и научить играть в них наших воспитанников.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:**

Игра - ведущая деятельность дошкольника. Эта истина известна не только педагогам, но и их родителям. Но чаще всего мы видим ребенка за компьютером или с планшетом в руках. Дети пропадают по ту сторону экрана и не умеют в реальности играть. Ведь именно в процессе игры ребенок, сам того не замечая, приобретает навыки, без которых ему просто не выжить в настоящей жизни.

Детство немыслимо без игры. Игра - способ трансформации детской энергии в навыки, которые пригодятся ему во взрослой жизни. Это и площадка для общения. В них ребенок накапливается опыт коллективных переживаний, накапливается необходимый в общении эмоциональный запас – уважительность к людям, бескорыстность, доброта, контактность. Совместимость в играх основана на дружеских связях, дружеских взаимоотношениях и урегулировании конфликтов. Так в игре рождается содружество, а, значит, и дружба. Кроме того, такие ее слагаемые как независимость, самостоятельность, защищённость, взаимопомощь.

Игра – лучшая сфера общения, её процесс всегда удовольствие, даже если игра построена на неизбежных конфликтах. Умение их преодолевать – тоже задача общения.

Через игру приобретаешь то, что справедливо можно назвать «универсальной подготовкой к жизни». Фантазия, логика, воображение, интуиция, реактивность – все это из игры. Во время игры формируется воля, внимание, чувства, азарт игры (например, футбол). Искренне огорчаются, негодуют, радуются, ликуют – всё это на максимальном пределе сил. Не часто встретишь такое самозабвение в учении и в труде. Это свойственно игре, по выразительности и эмоциональной насыщенности она приближается к высокому искусству.

От чего зависит способность людей принимать те или иные решения? Безусловно, особенностей человека, от подготовленности, от обстоятельств жизни, от качества воспитания, но чаще всего – от уровня знаний, от той информации, которой он располагает по тому случаю, что требует решительности.

Принять решение – это, чаще всего, сделать выбор. Для воспитания потребности принимать решения необходимы игры - «Жмурки», «Салочки», «Палочка-выручалочка», в простой незатейливой форме моделируют взаимоотношения сторон, имеющие противоположные интересы и действующие в рамках определённых правил. Любая игра на этом построена. Во многих играх есть противник, есть цели, притягательные для обеих сторон, известны и способы их достижения – правила игры.

Игра заставляет находить неожиданные, правильные, неправильные и потому часто особенно интересные решения. Становится очевидным, что часы, потраченные на игры, - не потеря времени на глупости, а обретение важной человеческой способности – самому принимать решения.

В настоящее время, по мнению специалистов, нарушена межпоколенная преемственность передачи игрового опыта, большая часть игр наших родителей забыта. Ребенку будет интересно узнать о том, в какие игры играли мама и папа, бабушки и дедушки. При этом важно не только рассказать и научить играть, но и организовать детей на игру, поиграть вместе с ними. Кроме этого, и взрослым полезно будет познакомиться с разнообразием современных игр и научиться им от своих детей. Польза от этого огромная. Кроме укрепления здоровья и хорошего настроения, совместные игры способствуют ухудшению взаимоотношений, сближают детей и родителей.

В соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования педагог детского сада является сопровождающим семьи в вопросах воспитания, развития и образования ребенка. Основные обязанности по данным направлениям, все же, ложатся на родителей *(законных представителей)* детей, поэтому столь необходимо повышать педагогическую грамотность родителей в вопросах возрастного развития детей, подвести их к пониманию сущности основного вида деятельности ребенка – игры. Игры, как средства развития, познания, достижения психологического комфорта ребенка и нового уровня общения.

Сейчас на основании родительского анкетирования, наблюдения и ежегодной диагностики может быть выявлено несколько проблем. Низкий уровень знаний родителей в области возрастных особенностей игровой деятельности их детей. Низкий уровень осведомленности о видах игр, их разнообразии и вариантах использования в повседневной совместной с ребенком деятельности. Неумение родителей применять игры для развития ребенка в ежедневном их общении. А самое важное, отсутствие стремления у родителей разбираться в данных вопросах самостоятельно.

Мы считаем, что необходимо проведение этого воспитательно-образовательного проекта, так как детям всегда интересны рассказы о детстве их родителей, и игры, в которые они играли. И надеемся, что нынешнее поколение детей, будет отдавать предпочтение не компьютерным играм, а играм нашего детства.

Данный проект смог бы помочь привлечь окружающих к играм, в которые играли наши родители.

**Проблема** **исследования**: Нынешнее поколение- это поколение компьютероманов. Общение между людьми происходит чаще в виртуальном пространстве чем вживую. Свободное время дети, начиная с раннего возраста, с 3-4 лет, предпочитают проводить у компьютера, часами играя в различные игры в Интернете, не всегда безобидные, а иногда даже очень опасные. Рано или поздно дети перестают воспринимать реальный мир, полностью погружаясь в мир геймеров. По моему мнению, эта проблема постепенно становится всё более актуальной для человеческого общества. В некоторых странах уже предпринимаются меры по решению данной проблемы: к примеру, в Норвегии в летнее время прекращается телевещание, блокируется связь Интернет. Это делается по приказу правительства, которое заинтересовано, чтобы люди как можно больше времени проводили на свежем воздухе, занимались активным отдыхом. И самым полезным видом такого отдыха, конечно же, являются игры- подвижные, коллективные, развивающие силу мышц и формирующие условия для полноценного развития детей. Но в какие же игры играть? Такой вопрос всё чаще и чаще звучит в ребячьих компаниях. И тогда на помощь пришла история- рассказы наших мам и пап о своём детстве, об играх и проказах. Мне стало интересно узнать всё из истории происхождения игры. Какие же игры являлись наиболее популярными в детстве наших родителей?

**Гипотеза исследования:** Предположим, что знакомство и вовлеченность в дворовые игры изменят взаимоотношения среди детей и взрослых.

Проблема:

-Внешний интерес детей и родителей к дворовым играм.

Обоснование проблемы:

1. Неумение и нежелание детей дошкольного возраста играть в игры с правилами, соблюдать правила и ход обучающих игр.

2. Познакомить родителей непосредственно с дворовыми играми, их структурой, их обучающими задачами, способами подачи детям.

Предмет проекта: игра, как способ коммуникативного взаимодействия человека.

Объект проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников.

Методы исследования:

1. Знакомство со специальной литературой, информации в интернете по данной теме;

2. Социологический опрос *(интервьюирование и анкетирование)*;

3. Эксперимент *(разучивание игр среди сверстников и их родителей)*. Практическая значимость работы заключается в том, что данный проект может быть использован для организации досуга современных детей как в детском саду, так и дома.

**Цель проекта:**

* Познакомить современных дошкольников с дворовыми подвижными и малоподвижными играми.
* Создавать условия для формирования положительных личностных качеств дошкольников;
* Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

**Задачи:**

* изучить литературу и другие информационные источники о дворовых подвижных и малоподвижных играх;
* познакомить с разными типами дворовых игр;
* воспитывать устойчивое заинтересованное отношение к культурным основам своей страны;
* формировать чувство товарищества, взаимопомощи, учить договариваться.
* формировать чувства преемственности поколений.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги МБДОУ «ДС № 18 «Полянка» (далее – МБДОУ).

**Тип проекта:** воспитательно-образовательно, практико-ориентированный.

**Сроки реализации проекта**: 2021-2023 гг

**Этапы реализации:**

Первый этап – подготовительный (2021-2022 учебный год):

* Подбор и изучение материала по теме
* Систематизация и адаптация материала.
* Составление плана работы.

Второй этап – реализация проекта (2022-2023 учебный год):

* Работа с детьми и родителями:
* Изготовление картотеки «Забытые игры наших родителей»; адаптация игр с учетом возрастных особенностей старших дошкольников.
* Разучивание правил дворовых игр; считалок.
* Включение дворовых игр в повседневную жизнь детей (в свободной и совместной деятельности)
* Привлечение родителей к совместной деятельности.

Третий этап – итоговый (второе полугодие 2023 г):

* провести анализ проведенной работы, соотнесение результата с поставленными целями;
* оформление презентации
* итоговое мероприятие
* обобщение и представление опыта работы на методических мероприятиях разного уровня.

**Ожидаемый результат:**

* Реализация поставленных воспитательных задач.
* Дети научаться играть в дворовые, народные игры, смогут самостоятельно выбирать игру, самостоятельно контролировать выполнение правил игры.
* У детей появится интерес к дворовым забытым играм.
* Повысится уровень включения родителей в образовательный процесс, совместную деятельность с детьми.

**Средства реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| - «Познавательные минутки» - беседы с детьми об истории игр и игрушек, традициях игрового взаимодействия; просматривание фото и видео материалов об истории дворовых и народных игр;  - коллекционирование для игры в «Секретики», организация в группах «Минимузея», тематических выставок «Игрушки прошлого века», «Любимые книжки наших родителей». | - Заучивание считалок, жеребьёвок, закличек;  - разучивание с детьми речевых игр «Я садовником родился», «Вы поедете на бал?»,  «Фанты», «Колечко»,  «Я знаю пять имен», «Съедобное-несъедобное» и др.;  - оформление с детьми тематических лепбуков;  - чтение народного фольклора и художественной литературы. | Взаимодействие детей между собой и взрослыми через организацию игровой деятельности:  - игры с правилами;  - ролевые игры;  - подвижные игры.  Оформление в группе уголка «Забытые игры» (атрибуты для подвижных игр, картотека подвижных народных игр, считалок, закличек, мирилок).  Работа с родителями:  - совместные семейные проекты и мероприятия. | - Творческая деятельность детей по оформлению игр, изготовлению атрибутов;  - разучивание народных хороводных игр;  слушание фольклорных произведений;  - разучивание и придумывание музыкально-ритмических движений в играх «Море волнуется», «Шел король по лесу»,  «Если весело живется делай так!» и др. | - Разучивание народных и дворовых подвижных игр:  «Классики», «Резиночка», «Цепи кованные», «Вышибалы», «Конь вороной», «Штандер-стоп (хали-холо)», «Горячая картошка», «Выше ноги от земли» и др.  - Внедрение подвижных дворовых игр в деятельность с детьми. |

**Поэтапный план реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Ответственный** |
| Подготовительный этап | | |
| Заседание творческой группы педагогов по разработке и реализации образовательного проекта «Забытые игры наших родителей» (1 этап):  - разработка паспорта проекта;  - анализ имеющихся условий;  - создание картотеки игр. | октябрь 2021 | зам.заведующего по УВ и МР  Бусурина Т.В.  воспитатель Куклина Л.В.  члены творческой группы проекта |
| Подбор и изучение практических и методических материалов по истории народных и дворовых игр. | октябрь 2021 | воспитатель Куклина Л.В.  члены творческой группы проекта |
| Презентация проекта на педагогическом совете МБДОУ (обоснование актуальности, этапы работы, ожидаемые результаты) | ноябрь 2021 | воспитатель Куклина Л.В. |
| Составление картотеки с описанием дворовых и народных игр | декабрь 2021 – январь 2022 | воспитатели Мамурова А.Б.  Тангатарова А.А. |
| Заседание творческой группы педагогов по разработке и реализации образовательного проекта «Забытые игры наших родителей» (2 этап):  - анализ организации совместной деятельности с детьми и родителями в рамках проекта. | январь 2022 | зам.заведующего по УВ и МР  Бусурина Т.В.  воспитатель Куклина Л.В.  члены творческой группы проекта |
| Адаптация игр к практическому применению с детьми. Пилотный проект по использованию игр в практической работе с детьми на городской методической неделе для воспитателей и специалистов и педагогическом совете МБДОУ. | февраль 2022 | воспитатель Пономаренко Е.Г.  инструктор по физкультуре Дыкина М.И. |
| Презентация группового мини проекта «Куклы-пеленашки» с использованием речевых народных игр на детской научно-практической конференции «Любознайки открывают мир» | март 2022 | воспитатель Тангатарова А.А. |
| Заседание творческой группы педагогов по реализации образовательного проекта «Забытые игры детства наших родителей»:  - анализ промежуточных результатов;  - определение перспектив на новый учебный год | апрель 2022 | зам.заведующего по УВ и МР  Бусурина Т.В.  воспитатель Куклина Л.В.  члены творческой группы проекта |
| Изготовление атрибутов для дворовых подвижных игр, пополнение картотеки, составление консультаций для родителей. | апрель-май 2022 | члены творческой группы проекта. |
| Разучивание игр и внедрение их в детскую деятельность в летний оздоровительный период. | июнь-август 2022 | члены творческой группы проекта. |
| **Основной этап реализации** | | |
| Заседание творческой группы педагогов по разработке и реализации образовательного проекта «Забытые игры наших родителей» (2 этап):  - корректировка планирования;  - анализ имеющихся условий;  - разработка технологических карт игр;  - представление практики на ГМО воспитателей. | октябрь 2022 | зам.заведующего по УВ и МР  Бусурина Т.В.  воспитатель Куклина Л.В.  члены творческой группы проекта |
| Разучивание игр и внедрение их в детскую деятельность. | в течение 2022-2023 учебного года | члены творческой группы проекта |
| «День прыгуна» - физкультурное развлечение для детей старшего дошкольного возраста с использованием дворовых игр  (16 октября – День прыгуна) | октябрь 2022 | инструктор по физкультуре Дыкина М.И.  воспитатели Куклина Л.В.  Тангатарова А.А. |
| «Семейная игротека» - физкультурное развлечение совместно с родителями с использованием дворовых и народных игр (в рамках мероприятий, посвященных празднованию Дня матери) | ноябрь 2022 | инструктор по физкультуре Дыкина М.И.  воспитатели Куклина Л.В.  Тангатарова А.А. |
| Оформление ПРС в группах по теме проекта:  - коллекционирование  - мини музеи  - лепбуки  - картотеки игр  - изготовление атрибутов | октябрь – декабрь 2022 | воспитатель Куклина Л.В.  члены творческой группы проекта |
| Заседание творческой группы педагогов по разработке и реализации образовательного проекта «Забытые игры наших родителей» (2 этап):  - анализ организации совместной деятельности с детьми и родителями в рамках проекта.  - представление промежуточных результататов | январь 2023 | зам.заведующего по УВ и МР  Бусурина Т.В.  воспитатель Куклина Л.В.  члены творческой группы проекта |
| Представление игровых практик по внедрению дворовых и народных игр в деятельность с детьми на городской методической неделе для воспитателей и специалистов, детской научно-практической конференции МБДОУ «Любознайки открывают мир». | январь-февраль 2023 | члены творческой группы проекта |
| **Итоговый этап** | | |
| Обобщение и представление опыта на городских методических мероприятиях: ГМО, педчтения, Конференция по духовно-нравственному развитию. | март 2023 | зам.заведующего по УВ и МР  Бусурина Т.В.  воспитатель Куклина Л.В.  члены творческой группы проекта |
| «Большая игротека для больших и маленьких» - совместный праздник для детей и родителей по итогам проекта. | апрель 2023 | члены творческой группы проекта |
| Заседание творческой группы педагогов по реализации образовательного проекта «Забытые игры детства наших родителей»:  - анализ результативного этапа, подведение итогов. | апрель 2023 | зам.заведующего по УВ и МР  Бусурина Т.В.  воспитатель Куклина Л.В.  члены творческой группы проекта. |
| Подготовка конкурсных материалов по теме проекта для участия в конкурсе «Большая игротека». | апрель – май 2023 | зам.заведующего по УВ и МР  Бусурина Т.В.  воспитатель Куклина Л.В.  члены творческой группы проекта. |