

РАССМОТРЕНО:

На заседании Педагогического Совета

от « 25 » 08 2023г.

Протокол № 7

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий учреждением

_____/Е.А. Суворова/
«__» _____ 2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 18 «Полянка»

города Норильска Красноярского края

НОРИЛЬСК

-2023-

СОДЕРЖАНИЕ.

1.	Общие положения	4
1.1	Введение	4
2.	Целевой раздел	6
2.1	Обязательная часть	6
2.1.1	Пояснительная записка	6
2.1.2	Цель и задачи реализации Программы	9
2.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	11
2.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
2.1.5	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
2.2	Планируемые результаты освоения Программы	25
2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	35
2.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, по выбранному направлению	41
3.	Содержательный раздел	44
3.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	44
3.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	45
3.2.1	Социально-коммуникативное развитие	45
3.2.2	Познавательное развитие	47
3.2.3	Речевое развитие	50
3.2.4	Художественно-эстетическое развитие	52
3.2.5	Физическое развитие	54
3.3	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных частях в части, формируемой участниками образовательных отношений	56
3.4	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	59
3.4.1	Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	60
3.4.2	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик	69
3.4.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	75
3.4.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	79
3.5	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	84
3.5.1	Обязательная часть	84
3.5.2	Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы	85

	психолого-педагогического сопровождения	
3.5.3	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений	96
3.6	Программа воспитания	123
3.6.1	Целевой раздел Программы воспитания	125
3.6.2	Содержательный раздел Программы воспитания	131
3.6.3	Организационный раздел Программы воспитания	157
4.	Организационный раздел	164
4.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	164
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	165
4.2.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания	165
4.2.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп	188
4.3	Кадровые условия реализации Программы	190
4.4	Примерный режим и распорядок дня в группах раннего и дошкольного возраста	191
4.5	Календарный план работы	207
5.	Дополнительный раздел	216
5.1	Краткая презентация Программы	216

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Полянка» города Норильска Красноярского края разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа *отвечает образовательному запросу социума*, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает: воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

- **В целевом разделе Программы** представлены: цели; задачи; принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в *младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения* Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

- **Содержательный раздел Программы** включает описание:

задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

способов поддержки детской инициативы;

особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- **Организационный раздел Программы** включает описание:
психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
материально-техническое обеспечение Программы;
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов; концептуальные основы и методологию парциальных программ.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Полянка» города Норильска Красноярского края (далее – МБДОУ).

Программа МБДОУ «ДС № 18 «Полянка» г. Норильска составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
- Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;
- Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);

- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
- Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;
- указ Губернатора Красноярского края «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы» от 13.10.2017 № 258-уг;
- постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30.09.2013 № 508-п;
- план мероприятий по реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2022–2030 годы;
- региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае (утверждена УМО Красноярского края от 9.11. 2022, протокол № 12);
- концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года (утверждена УМО Красноярского края от 07.07.2022, протокол № 11) (далее – концепция развития дошкольного образования);
- постановление Администрации горда Норильска «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» от 07.12.2016 № 583;
- распоряжение Администрации горда Норильска «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению доступности дошкольного образования» от 19.11.2021 № 5710;
- приказ Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска «Об утверждении Концепции управления качеством образования

муниципального образования город Норильск, Модели муниципальной системы оценки качества образования» от 20.05.2022 № 280-36;

- распоряжение начальника Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска «Об утверждении модели развития инклюзивного образования» от 02.12.2019 № 280-469.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях Крайнего Севера, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

2.1.2. Цель и задачи реализации Программы:

Цель и задачи Программы соответствуют п.1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 ФОП ДО (стр. 4-5)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

В соответствии с ФГОС ДО реализация Программы направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Целью Программы в соответствии с ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач (в соответствии с ФГОС ДО).

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Цель Программы в соответствии с ФОП ДО достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы сформулированы с опорой на п.1.4. ФГОС ДО и соответствуют п.14.3 ФОП ДО (стр.5) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

Программа построена на следующих принципах ДО в соответствии с ФГОС ДО и дополненных ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей территории;
- построение образовательного процесса с использованием вариативных технологий развивающей направленности (социоигровых технологий, проектной деятельности; мнемотехники, метод интеллект-карт, кейс-технологий, проблемных ситуаций);
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной

ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

2.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Программа предусмотрена для возрастной категории детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 лет. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, особенности социального статуса семей воспитанников.

В Программе учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима – в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня (наличие полярной ночи – 45 суток (дефицит ультрафиолетовых излучений), полярного дня – 68 суток);
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55°C , средняя температура летом $+10^{\circ}\text{C}$, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);
- состав флоры и фауны;
- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий.

В Программе учтены и социокультурные особенности Норильска. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (металлурги, шахтёры), особенности природных зон – тематику ознакомления с окружающим природным миром, экологическую направленность.

Особенности социокультурного контингента педагогического состава МБДОУ и детей, посещающих МБДОУ определили направленность Программы на социальное, мультикультурное воспитание дошкольников, формирование у детей толерантного, уважительного отношения к людям разным национальностей. Любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер). Позитивность современной эпохи заключается в уходе от монокультурного взгляда на окружающую действительность. Обеспечение эффективности процесса межкультурного взаимодействия, его развитие и модернизация становятся важнейшими стратегическими задачами современного российского общества. Основополагающая роль в обеспечении эффективного процесса межкультурного взаимодействия принадлежит воспитанию как фактору, формирующему социокультурный опыт личности в наиболее ранний период человеческой жизни.

Последние социологические исследования показывают, что в связи с широкими миграционными процессами в мегаполисах России в современном обществе часто существует и даже получает свое развитие отрицательное отношение к людям различных рас и национальностей, живущим и работающим на территории Российской Федерации. Существующие негативные установки в отношении лиц других национальностей у взрослых членов семьи проецируются на картину мира ребенка и

неизбежно деформируют приобретаемую им систему нравственных ценностей. В семьях, где все же находят важным рассказывать ребенку про его родную страну и про национальности людей, ее населяющих, эти сведения не являются в полной мере достаточными и доступными для ребенка, а значит, не могут повлиять на устойчивость его картины мира. Положение усугубляет то, что воспитатели в большинстве случаев реально знакомят дошкольников лишь с русской народной культурой, а дома родители зачастую стараются вовсе избегать вопросов этнической толерантности. Особенно важным фактором осознания себя частицей большой общности народов России становится для жителей мегаполисов и смешанных по составу регионов РФ, таких как Норильский промышленный район. Именно поэтому содержание Программы имеет социально-ориентированную направленность, формирующую гражданскую позицию ребенка как маленького гражданина полиэтнической страны.

Воспитание гражданственности применительно к ребенку дошкольного возраста определяется как осознание себя частью страны, окружающего мира, появление потребности участвовать в делах на благо людей и природы. Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, наука, природа, традиционные российские религии, искусство и литература представляют собой систему нравственных ценностей, которые являются основой для формирования ценностей «высшего порядка»: национальных и общечеловеческих. Ключевой задачей государственной политики Российской Федерации является духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения, направленное на усвоение национальных и общечеловеческих ценностей. Необходимым моментом в этом процессе является воспитание чувства единения детей с понятиями «малая родина» и «Россия».

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей определяет задачу воспитания уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Кадровые условия реализации Программы

Воспитательно-образовательный процесс обеспечен кадрами на 100%. Квалификация педагогических работников МБДОУ соответствует требованиям нормативных правовых документов. Все педагогические работники имеют профильное педагогическое образование, из них 70% имеют высшее образование, 30% - средне-специальное образование. По возрастному составу преобладают работники в возрасте от 35 до 50 лет — 59%, старше 50 лет — 22%, до 35 лет — 19% от общего числа педагогических работников МБДОУ.

Аттестовано на соответствие занимаемой должности — 18% педагогических работников, на 1 квалификационную категорию — 55%, высшую — 15%, не аттестованы по объективным причинам (выход из декретного отпуска, стаж работы в должности менее 2 лет) — 11% педагогических работников МБДОУ. Количество аттестованных работников на первую и высшую категорию составляет 70% (по состоянию на 01.06.2023), сохраняется устойчивая положительная динамика роста

количества аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационную категорию.

Все педагогические работники МБДОУ проходят обучение по программам повышения квалификации не менее 1 раза в три года.

2.1.5. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Младенческий возраст (от 2 мес. до 1 года)

Младенческий возраст в психологии — это период с двух месяцев до года. Для него характерно наиболее бурное развитие. К его завершению из беспомощного малыша ребенок превращается в самостоятельного исследователя. В течение первого года жизни с детьми происходят различные физические изменения: формируется моторика (общая, мелкая); нормализуется координация движений; совершенствуется механизм тонуса мышц; развивается зрение и слух. К концу периода активно формируется речь, ходьба. К психологическим особенностям развития детей младенческого возраста относят процессы формирования памяти, мыслительной функции. К проявлению мимических функций можно отнести часть условных рефлексов. Например, когда малыш перестает плакать при появлении заботящегося о нем взрослого. Следующий этап — узнавание предметов. После четырех месяцев малыши начинают воспринимать мелодичные звуки. Затем ребенок отличает маму от посторонних. Чем старше он становится, тем шире круг запоминаемых предметов и ассоциаций. Ближе к году (9–11 месяцев) малыши по просьбе родителей приносят или указывают на определенную вещь, игрушку. К концу младенчества развивается ассоциативная память. Психическое развитие в первый год жизни считается многоканальным. Формируются индивидуальные, социальные, поведенческие особенности. Участие взрослого, развивающая среда обеспечивают ребенку полноценное развитие.

Ведущая деятельность первой половины младенчества — эмоциональное общение со взрослым. Уже с трех месяцев малыш ищет его, привлекает внимание матери. Первый год жизни ребенок полностью зависит от окружающих взрослых. Его базовая потребность — чувство защищенности. Именно это ощущение дает малышу понять, что с ним все в порядке, нет угроз. Если эта потребность удовлетворена полностью, он открыт к миру, готов к полноценному контакту с ним. Именно полноценное общение с младенцем позволяет ему успешно развиваться физически, психически, умственно.

Во второй половине ребенок становится более мобильным. Он может переворачиваться самостоятельно, учится хватать, сидеть, ползать. Он все более нацелен на изучение окружающего мира. Манипуляции с предметами ближе к 9 месяцам становятся основой его деятельности. Он еще не может использовать их по назначению, но находит собственное применение. Для перехода к предметной деятельности (использованию вещей по назначению) ему нужна помощь взрослых. Смена вида деятельности ближе к году означает окончание периода младенчества и начало этапа раннего детства.

Главные приобретения младенчества — способность ходить и первые, осознанно произнесенные, слова. Способность передвигаться без помощи взрослого выводит ребенка на новый этап познавательной деятельности. В психологии он рассматривается как субъект, способный совершать самостоятельные действия. Это

связано с появлением мотивирующих потребностей. Под ними понимают, возникающие в памяти малыша, эмоционально окрашенные образы предметов, с которыми ассоциируется часть потребностей. К завершению периода младенчества, дети осваивают произвольные действия с предметами. От манипулирования они постепенно переходят к предметной деятельности.

Ребенок в возрасте около года эмоционально отделяется от матери или другого значимого взрослого. Благодаря появлению речи меняется социальная ситуация, появляются новые возможности для общения.

Новообразование в развитии малышей в возрасте около года — переход от пассивной речи через фазу автономной к активной. Если раньше ребенок только понимал интонации, часть слов, то теперь у него формируется свой «птичий» язык. Он понятен только самым близким людям ежедневно контактирующих с ним.

Ранний возраст (от 1 до 3 лет).

В раннем возрасте идет интенсивное развитие всех органов и физиологических систем ребенка, совершенствуются их функции. Контингент поступающих детей раннего возраста отличается высоким уровнем заболеваемости, поэтому пристальное внимание уделяется здоровьесбережению, обеспечению полноценного физического, в том числе двигательного развития.

Второй год жизни (от 1 до 2 лет)

Особенности физического и психического развития. Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым. Постепенно совершенствуются все системы организма. Ребенок окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.). Трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолевать и позитивные эмоции.

Изменения функциональной организации мозга связаны с дальнейшим прогрессивным созреванием коры больших полушарий. Повышается работоспособность центральной нервной системы. На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4 – 4,5 часа, в течение которых ребенок активно познает окружающий мир и самого себя. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь — зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним — память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления.

Характерная особенность этого периода жизни — высокая познавательная активность и на этой основе — развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи называют «предметным фетишизмом»). Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства — форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др.

Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) — ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит

постепенно. Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону. Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции (действию, способу, назначению) и к переносу действия в новые условия. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тестом, тканью, бумагой, красками). Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачатую нестабильны, спонтанны. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлечший его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка зависят от конкретной жизненной ситуации (ситуативны).

Особенности социальной ситуации развития. Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый — ребенок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале. Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма взаимодействия — сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.).

Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении еще в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка — интерес к миру людей и миру вещей.

Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3–4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью.

Ребенок выражает разные эмоции и чувства — радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основой образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»). К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом». Социальная ситуация развития расширяется, переходит на

новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

Третий год жизни (от 2 до 3 лет)

Особенности физического и психического развития

За год ребенок вырастает на 7–8 см и прибавляет в весе от 2,5 до 3 кг. Ребенок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегает, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6–6,5 часов, но все еще нуждается в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха.

Качественные преобразования в физическом и психическом развитии ребенка третьего года жизни столь значительны, что это позволяет психологам, размышляющим о середине пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, отнести этот важный рубеж к трем годам.

Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями — соотносящими и орудийными.

Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрыть коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой. Орудийные действия — опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач.

На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений.

Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-

заместителей) художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т.ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения.

Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик.

Особенности социальной ситуации развития. Отношения ребенка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Складывается «система Я», которая проявляется в стремлении к утверждению и реализации собственного «Я»: «Я сам(а)», «Я хочу», «Я могу».

Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. Центром внимания ребенка становятся близкие взрослые и их отношение к нему, к результатам его деятельности. Повышается потребность в признании близкими взрослыми новой позиции ребенка, что ведет к изменению сложившихся отношений. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и поддержки со стороны окружающих. Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении.

Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности. Ребенок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), и следовать им в своем поведении. Проявляет доброжелательность. Осваивает разные способы общения (преимущественно вербальные). По своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Особенности развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе

с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но

если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается

организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений

(представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли

акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП (стр.5-17 п.15)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают *неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений*. Поэтому реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение *планируемых результатов* дошкольного образования, которые представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка* на разных возрастных этапах и к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной

программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты едины для обеих частей Программы (основной и вариативной – части, формируемой участниками образовательных отношений).

Планируемые результаты в младенческом возрасте.

К одному году:

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и др.);

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и т.п.).

Планируемые результаты в раннем возрасте.

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и

основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты

на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы.

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (пункты 3.2.3. и 4.3.). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной

оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Основными особенностями педагогической диагностики являются:

- 1) Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);

- 2) Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, при необходимости – медицинского работника, а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;

- 3) Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;

- 4) Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;

- 5) Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка;

- 6) Использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»

Система педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы МБДОУ.

Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации об условиях реализации образовательной программы МБДОУ;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ;
- выявление затруднений педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

В условиях ДОУ педагогический мониторинг осуществляется во всех возрастных группах.

Педагогический мониторинг в ДОУ осуществляют: заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе, педагогические и медицинские работники в соответствии с должностными инструкциями: воспитатели, старшая медицинская сестра, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики. Такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В ходе образовательной деятельности педагог

создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.



Система педагогического мониторинга

№ п/п	Объект мониторинга	Возрастные группы	Форма (диагностические средства, методики)	Срок проведения	Ответственные
	Состояние адаптации детей к условиям МБДОУ	1 младшие группы 2 младшие группы	Наблюдение за детьми в самостоятельной и в совместной с педагогом деятельности.	в адаптационный период	Воспитатели, педагог-психолог
	Оценка индивидуального развития	Все возрастные группы	- Беседы с детьми. - Наблюдение за детьми на непосредственно образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности. - Практическое пособие «Мониторинг физической и плавательной подготовленности дошкольников» (г. Норильск); - Практическое пособие «Диагностика развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста» (г. Норильск).	в течение учебного года	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, старший воспитатель

	Речевое развитие детей	2 младшая группа, средняя группа	О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Логопедическое обследование детей 2-4 лет» - М.: ТЦ «Сфера», 2006.	в течение учебного года	Учитель-логопед
		Старшая группа, подготовительная к школе группа	- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» - М.: «Владос», 2000. - Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи: Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие» - СПб: «Детство-Пресс», 2005.	сентябрь, май	
	Состояние здоровья воспитанников	Все возрастные группы	- Анализ заболеваемости. - Сравнительный анализ по группам. - Анализ состояния здоровья воспитанников. - Вычисление индекса здоровья.	в течение учебного года	медицинская сестра
	Готовность детей к обучению в школе	Старшая группа (дети, идущие в школу), подготовительная к школе группа	Методические рекомендации «Готовность детей к обучению в школе» (г. Норильск).	апрель	Педагог-психолог

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная (инвариантная) часть соответствует ФОП ДО и составляет 80% от общего объема Программы. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)*, составляет 20% от общего объема Программы; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает систему работы по ознакомлению дошкольников с Таймыром и родным городом Норильском посредством внедрения в деятельность образовательного проекта МБДОУ «Притяжение Таймыра», разработанного авторским коллективом МБДОУ на основе учебно-методических рекомендаций Н.И. Князевой, Н.И. Теплоградской «Ознакомление с Таймыром» (Красноярск, 2014) и парциальной образовательной программы «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина//М., 2019).

Цель образовательного проекта - развитие нравственно-этических норм и воспитание патриотизма через ознакомление с родным городом и краем, приобщение к культуре народов Крайнего Севера.

Внедрение проекта в педагогическую работу детского сада позволяет повысить уровень интеллектуального развития дошкольников, выявить и развить их познавательные интересы, расширить сферу участия детей в исследовательской деятельности с учетом их интересов, сформировать проектно-исследовательские навыки.

Содержание проекта не противоречит основному содержанию ФОП ДО. Реализация проекта способствует обогащению содержания соответствующих разделов общеобразовательной программы, выступая в качестве регионального компонента. Проекты проходят через все сферы деятельности ребенка и опирается на эмоционально-чувственное отношение к предмету познания.

Для успешной реализации проекта целесообразно созданы следующие условия.

1. Преобразована предметно-развивающая среда в группах и функциональных помещениях детского сада:

- организованы уголки родного города и края, творческие центры и лаборатории в группах,

- оформлен центр «Край мой северный», выставочный зал, зимний сад, экологический центр в помещениях детского сада.

2. Налажено сотрудничество с социальными учреждениями города: городской детской библиотекой, Талнахским филиалом музея истории и развития НПР, Культурно-досуговым центром им. В.Высоцкого, Талнахской детской школой искусств.

3. Составлено информационно-методическое обеспечение проектов по следующим разделам:

- тематическое планирование с кратким содержанием образовательного материала и дополнительными методами, и приемами для реализации темы по всем направлениям проекта для каждой возрастной группы,
- конспекты игровых занятий по всем направлениям проекта для каждой возрастной группы,
- информационно-справочный материал для воспитателей о жизни и обычаях коренных народов Севера, об истории возникновения и развития города, о флоре и фауне Таймыра,
- каталог методической и справочной литературы, фото-, видео- и аудиоматериалов,
- подборки словарей, произведений художественной литературы.

Планирование работы с детьми осуществляется тематически, каждая тема рассматривается в течение месяца и реализуется с позиций четырех основных направлений проекта: социального, экологического, экономического и культурно-исторического. Объем и содержание учебного материала соответствует возрастным особенностям детей и строится с учетом основных дидактических принципов: научность, доступность, наглядность, последовательность, постепенность.

Целесообразно организовать работу с детьми в форме специально организованных занятий, совместной деятельности с детьми по всем направлениям проекта не менее 1 раз в неделю, дополнительно могут быть использованы следующие формы работы с детьми: кружковая работа, беседы, познавательные минутки, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, викторины, макетирование, художественно-эстетическая деятельность.

Особое внимание следует уделить работе по вовлечению родителей в образовательный процесс: организация групповых семейных праздников, досугов, творческие задания с родителями, подготовка и участие в выставках и т.д.

Для качественной реализации проекта необходимо создать условия для повышения педагогического мастерства у педагогов. С этой целью возможно проведение методических экскурсий, семинаров-практикумов, проблемных круглых столов с привлечением специалистов музейного дела, работников социальной сферы (библиотекарей, педагогов ЦВР, СОШ), педагогов – психологов.

Отслеживание результатов усвоения знаний детьми возможно через организацию контрольных срезов знаний с помощью разработанных критериев оценки уровня знаний детей. Результаты педагогической диагностики заносятся в специально разработанные диагностические карты и оформляются в виде аналитических справок, таблиц, графиков и диаграмм.

Целевые ориентиры достижения планируемых результатов образовательной деятельности в рамках проекта:

- приобретение детьми знаний о семье, о городе, о крае; об окружающей их природе, животном мире Таймыра;
- формирование основ представлений о возникновении города Норильска и его района Талнах, в том числе о достопримечательностях, памятниках, лучших людях Норильска, его первооткрывателях;
- формирование представлений о том, чем славен город, край; достопримечательности, памятники, лучшие люди Норильска, первооткрыватели;
- формирование знаний о коренных жителях Таймыра, культуре и традициях.

Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Младший дошкольный возраст:

- знает свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, имена-отчества персонала группы;
- знает и старается следовать правилам жизни группы;
- знает основные функциональные помещения д/с, их предназначение;
- знает названия основных профессий д/с и трудовых действий;
- понимает необходимость бережного ухода за своими вещами, игрушками, стремится оказать помощь;
- знает названия и клички своих домашних животных, понимает необходимость ухода за ними;
- знает предназначение зеленого уголка в группе, понимает необходимость ухода за комнатными растениями;
- может показать и назвать типичных представителей животного мира Севера: олень, белый медведь, полярная сова.

Средний дошкольный возраст:

- знает И.О. родителей, членов своей семьи, понимает и определяет свою социальную роль в семье (сын, дочь, брат, сестра);
- знает основные функциональные помещения д/с, их назначение, И.О. персонала группы и д/с;
- знает социально значимые объекты ближайшего окружения;
- знает название города;
- определяет свои интересы и предпочтения;
- знает названия профессий своих родителей;
- знает основные профессии д/с;
- знает основные правила поведения в природе;
- знает типичных представителей флоры и фауны Таймыра (животные: олень, белый медведь, полярная сова, песец, растения: морошка, голубика, карликовая береза);
- знает названия 1-2 народностей Крайнего Севера, основные занятия

Старший дошкольный возраст:

- знает свое имя, фамилию, отчество, Ф.И.О. своих родителей и членов семьи, определяет свою социальную роль в расширенной семье;
- знает свой домашний адрес;
- знает несколько названий улиц города, может объяснить их названия;
- знает объекты различных социальных сфер города (медицинские, спортивные, развлекательные);
- имеет представление о географическом положении города (для подг.групп: Крайний Север, полуостров Таймыр);
- имеет представление о своих возможностях и умениях;
- имеет представление о своих правах (для подг.групп);

- знает названия ведущих профессий города, их роль в общем трудовом процессе;
- имеет представления о природных ресурсах города;
- знаком с элементарными экономическими понятиями (деньги, бюджет, расходы, доходы, экономия);
- понимает взаимосвязь между хозяйственной деятельностью человека и экологической обстановкой;
- знает типичных представителей флоры и фауны Таймыра, их особенности (+ животные: морж, тюлень, лемминг, краснозобая гагара, растения: карликовая ива, лишайник ягель);
- имеет представления о природоохранной деятельности человека (Красная книга, заповедники);
- знает краткую историю возникновения города, может назвать знаменитых людей Талнаха и Норильска;
- знает особенности жизни коренных народов Севера, их традиции и обычаи.

К ожидаемым результатам следует также отнести познавательную активность, которая должна сформироваться у детей дошкольного возраста посредством активного включения в совместную с воспитателем игровую деятельность, непосредственную образовательную деятельность по ознакомлению с Таймыром, что, в свою очередь, будет способствовать развитию чувства ответственности и гордости за свой любимый город и край.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

3.2.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи ОП ДО в области социально-коммуникативного развития соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- ✓ социальные отношения;
- ✓ формирования основ гражданственности и патриотизма;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ основы безопасного поведения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (СКР)		
Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028	
от 2 мес. до 1 года	п.18.1 стр. 21	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22
от 1 до 2 лет	п.18.2 стр. 21-22	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22
от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 22–23	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23
от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 23–25	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25
от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 26–28	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28

от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 28–29	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32
от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 29–31	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37

**Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания
в рамках образовательной области «СКР».**

Приобщение к ценностям	Задачи направлений воспитания
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; ✓ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «СКР» в
воспитательно-образовательном процессе.**

- ✓ Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. «С чистым сердцем» Парциальная образовательная программа.
- ✓ Методические пособия Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
- ✓ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- ✓ Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по

картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

- ✓ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Очень важные профессии».
- ✓ Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет
- ✓ Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).
- ✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)
- ✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа. (3 – 4 года)
- ✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. (4 – 5 лет)
- ✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. (5 – 6 лет)
- ✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. (6 – 7 лет)
- ✓ Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.
- ✓ Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.
- ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. Учебно-методическое пособие.
- ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие.
- ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие.
- ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие.
- ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь - враг. Учебно-методическое пособие.
- ✓ Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие.

3.2.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи ОП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- ✓ сенсорные эталоны и познавательные действия;
- ✓ окружающий мир;
- ✓ природа.

от 2 до 7 лет

- ✓ сенсорные эталоны и познавательные действия;
- ✓ математические представления;
- ✓ окружающий мир;
- ✓ природа.

Образовательная область «Познавательное развитие» (ПР)		
Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028	
от 2 мес. до 1 года	п.19.1 стр. 41-42	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43
от 1 до 2 лет	п.19.2 стр. 43-44	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44
от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 45-47	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46
от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 47-49	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48
от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 49-51	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50
от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 51-54	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52
от 6 до 7 лет	п.19.7.стр. 54-57	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55

Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «ПР»

Приобщение к ценностям	Задачи направлений воспитания
«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ПР» в воспитательно-образовательном процессе.

- ✓ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

- ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ✓ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ✓ Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- ✓ Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог. С.Н. Николаева.
- ✓ Система работы в средней группе: 4–5 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева.
- ✓ Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева.
- ✓ Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева.
- ✓ Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет). Юный эколог. С.Н. Николаева.
- ✓ Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
- ✓ Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).
- ✓ Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр.

Наглядно-дидактические пособия.

Плакаты:

«Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние

птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

Серия «Мир в картинках»:

«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

3.2.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи ОП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- ✓ формирование словаря:
- ✓ звуковая культура речи:
- ✓ грамматический строй речи:
- ✓ связная речь с 4 до 7 лет
- ✓ формирование словаря:
- ✓ звуковая культура речи:
- ✓ грамматический строй речи:
- ✓ связная речь
- ✓ подготовка детей к обучению грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие» (РР)		
Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028	
от 2 мес. до 1 года	п.20.1 стр. 57-58	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58

от 1 до 2 лет	п.20.2 стр. 58-60	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59
от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 60–62	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61
от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 62–65	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63
от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 65–69	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66
от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 69–72	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70
от 6 до 7 лет	п.20.7.стр. 72–76	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73

**Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания
в рамках образовательной области «РР».**

Приобщение к ценностям	Задачи направлений воспитания
«Культура», «Красота», «Познание»	✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке); ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.

**Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «РР» в
воспитательно-образовательном процессе.**

- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ✓ Гербова В.В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.
- ✓ Ушакова О.С. «Развитие речи» – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет;
- ✓ Бережнова О.В. «Мир звуков и букв» (подготовка к обучению грамоте) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет;
- ✓ Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»:

«В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

✓ Плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит».

Серия «Большая поэзия для маленьких детей»: «Времена года», «Зимние стихи», «Весенние стихи», «Летние стихи», «Осенние стихи»

Книги для чтения детям.

- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

3.2.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Основные цели и задачи ОП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- ✓ приобщение к искусству;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ конструктивная деятельность;
- ✓ музыкальная деятельность;
- ✓ театрализованная деятельность;
- ✓ культурно-досуговая деятельность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ХЭР)		
Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028	
от 2 мес. до 1 года	п.21.1 стр. 76-77	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77
от 1 до 2 лет	п.21.2 стр. 77-78	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78
от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 78–83	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79

от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 83–90	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84
от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 90–99	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91
от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 99–109	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100
от 6 до 7 лет	п.21.7.стр. 109–121	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110

**Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания
в рамках образовательной области «ХЭР».**

Приобщение к ценностям	Задачи направлений воспитания
«Культура», «Красота», «Познание»	✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ХЭР» в
воспитательно-образовательном процессе**

- ✓ Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3–4 года).

- ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ✓ Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ✓ Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Лыкова И.А. «Умелые ручки» (художественный труд) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет
- ✓ Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет
- ✓ Лыкова И. А. «Умные пальчики» (конструирование) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет
- ✓ И.М. Каплунова, И.А. Новооскольцева «Ладушки» (Программа музыкального воспитания детей) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет
- ✓ А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» – линейка методических пособий для детей от 4 до 7 лет;

Наглядно-дидактические пособия

Альбомы для творчества:

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

Наглядные пособия:

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

3.2.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной

системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи ОП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- ✓ совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- ✓ обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- ✓ расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- ✓ формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Образовательная область «Физическое развитие» (ФР)		
Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028	
от 2 мес. до 1 года	п.22.1 стр. 121-122	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122
от 1 до 2 лет	п.22.2 стр. 123-124	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124
от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 124-126	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125
от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 127-130	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128
от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 130-134	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131
от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 134-140	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135
от 6 до 7 лет	п.22.7.стр. 140-147	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141

**Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания
в рамках образовательной области «ФР».**

Приобщение к ценностям	Задачи направлений воспитания
«Жизнь», «Здоровье»,	✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; ✓ формирование у ребенка возрастосообразных

«Познание»	представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, ✓ коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; ✓ формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
------------	---

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ФР» в воспитательно-образовательном процессе.

- ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3–4 года).
- ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ✓ Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- ✓ Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет
- ✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.
- ✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.
- ✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.
- ✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.

3.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основной целью воспитательно-образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений является решение задач нравственно-патриотического воспитания через основные направления развития ребенка, которые предполагают формирование гражданственности, толерантности, чувства уважения к другим народам и их традициям через знакомство детей с родным городом, своеобразной красотой тундры, её растительным и животным миром,

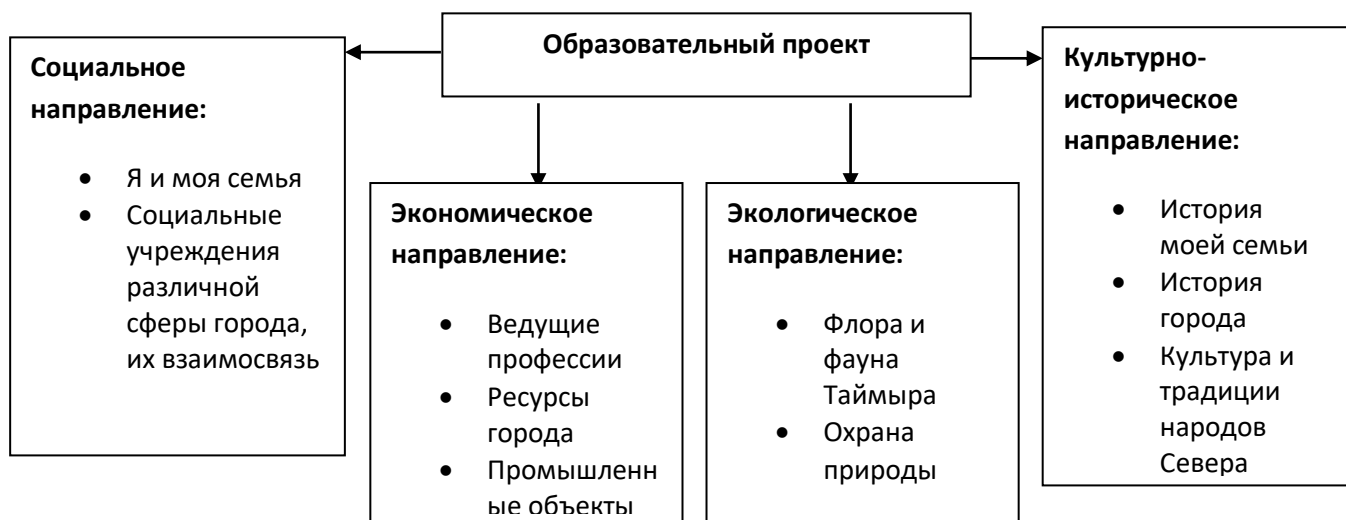
историей коренных жителей, населяющих полуостров Таймыр, их бытом и культурой.

Воспитание гражданина начинается с воспитания любви и уважения к своим близким и родным людям. С этого – с любви к родному дому – чувство распространяется на более широкий круг – на свой детский сад, свой город, свою страну.

Образовательный проект «Притяжение Таймыра» является авторской разработкой педагогического коллектива МБДОУ и позволяет решить следующие задачи

- Развитие представлений о себе, своей семье, своем социальном окружении.
- Знакомство с социальными объектами разной сферы, их взаимосвязью и значением для жизни города.
- Формирование историко-культурных представлений о возникновении и развитии города, знакомство с его культурным наследием.
- Формирование начальных представлений об экономическом значении города для жизни страны, развитие экономических знаний детей.
- Формирование начал экологической культуры, знакомство с флорой и фауной Таймыра.
- Развитие личностных качеств ребенка: позитивное, уважительное отношение к родному городу, его жителям, труду, активность, любознательность, толерантность, эмпатия.

Направления обогащения знаний детей в рамках реализации проекта.



Реализация основных направлений предполагает интеграцию всех пяти образовательных областей.

Образовательная область	Основные задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувства любви и привязанности к своей семье, ближайшему окружению, малой родине, родному дому, городу, краю, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к

	окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Севера, стремление сохранять национальные ценности. Познакомить с географическим положением города на карте и глобусе. Расширять знания о районах Норильска (Центральный район, Талнах, Кайеркан), названиях улиц, достопримечательностях родного города, горнодобывающих и перерабатывающих предприятиях города (рудники, заводы), местах отдыха норильчан. Продолжать знакомить детей с особенностями географического положения города (Крайний Север, полуостров Таймыр). Расширять представления о малой Родине: дать представление о Таймыре как о крае в котором, мы живем. Рассказывать детям о коренных народах Севера, особенностях их проживания (жилище – чум, средства передвижения – оленья упряжка, нарты и т.д.), культуре, традициях северных народов; о замечательных людях, прославивших свой край. Познакомить детей с тем, что Норильск, Таймыр относятся к Красноярскому краю. Познакомить с символикой города и края, его столицей – город Красноярск, географическим положением и особенностями (огромная территория, густые леса – тайга, главная река – Енисей, много полезных ископаемых на севере).
Познавательное развитие	Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Познакомить детей с особенностями основных профессий в Норильском промышленном районе (геологи исследуют недра, шахтер, горняк трудятся под землей, в шахтах и на рудниках, добывают полезные руды из которых потом металлурги переплавляют металл на металлургических заводах), особенностях их труда, значении их труда для экономики страны. Приобщать детей к историко-культурному наследию народов Таймыра. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы. Развивать интерес к родному краю. Знакомить с природой Таймыра, с типичными представителями растительного и животного мира, его характерными особенностями и разнообразием. Знакомить детей с

	представителями животного и растительного мира тундры, занесенными в Красную книгу. Дать представление об экосистеме «тундра» (о составе сообщества, условиях среды, приспособлениях к ней, температурном режиме, роли человека в сохранении целостной системы и правилах поведения в ней). Формировать представления о деятельности человека по охране природы. Познакомить с заповедниками Таймыра. Способствовать развитию начал экологической культуры.
Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Таймыра. Познакомить с литературным творчеством народов Крайнего Севера (легендами, сказками, загадками, пословицами, поговорками), отметить их содержание и литературное своеобразие. Знакомить с творчеством национальных поэтов, писателей (Огдо Аксёнова, Владимир Санги, Юрий Градиноров).
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание национальной музыки, разучивание песен, хороводов, традиций народов Таймыра. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. Учить различать элементы северных орнаментов «оленьи рога», «ветки», «копыта», ритмично располагать орнамент на заготовках, продолжать знакомить с традиционными северными промыслами: вышивка и плетение бисером, резьба по кости, дереву.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Таймыра.

3.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Раздел 2.4. ОП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.23 стр.148)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>

3.4.1. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Младенческий возраст (от 2 мес. до 1 года)	Ранний возраст (от 1 до 3 лет)
<i>В младенческом возрасте ведущий вид деятельности - непосредственное эмоциональное общение со взрослым</i> ✓ двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); ✓ предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); ✓ речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).	✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ✓ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)
3-7 лет	
✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая	

и монологическая речь); ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	
ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	
✓ Игровое упражнение ✓ Индивидуальная игра ✓ Совместная с воспитателем игра ✓ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ✓ Свободная игра ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение ✓ Рассматривание ✓ Чтение ✓ Педагогическая ситуация ✓ Праздник ✓ Экскурсия ✓ Ситуация морального выбора ✓ Поручение ✓ Дежурство ✓ Утренний круг	✓ Индивидуальная игра ✓ Совместная с воспитателем игра ✓ Совместная со сверстниками игра ✓ Свободная игра ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение ✓ Педагогическая ситуация. ✓ Экскурсия ✓ Ситуация морального выбора. ✓ Проектная деятельность ✓ Интегративная деятельность ✓ Праздник ✓ Совместные действия ✓ Рассматривание ✓ Проектная деятельность ✓ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ✓ Экспериментирование ✓ Поручение и задание ✓ Дежурство ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ✓ Образовательное событие
Познавательное развитие	
✓ Рассматривание ✓ Наблюдение ✓ Игра-экспериментирование. ✓ Исследовательская деятельность ✓ Конструирование ✓ Развивающая игра ✓ Экскурсия ✓ Ситуативный разговор ✓ Рассказ ✓ Интегративная деятельность ✓ Беседа ✓ Проблемная ситуация	✓ Создание коллекций ✓ Проектная деятельность ✓ Исследовательская деятельность. ✓ Конструирование ✓ Экспериментирование ✓ Развивающая игра ✓ Наблюдение ✓ Проблемная ситуация ✓ Рассказ ✓ Беседа ✓ Интегративная деятельность ✓ Экскурсии ✓ Коллекционирование ✓ Моделирование

	✓ Реализация проекта ✓ Игры с правилами
Речевое развитие	
✓ Рассматривание ✓ Игровая ситуация ✓ Дидактическая игра ✓ Ситуация общения ✓ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность ✓ Хороводная игра с пением ✓ Игра-драматизация ✓ Чтение ✓ Обсуждение ✓ Рассказ ✓ Игра	✓ Чтение. ✓ Беседа ✓ Рассматривание ✓ Решение проблемных ситуаций. ✓ Разговор с детьми ✓ Игра ✓ Проектная деятельность ✓ Создание коллекций ✓ Интегративная деятельность ✓ Обсуждение ✓ Рассказ ✓ Инсценирование ✓ Ситуативный разговор с детьми ✓ Сочинение загадок ✓ Проблемная ситуация ✓ Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	
✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✓ Игра ✓ Организация выставок ✓ Изготовление украшений ✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✓ Экспериментирование со звуками ✓ Музыкально-дидактическая игра ✓ Разучивание музыкальных игр и танцев ✓ Совместное пение	✓ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ✓ Создание макетов, коллекций и их оформление ✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✓ Игра ✓ Организация выставок ✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✓ Музыкально - дидактическая игра ✓ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. ✓ Интегративная деятельность ✓ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ✓ Музыкальное упражнение ✓ Попевка, распевка ✓ Двигательный, пластический танцевальный этюд ✓ Танец ✓ Творческое задание ✓ Концерт - импровизация ✓ Музыкальная сюжетная игра

Физическое развитие	
✓ Игровая беседа с элементами движений ✓ Подвижные игры ✓ Утренняя гимнастика ✓ Самостоятельная двигательная деятельность ✓ Упражнения ✓ Экспериментирование ✓ Ситуативный разговор ✓ Беседа ✓ Рассказ ✓ Чтение ✓ Проблемная ситуация	✓ Физкультурное занятие ✓ Утренняя гимнастика ✓ Подвижные и спортивные игры и упражнения ✓ Самостоятельная двигательная деятельность ✓ Беседа ✓ Рассказ ✓ Чтение ✓ Рассматривание ✓ Интегративная деятельность ✓ Контрольно-диагностическая деятельность ✓ Спортивные и физкультурные досуги ✓ Спортивные состязания ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ✓ Проектная деятельность

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5. Вариативность, версионность, гибкость воспитательно-образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса мы опираемся на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом “усвоения” содержания в видах деятельности».

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

<i>Совместная партнерская деятельность взрослого и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: • игра, • занятие, • наблюдение, • экспериментирование, • разговор, • решение проблемных ситуаций, • проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

Совместная деятельность (СОД) взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей);

Основной мотив участия ребенка в образовательном процессе – наличие интереса.

Организованная образовательная деятельность (ООД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. В режимных моментах осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность)

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Организация партнерской деятельности взрослого с детьми осуществляется в соответствии с принципами, изложенными Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Реализация данных подходов осуществляется нами через использование следующих **технологий организации детской деятельности (технологий эффективной социализации по Н.П. Гришаевой):**

1. «Игровой час». В основе реализация права детей на обучение и развитие в свободной самостоятельной игре. Основные формы педагогических действий – сопровождение самостоятельной деятельности детей, демонстрация правильных моделей поведения, моделирование предметно-развивающей среды, обучение и коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальными потребностями детей.

Данная технология используется в работе с детьми начиная со 2 младших групп.

2. «План – дело - анализ» - технология основана на свободной деятельности детей (методика М. Монтессори, Вальдорфская педагогика), учебном проекте (Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцова) и предусматривает обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогического воздействия взрослого. Технология обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности (влияние на выбор темы образовательной работы, самоопределение в последовательности и продолжительности выполнения деятельности, роль инициаторов, активных участников, реализацию своих интересов через самостоятельное принятие решение об участии или неучастии в общем проекте или конкретном действии). Задача взрослых состоит в том, чтобы помочь ребенку сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Взрослые поддерживают детскую активность и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений. Свободная деятельность осуществляется в центрах активности после того, как воспитанники сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров. Принятие решения о выполнении работы остаётся за ребенком, вплоть до отказа от участия в общей теме. Непосредственное вмешательство взрослого в самостоятельную работу ребенка или подгруппы может быть вызвано только поставленными учебными целями (научить чему-либо, провести коррекционную работу и т.д.), конфликтом, не решаемым самими ребятами или ситуациями, когда дети просят помощи взрослого. Продолжительность работы по теме может длиться несколько дней.

Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности «План – дело – анализ» - это итоговый сбор. Проводится ежедневно, его задачи – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы, организовать процесс рефлексии, пробудить энтузиазм, вселить в детей чувство уверенности, что они могут быть успешными.

Используется данная технология в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

3. «Открытые двери». Двери между двумя смежными группами открыты для свободного общения, совместных игр и действий детей из двух групп. Педагог каждый в своей группе организует свою деятельность и предлагает включиться в нее желающим. Данная модель образовательной деятельности может быть осуществлена в ситуации, когда в смежных группах нет карантина.

4. «Дети - волонтеры» - технология эффективной социализации старших дошкольников. Целью введения данной технологии является: воспитание духовно – нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми. Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОО заключается в позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где дети выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении, и выявлении результатов, на основе которых у детей будет расти самоуважение к себе. Задачи педагогической технологии «Дети волонтеры»:

1. Расширять представления о волонтерском движении у детей 6-7 лет, педагогов детского сада, родителей.
2. Создание такой ситуации развития, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим.
3. Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, участвующую в данном движении
4. Составить план мероприятий и реализовать его в течение учебного года.

Технология «Дети-волонтеры» предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т.д.

5. «Групповой сбор» - технология поддержки детской инициативы, это часть группового распорядка, который проходит в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют совместную и самостоятельную деятельность.

Основными задачами группового сбора являются:

1. Создать положительный эмоциональный настрой на весь день - «задать тон».
2. Обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
3. Развивать навыки ведения коммуникации, культурного общения, планирования собственной деятельности и т.п.
4. Развивать умения “считывать информацию” об эмоциональном состоянии других людей, учить объяснять словами свое эмоциональное состояние.
5. Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения, учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.
6. Развивать умения договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

Структура группового сбора включает в себя: начало группового сбора, приветствие, игру, обмен новостями, презентацию воспитателем центров активности,

определение темы работы. Данную технологию можно использовать в работе начиная со 2 младшей группы.

6. «Клубный час» - это особая современная технология развития личности дошкольника на основе деятельностного подхода. Основные задачи «Клубного часа»:

1. Воспитать у детей уважительное отношение к окружающим;
2. Способствовать развитию самостоятельных навыков и умение быть ответственным за свои поступки;
3. Обучить умению ориентироваться в пространстве
4. Развивать навыки планирования своих действий и оценивать их результаты;
5. Обучить детей приемам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов.

Для проведения «Клубного часа» определяют: тематику «Клубных часов» (свободный, тематический, деятельностный, творческий); какие группы будут участвовать, какие помещения можно использовать и какую пользу оно принесет; составляется план действий; устанавливаются штрафные санкции за не соблюдения правил «Клубного часа»

В завершении «Клубного часа» все участники собираются для обсуждения в рефлексивный круг.

Формы работы, обеспечивающие интеграцию образовательных областей и разных видов деятельности.

Интеграция — взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий. Основа интеграции — единая проблема или тема занятия; серии занятий; занятий, совместной и самостоятельной деятельности; разделов программы.

Варианты интеграции:

- Полная интеграция (все разделы программы интегрируются в приоритетный раздел программы).
- Частичная интеграция (одно из направлений интегрируется в другое).

Основными формами работы с детьми в МБДОУ, обеспечивающими принцип интеграции образовательных областей, являются:

- Кружковая работа,
- Проектная деятельность,
- Сюжетно-ролевая игра,
- Культурно-досуговая деятельность, праздники и развлечения

Кружковая работа представляет собой форму организации совместной деятельности взрослого с ребенком, направленную на обогащение основных направлений развития детей с учетом их интересов, склонностей и возможностей. Содержание работы определяется основными программными задачами, дополненными и обогащенными педагогическими технологиями, не противоречащими основному содержанию. Кружковая работа строится в следующих основных направлениях:

- Познавательно-ориентированное;
- Творческо-ориентированное,
- Физкультурно-оздоровительно - ориентированное

Планирование работы с детьми осуществляется тематически, каждая тема рассматривается в течение месяца. Объем и содержание учебного материала соответствует возрастным особенностям детей и строится с учетом основных дидактических принципов: научность, доступность, наглядность, последовательность, постепенность.

Работа с детьми организуется в форме совместной деятельности с детьми не менее 1 раз в неделю, дополнительно могут быть использованы следующие формы работы с детьми: беседы, познавательные минутки, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, викторины, макетирование, художественно-эстетическая деятельность.

Проектная деятельность.

Проектная деятельность детей является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Целью проектной деятельности является понимание и применение детьми знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации детей при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между педагогом и детьми.

Проектная деятельность реализуется в МБДОУ в гражданском, мультикультурном и патриотическом воспитании, экологическом воспитании, на занятиях по познавательному развитию и других образовательных областях.

Реализуемые в МБДОУ проекты являются межпредметными и практико – ориентированными. Они позволяют опираться на личный опыт детей, поддерживать долгое время интерес к деятельности.

При работе с дошкольниками в МБДОУ используются групповые проекты, в ходе подготовки, которых развиваются коммуникативные умения, способность к сотрудничеству и взаимодействию, которые воспринимаются в современном обществе как неотъемлемые позитивные характеристики человека в любых сферах жизнедеятельности.

В практике дошкольной педагогики условно выделяют четыре группы проблем (либо возможные тематики): семья, природа, рукотворный мир, общество и его культурные ценности.

Реализация проектной деятельности в МБДОУ применяется, как интеграция образовательных областей и используется в рамках непосредственной образовательной и совместной деятельности по:

* ознакомлению с социальной действительностью, при этом используется информационно-практико-ориентированные и творческие проекты;

* экологическому воспитанию и образованию детей: чаще всего проекты, которые осуществляются на данных занятиях, носят исследовательский характер;

* развитию изобразительного творчества (в частности, в процессе работы над изготовлением коллективных коллажей): данные проекты, в основном, имеют исследовательский и творческий характер;

* развитию театрализованной деятельности детей и в процессе подготовки к праздникам: проекты данного рода относятся к ролево-игровым.

Работа над проектом происходит по следующему алгоритму:

- выбор темы и типа проекта;
- определение потенциала каждого участника проекта для его выполнения, установление возможностей для реализации проекта;
- сбор и обработка необходимой информации, преобразование ее координатором в доступную для дошкольного восприятия;
- организация и выполнение проекта;
- защита проекта.

Деятельность педагога при реализации метода проектов осуществляется по трем основным направлениям: формирование банка заданий, создание условий для разработки и осуществления детьми проектов и вооружение их необходимыми для этого умениями и навыками. Педагог является не просто организатором детской продуктивной деятельности, но и берет на себя роль источника информации, консультанта, эксперта. Он – основной руководитель проекта, но при этом – партнер и помощник ребенка в его саморазвитии.

Основные этапы метода проектов

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

- *к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
- *в каких источниках можно найти информацию;
- *какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- *с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

При реализации технологии проектирования в группах обогащается соответствующее предметно-развивающее пространство группы. В группе помещают атрибуты, книги, альбомы, различные предметы, энциклопедии доступные для понимания. Возможен выход детей в библиотеки, музеи или другие учреждения, если это необходимо для реализации проекта.

3.4.2. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и т.д.. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Функции игры в педагогическом процессе: познавательная, обучающая, развивающая, воспитательная, эмоциогенная, социокультурная, коммуникативная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др.

В образовательном процессе ДООУ игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагогу необходимо максимально использует все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДООУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных ОО;
- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, лепка конструирование, и другое);
- ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности,

проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает в себя:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты, коллекционирование, практико-ориентированные проекты и др.
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✓ работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Для организации самостоятельной деятельности детей педагоги в группе создают различные центры активности (игровой, спортивный, творчества, речевой, познания). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Виды и формы культурных практик и самостоятельной деятельности, реализуемые в МБДОУ.

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	- сюжетно-ролевая игра - игра-инсценировка; - игра – драматизация; - игра-экспериментирование
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - режиссерская игра -игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно- ролевую игру. -театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	- проектная деятельность - кружковая работа - мини-коллекционирование
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	- студийная, кружковая работа -творческие проекты -коллекционирование -образовательные ситуации с единым названием (например, «Город мастеров», «Школа дизайна», рекламные акции «Витаминная семейка», «Здоровое питание»)
Все возрастные группы	Досуги	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряжение) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). Атракционы; - «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные

		импровизации, коммуникативные танцы-игры; - «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; - «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Старший дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	- группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства. Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивалась *функциональная грамотность*.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

3.4.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ОП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=159>

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки,

нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.4.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания,

потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям;

✓ диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

✓ консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы реализуется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ;
- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей должна быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей, педагогические библиотеки для родителей; официальный сайт МБДОУ и официальную страницу МБДОУ в социальной сети ВКонтакте; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные и подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, через привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка,

выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогическим работникам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников (п. 26.11.ФОП ДО).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В компонент МБДОУ включены:

- проведение общих по МБДОУ родительских собраний - 2 раза в год (сентябрь, апрель).
- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год.
- ежегодный мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников.

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре – октябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично-отношенческий подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Принципы работы с родителями:

- открытость;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи;
- доброжелательность, открытость

Методы изучения семьи:

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- обследование семьи с помощью проективных методик;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями

Основные направления работы с родителями:

Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса МБДОУ

Психолого-педагогическое просвещение родителей

Помощь отдельным семьям в воспитании

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность

Формы работы с семьями воспитанников, используемые в МБДОУ

Традиционные

общие и групповые родительские собрания

консультирование, в т.ч. посредством использования ЦОР

индивидуальные беседы

дни открытых дверей, организация открытых просмотров

анкетирование

Инновационные

презентация деятельности ДОУ посредством использования Интернет-ресурсов

семейные проекты, онлайн акции, челленджи, флешмобы в социальных сетях и мессенджерах

участие родителей в качестве организаторов и экспертов в мероприятиях ДОУ

составление портфолио семьи

3.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

3.5.1 Обязательная часть.

В соответствии с п. 27 ФОП ДО коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение особых образовательных потребностей (далее – ООП) обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в МБДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

3.5.2 Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

В МБДОУ определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР на уровне диагностического обследования.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с

- трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Содержание КРР на уровне МБДОУ.

МБДОУ посещают дети, имеющие установленный ТПМПК статус «ребенок с ОВЗ, и дети –инвалиды. С целью выполнения рекомендаций ТПМПК в МБДОУ разработаны в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация АОП осуществляется с письменного согласия родителей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ и детьми –инвалидами в МБДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Цели, задачи и содержание КРР с детьми с ОВЗ определены в АОП для детей с ОВЗ. АОП размещены на сайте МБДОУ в разделе «Образование».
<http://mdou18polianka.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-79>

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации (ФООП ДО, п.28.6.).

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, на дошкольном уровне образования:

Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.	
«Сказкотерапия»	Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе
Психогимнастика и игровые мини-тренинги	Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).
Игры с разными материалами	С бумагой, крупами, водой и песком;
Функциональные упражнения	"Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепашка"; дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони");
Когнитивные упражнения	"Чаша доброты", "Движение";
Глазодвигательные упражнения	гимнастика для глаз;
Релаксация	"Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Пальчиковая гимнастика с речитативом	"Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют";
Аутотренинг	"Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Снижение тревожности	
• Приветствие «Улыбка» • Коррекционные игры и упражнения: - «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...) «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу - «Пересядьте те, кто...» (например, любит мороженое). - «Мне понравилось, как ты сегодня...» (рассказать, что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день. - Игра с мячом «Добрые слова» - «Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее) и т.п. • Арт-терапия • Создание оптимальных условий по исключению причин ситуативной	

тревожности у детей.	
Помощь в разрешении поведенческих проблем:	
Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)
Коррекция пассивного поведения (лежит на полу)	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность)
Коррекция плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек.	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться). Коррекционные игры и упражнения, направленные на снятие негативных проявлений (работа с гневом). Арт-терапия. Игры с песком и водой. проигрывание этюдов на выражение и передачу различных чувств и эмоций
Коррекция гиперактивного поведения.	Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика. Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями). Игры с песком и водой.
Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	
Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах	Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции
Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности	- Сюжетно-ролевая игра. Форма социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении. - Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. - Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально

	приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.
Трудовое воспитание дошкольника	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества: - представление о труде взрослых; ручной (художественный) труд; - труд в природе; - дежурство; - хозяйственно-бытовой труд; - самообслуживание; - взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Неотъемлемым условием успешности процесса развития и воспитания одаренных дошкольников является полноценное общение детей со сверстниками и установление между ними эмоционально благополучных отношений. В организации дифференцированного обучения можно выделить три основных направления:

- индивидуальные занятия с одаренными детьми по более углубленной программе;
- предоставление им возможности ускоренного прохождения программы;
- создание групп, работающих по специальными разработанным программам.

Целью работы с одаренными детьми является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями. В процессе достижения цели выполнены следующие задачи: изучение природы детской одаренности; выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных; создание условий для развития творческого потенциала личности таких детей; создание базы данных в рамках программы; внедрение в учебный процесс интерактивных технологий; организация совместной работы учреждений по поддержке одаренности; подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Формы работы с одаренными детьми в условиях ДОУ:

- Творческие объединения, кружки;
- Проектная деятельность;
- Экспериментально-исследовательская деятельность;
- Выставки, конкурсы;
- Творческие отчеты, презентации.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОУ, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка).

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Сложная многосторонняя задача состоит в облегчении вхождения ребенка в жизнь большинства, в овладении культурой и языком новой страны не забывая о сохранении и поддержке первого родного языка, а также о культурных ценностях, представленных в семье. В очень ограниченной мере происходит овладение языком и культурой через просмотр телевизора и услышанной речи на улице. Также овладение русским языком не происходит, если у семьи нет русскоязычного общения, и отсутствует последовательное приобщение к окружающей культуре. Приобщение к

русскому языку должно происходить в объеме, достаточном для вхождения в дошкольную, а после и школьную жизнь, при условии пребывания в детском коллективе, где воспитание, обучение будет происходить на русском языке.

Детей-мигрантов можно разделить на две группы:

1. Дети – билингвы: это дети из семей, говорящих на двух языках, русском и родном.

2. Дети – инофоны: у этих детей знание русского языка на бытовом уровне, также чаще всего в семье практически не говорят на русском языке.

Основной задачей ежедневной работы воспитателя с детьми - инофонами в повседневной жизни является повышение их уровня владения русской речью. Ведущая форма работы – целенаправленное общение естественного типа в различных наглядных и предметно-практических ситуациях (индивидуально с ребёнком, с небольшой подгруппой детей). Следовательно, педагог должен, прежде всего, больше говорить с детьми, но при этом речь педагога не должна носить монологического характера, важно постоянно обращаться к детям с вопросами, предложениями.

Система работы с детьми-инофонами в детском саду.

Исходя из анализа национального состава воспитанников и языковой ситуации, педагогическим коллективом детского сада должна быть разработана система обучения и воспитания детей-инофонов, обязательно содержащая в себе такие компоненты, как:

- Первичное обследование ребёнка-инофона;
- Организация образовательного процесса;
- Организация воспитательной работы;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов.

1. Первичное обследование ребёнка-инофона

Основные критерии выбора образовательного маршрута для детей зарубежных мигрантов это:

- возраст воспитанника,
- языковая компетентность,
- социально культурная адаптированность.

При поступлении такого ребёнка в детский сад прежде всего проводится собеседование с его родителями, цель которого – выяснить:

- уровень владения русским языком родителей
- на каком языке общаются в семье
- в каких условиях ребёнок жил перед приездом в данную местность, и в каких условиях семья живёт сейчас.

2. Организация образовательного процесса.

- По результатам педагогической диагностики воспитатели составляют индивидуальный маршрут развития для работы с детьми-инофонами, в котором отражается дифференцированный подход к обучению такой группы воспитанников.
- Подбирается необходимый комплект сопроводительных УМК.

3. Организация воспитательной работы

- Составляется индивидуальный график работы в индивидуальной форме (утро/вечер), в подгрупповой (в случае если в группе более 5 детей -инофонов).

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов.

- Диагностическая работа.
- Просветительская работа, коррекционно-развивающие занятия.

- Оказание психологической поддержки семьям детей – инофонов, помощь в налаживании контактов с русскоязычными семьями.

Методы, формы, приёмы работы с детьми-инофонами.

Коммуникативный метод в работе воспитателя, выдвигая на первый план анализ условий и задач общения, реализуется в различного рода ситуативных упражнениях, основанных на учете факта зависимости содержания и речевого оформления высказывания от речевой ситуации.

Обучение детей-инофонов русскому языку начинается с формирования их лексического словаря. При организации работы над новыми словами воспитателю необходимо стремиться к тому, чтобы воспитанники усвоили как можно больше словосочетаний с изучаемыми словами и научились их использовать в различных речевых ситуациях. Поэтому сочетание словарной работы с работой над словосочетанием и предложением – необходимое звено в обучении русскому языку детей, для которых русский язык – не родной язык.

Помимо толкования значения отдельных слов могут быть использованы и такие способы обучения:

- показ предмета, действия или признака, называемого словом;
- предъявление соответствующей иллюстрации;
- подбор синонимов и (или) антонимов;
- элементарное определение понятия на родном или русском языках.

Объяснение значения слова - это лишь первый этап в процессе обогащения словаря детей-инофонов. Для того чтобы слово стало для воспитанника «своим», т.е. вошло в активный словарь, нужна долгая, кропотливая работа. Чем большим количеством анализаторов воспринимается слово, тем оно прочнее запоминается детьми. Поэтому каждое слово необходимо провести через сознание дошкольника несколько раз, включая его в разные контексты и используя различные приемы (игровая деятельность, чтение).

Применение в образовательной деятельности занимательных игр, становится для них более понятной, а словесный материал легче и быстрее запоминается. Закрепление старых и приобретение новых речевых навыков и умений в игровой форме также происходит более активно. В процессе игры дети усваивают новую лексику, тренируются в произношении и закреплении в речи определённых слов, словосочетаний, целых предложений.

В работе по обучению детей-инофонов русскому языку нужно чаще использовать коллективную форму работы. Достоинство этой формы работы состоит в том, что она значительно увеличивает объём речевой деятельности: ведь хоровые ответы помогают преодолеть боязнь допустить ошибку, а это самое главное в работе с такими детьми. Эта работа удобна для разыгрывания предлагаемых речевых ситуаций, которые побуждают их спросить или сказать что-либо на русском языке. Они помогли создать у детей запас наиболее употребительных русских слов и фраз для использования их в разговорной речи.

Работа в парах позволяет исправлять речевые ошибки детей путём составления диалога по заданной ситуации. Ребята оказывают друг другу помощь в правильном и чётком произношении неродной речи.

Среди методов, используемых при работе с детьми — инофонами, можно выделить объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский.

Для репродуктивного метода важна система воспроизведения и повторения способа действия по заданиям воспитателя. Частично-поисковый метод предполагает разнообразие вопросов и заданий поискового характера на определенных этапах обучения.

Обязательные элементы ООД с детьми - инофонами

1. Артикуляционная гимнастика. Упражнения для артикуляционного аппарата.

2. Фонетическая разминка (проговаривание вслед за воспитателем звуков, слогов, слов, предложений).

3. Физкультминутка (игры).

4. Семантизация лексики осуществляется с помощью иллюстрации, предмета или имитации действия (движения).

5. Чтение: слова, предложения, текста. Тексты включают в себя фразы речевого этикета (обращение, просьбу, поручение и проч.).

6. Отработка интонационных конструкций.

7. Ответы на вопросы на понимание текста. Вопросительные ИК (интонационные конструкции) по содержанию соответствуют потребностям работы с текстом.

8. Пальчиковая гимнастика.

9. Дидактические, подвижные, словесные и сюжетно-ролевые игры.

10. Скороговорки.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети имеющие:

- проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической

диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

3.5.3 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей в МБДОУ организуется деятельность **психолого-педагогического консилиума** (далее - ППк МБДОУ), основными задачами которого являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;
- выявление детей, нуждающихся в создании специальных условий, в том числе оценка их резервных возможностей развития;
- направление детей, нуждающихся в создании специальных условий в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ТПМПК) для определения наличия у детей с ОВЗ, детей-инвалидов потребности в создании специальных условий обучения и воспитания: рекомендуемая программа, организация образовательной среды, специальных методов психолого-медико-педагогического сопровождения, а также повторное направление детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ТПМПК для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ (далее АОП) для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии рекомендациями ТПМПК, для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА;
- разработка, корректировка индивидуального образовательного маршрута при реализации ОП для детей, имеющих особые образовательные потребности;
- оценка продолжительности и эффективности реализации АОП, в том числе организации образовательной среды, используемых специальных методов психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках имеющихся в МБДОУ возможностей;
- корректировка АОП, с учетом динамики психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов их возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, динамику их состояния, динамику психолого-медико-педагогического сопровождения, оценку его эффективности;
- консультативная и просветительская работа с родителями по вопросам особенностей развития, воспитания, обучения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, ребенка с особыми образовательными потребностями, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
- организационно-методическая поддержка педагогических работников МБДОУ для обеспечения индивидуального подхода к детям с ОВЗ, детям-инвалидам в процессе реализации АОП, детям с особыми образовательными потребностями;

– координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, детей-инвалидов с другими образовательными и иными организациями, осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь).

В состав ППк входят:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- воспитатель;
- учитель-дефектолог;
- медицинская сестра Краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения (далее – КГБУЗ) (по согласованию);
- по решению председателя ППк в его состав могут входить другие работники МБДОУ, осуществляющие обучение, воспитание, социализацию и сопровождение ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, младший воспитатель, помощник воспитателя, выполняющий обязанности ассистента (помощника) и оказывающий техническую помощь воспитаннику с ОВЗ, ребенку-инвалиду.

Механизм выявления детей с ОВЗ, нуждающихся в комплексном психолого-педагогическом сопровождении.

После зачисления детей в МБДОУ, с целью выявления детей, нуждающихся в создании специальных условий и ранней диагностики отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации по инициативе родителей (законных представителей) или педагогических работников МБДОУ с согласия родителей (законных представителей) в МБДОУ проводится первичная педагогическая диагностика развития обучающихся. Для вновь поступивших детей диагностика проводится после периода адаптации в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей, но не позднее 2 месяцев со дня поступления ребенка в МБДОУ. Результаты диагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей).

По результатам диагностики, в случае выявления детей, нуждающихся в создании специальных условий и разработки АОП, в случае выявления детей с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута с родителями (законными представителями) заключается договор с родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении ППк. По данным обследования члены ППк составляют индивидуальные заключения и разрабатывают рекомендации:

- педагога-психолога;
- учителя-логопеда;
- других педагогических работников: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре (при необходимости).

Воспитатель, представляющий ребенка на ППк, подготавливает педагогическую характеристику воспитанника. Медицинская сестра при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей), направляет ребенка в Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения для дополнительного медицинского обследования, получения выписки о состоянии

здоровья воспитанника.

Обследование детей проводится каждым членом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на воспитанника. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк. Информировывает родителей (законных представителей) о предстоящем заседании ППк. На заседании члены ППк, участвовавшие в обследовании, представляют индивидуальные заключения на ребенка, рекомендации, вырабатывают коллегиальное заключение ППк. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и рекомендованные специальные методы психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. Коллегиальное заключение ППк для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер. С целью определения образовательной программы, специальных условий для получения образования, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов члены ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ТПМПК.

При направлении ребенка в ТПМПК ППк подготавливает документы в соответствии с перечнем, указанным в договоре о взаимодействии между ТПМПК и ППк образовательного учреждения в части, касающейся МБДОУ. В другие учреждения и организации заключения членов ППк, коллегиальное заключение ППк могут направляться только по письменному запросу.

При предоставлении в МБДОУ личного заявления родителей (законных представителей) о приеме на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП), коллегиального заключения ТПМПК специалисты ППк в течение месяца разрабатывают АОП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии рекомендациями ТПМПК, для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА при их наличии.

В случае отказа родителей (законных представителей) от подписания ими АОП, при наличии акта ребенок обучается по ООП.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов в МБДОУ определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП разработанной ППк, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА).

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания для детей с особыми образовательными потребностями определяются основной образовательной программой и индивидуальным образовательным маршрутом.

В МБДОУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами (далее – специальные условия), которые включают в себя:

- использование специального программно-методического комплекта образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов,

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- предоставление услуг ассистента детям, нуждающимся в сопровождении.

Модель взаимодействия специалистов и педагогов МБДОУ при организации работы с детьми ОВЗ.

Результативность коррекционно-развивающей работы с детьми в МБДОУ зависит от наличия четкой эффективной системы взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ. В рамках деятельности ППк происходит разработка стратегии, планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения воспитанников, определенных групп детей, организуется тесное взаимодействие с родителями воспитанников, специалистами ТПМПК, детской поликлиники. Каждый специалист в силу своей квалификации и статуса определяет:

- конкретные проблемы, подлежащие корректровке средствами его деятельности;
- педагогический диагноз на основе общего;
- направления собственной деятельности;
- приоритетные линии взаимодействия с другими специалистами в рамках индивидуальной коррекционной работы;
- промежуточные и итоговые результаты индивидуальной коррекционной работы, реализуемой средствами своей деятельности.

Модель сопровождения ребенка с ОВЗ в МБДОУ.



Решение задач коррекционной работы возможно только при тесном взаимодействии всех участников коррекционно-образовательного процесса МБДОУ, т.к. только комплексное воздействие способно привести к эффективным результатам работы. Следовательно, стойкость результатов достигается только при наличии единого коррекционно-образовательного пространства с его сетью интегрированных связей.

В коррекционной работе принимают активное участие все специалисты МБДОУ: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, медицинская сестра, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, которые в совместной деятельности решают следующие задачи:

- организация всестороннего обследования и наглядного отображения динамики развития ребенка;
- организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие личности;
- построение коррекционно-педагогического процесса как целостной, единой системы.

Системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе включает комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля. Работая во взаимодействии, каждый участник коррекционного процесса выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога прослеживается общая логика коррекционно-образовательного процесса, что позволяет осуществлять более эффективную помощь детям в преодолении различных нарушений.

Результаты взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей оцениваются по следующим параметрам:

- Обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства в содержательном и организационном планах.
- Осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе.
- Обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- Высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов.

Система коррекционной работы в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) строится на основе общедидактических и дефектологических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с ОВЗ и успешную подготовку к обучению в школе.

Основные задачи: учет общих, специфических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, комплексного (клинико-физиологического, психолого-педагогического) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ, социально-бытовой адаптации и самореализации, а также социально-психологической реабилитации каждого ребенка для последующей интеграции в обществе.

Воспитательно-образовательный процесс в группах комбинированной направленности осуществляется в соответствии с **адаптированной образовательной**

программой для детей с ОВЗ (далее - АОП), разработанными на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста.

Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом потребностей детей и возможностей учреждения. Коррекционный процесс осуществляется по индивидуальному маршруту всеми специалистами МБДОУ максимально обеспечивающему создание условий для развития детей с ОВЗ, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического процесса являются:

1. учет общих, специфических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
2. комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
3. соблюдение дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
4. дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их здоровья и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
5. система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;
6. создание офтальмогигиенических условий в групповых комнатах и функциональных помещениях, специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;
7. обеспечение оптимальных условий для длительной психолого-психологической реабилитации детей с ОВЗ.

Организация деятельности групп комбинированной направленности

Деятельность группы комбинированной направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

- в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые;

- в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы (например, бассейн) — для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации

программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами МБДОУ;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы (программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель. В ходе

взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Построение коррекционно-развивающей среды в комбинированных группах базируется на ряде как общих, так и специальных условий:

- Личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком. Позиция взрослого исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

- Развитие всего здорового, положительного в ребёнке на фоне коррекции имеющихся отклонений составляют основу успешной компенсации нарушений и успешной его социализации.

- Безопасность. И это связано часто со значительными ограничениями возможностей детей. Сенсорные и двигательные нарушения, затруднения коммуникаций, замедленность процессов восприятия и реагирования выдвигают к среде повышенные требования безопасности. Среда организована таким образом, чтобы предотвратить возможный травматизм детей и, кроме того, не допустить дальнейшего ухудшения нарушенных функций. К числу специальных требований можно отнести следующее: расположение мебели, инвентаря таким образом, чтобы максимально уменьшить выступающие острые углы и обеспечить свободное передвижение детей по всему пространству.

- Недопустимость насыщенности среды элементами, даже очень хорошими, но ненужными при решении стоящих в данный момент задач. Это объясняется тем, что у детей с ОВЗ, как правило, внимание рассеянное, плохо концентрируется и обилие элементов в среде может дезорганизовать ребёнка, не позволить ему сконцентрироваться на нужном задании. Минимальная достаточность коррекционных элементов позволяет педагогу оперативно заменять их в ходе коррекционно-развивающей работы, поддерживая тем самым интерес детей к заданию, чувство новизны, обеспечивая вариативность коррекционно-развивающей среды.

Организация воспитательно-образовательной работы в группах комбинированной направленности строится по специальной схеме, которая включает в себя релаксационные упражнения, элементы психогимнастики, игровые приёмы, физкультминутки с упражнениями для глаз, малоподвижные игры, что позволяет добиваться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия, способствует успешному освоению детьми адаптированной общеобразовательной программы.

Специальная коррекционная работа осуществляется одновременно с общеобразовательным процессом. Конечной целью является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Одной из форм реализации содержания КРР по речевому развитию детей в МБДОУ является организация работы логопункта.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- осуществление диагностики речевого развития детей 3-7 лет;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- взаимодействие с психолого-педагогическим консилиумом МБДОУ (далее - ППК);
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа обучающихся 3-7 лет с нарушениями речи, посещающих МБДОУ. На логопункт зачисляются дети, имеющие нарушения в речевом развитии: фонетические, фонематические, фонетико-фонематические. Допускается пребывание на логопункте детей с не осложненной формой общего недоразвития речи.

Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являются индивидуальные занятия. Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей.

Занятия с детьми на логопедическом пункте проводятся ежедневно, как в часы свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, согласно циклограмме, утвержденной руководителем образовательной организации. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий зависит от характера нарушения речевого развития и должна составлять не менее 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

Содержание коррекционной работы строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ДОУ в условиях требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и потребностями всех субъектов учебно-образовательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;

Направления психолого-педагогического сопровождения.

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.
- Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития.
- Психолого – педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.
- Психолого – педагогическая диагностика личностной и эмоционально – волевой сферы детей.
- Психолого – педагогическая диагностика школьной зрелости.
- Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико- педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются

научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Организация работы педагога-психолога.

Работа педагога-психолога представляет собой одно из звеньев единой системы психологической службы системы социальной помощи семье и детям. Она направлена на оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической помощи детям, их родителям (законным представителям) и педагогам МБДОУ по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей в МБДОУ. Педагог-психолог работает с учетом специфики МБДОУ в целях создания оптимальных условий для выполнения современных требований к организации образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом, должностными обязанностями, с учётом задач, определённых МБДОУ «Детский сад № 18 «Полянка».

Основные цели работы педагога-психолога: содействие администрации, родителям и педагогам в создании благоприятной социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей условия для охраны психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.

Основные задачи педагога-психолога:

- содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации;
- сопровождение детей, трудно адаптирующихся и попавших в трудные жизненные ситуации;

- определение причин нарушений личностного и познавательного развития ребенка; преодоление нарушений в развитии ребенка;

- создание благоприятных условий развития способностей и творческого потенциала ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- обеспечение равных возможностей детей, не зависимо от их психофизических и иных особенностей (в том числе дети с ОВЗ);

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей.

Основные направления работы:

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное.
- Просветительское и профилактическое.
- Организационно-методическая работа

В реализации системы психолого-педагогической поддержки воспитанников задействованы все субъекты образовательного процесса: воспитанники, воспитатели, специалисты МБДОУ, администрация, медицинский персонал, родители, специалисты ТПМПК.

Диагностическая работа

Психологическая диагностика – это психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Данный вид работы осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Одним из направлений работы педагога-психолога является выявление детей с признаками дезадаптации для дальнейшего психологического сопровождения (первые, вторые младшие группы) – сентябрь-ноябрь.

Адаптация – это период привыкания ребенка к новой среде и приспособление к новым условиям. Педагогам, специалистам, родителям необходимо как можно быстрее освоиться в детском коллективе. Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и продолжительностью адаптационного периода. В течение всего адаптационного периода за детьми наблюдают воспитатели, медицинские работники, педагог-психолог и результаты наблюдения заносятся в индивидуальные карты адаптации ребенка.

Используются следующие методы и приемы:

1. Наблюдение, которое осуществляется по следующим направлениям-
 - расставание с родителями;
 - эмоциональное состояние ребенка;
 - характер общения ребенка со сверстниками и взрослыми;
 - особенности сна;

- особенности аппетита.

2. Анкетирование родителей об индивидуальных особенностях ребенка и условиях воспитания в семье, подготовка ребенка к МБДОУ.

В работе с воспитанниками подготовительных к школе групп проводится скрининг – обследование готовности к началу регулярного обучения в школе (сентябрь-октябрь, апрель). Цель обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения.

В течение всего года проводится дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей для организации коррекционно-развивающей помощи.

Углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям.

Психолого-педагогическое сопровождение различных категорий целевых групп, обучающихся (в соответствии с ФОП)

Целевая группа «Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития».

Деятельность педагога-психолога с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику. Коррекционно-развивающая работа выстраивается исходя из индивидуального и группового взаимодействия. В развивающей и коррекционной работе с детьми педагог-психолог использует следующие методы и приёмы:

- беседа как средство исследования актуальных эмоций и чувств;
- рисуночные техники;
- наблюдение;
- активное слушание;
- телесный контакт;
- релаксационные упражнения;
- методы системного и ориентированного подходов.

Групповая работа с детьми строится в виде социально-психологического тренинга. Благодаря групповому взаимодействию, дети становятся более добрые,

открытые и отзывчивые, значительно уменьшается процент детей с наличием страхов и тревожных состояний, также улучшаются отношения между детьми и их родителями. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала, исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Рефлексивно-деятельный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешности развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Психокоррекционная работа в группах раннего возраста осуществляется в адаптационный период для снижения тревоги и стресса детей и их родителей в процессе адаптации ребёнка к условиям МБДОУ. В работе используется комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста под редакцией Башкировой Е.В., Куликовой Н.И., Климиной Л.В., Лапиной И.В.

Развитие и коррекция детей младшей, средней и старшей групп осуществляется на базе программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-6 лет под редакцией Веприцкой Ю.Е.; 5-7 лет под редакцией А.В.Черняевой; 3-6 лет под редакцией Постоевой Л.Д., Лукиной Г.А.

Развивающая работа в подготовительной к школе группы проводится на основе авторской развивающей программы "Программа подготовки к школе". А так же на основе программы «Развитие познавательных способностей дошкольников» под редакцией Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодовой.

Примерный перечень психодиагностических методик для нормотипичных детей от 2 до 7 лет: «Экспресс-диагностика» Н.Н.Павлова и Л.Г. Руденко, методика развития познавательной деятельности ребенка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, тест Бендер, методика Т.А.Нежной «Беседа о школе», методика «Матрицы Равена», диагностика адаптации ребенка к ДОУ, методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений, тест Д.Б.Эльконина «Графический диктант», рисуночные методики «Кактус», «Рисунок семьи», «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок человека» и др.

На каждого нормотипичного ребенка педагог-психолог заводит индивидуальную карту развития. Перед поступлением ребенка в школу педагог-психолог применяет следующие диагностические методики:

Готовность к школьному обучению.

- Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.

- Исследования по методике исследования уровня тревожности Теммл, Дорки, Амен.

-Исследование уровня развития воли
Исследования по методике «Манометрический тест».

- Исследования по методике Бендер.

- Исследования устойчивости внимания по методике Д. Векслера 11 субтест «Шифровка».

- Исследования по методике «Последовательность событий» А.Н.Бернштейна.

- Исследования по методике самооценки «Дерево» Лампен Д.

- Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).

- Исследования зрительной памяти по методике «Узнавание фигур».

- Исследования по методике Фотековой Т.А. «Пересказ прослушанного текста».

Обследование детей младшей, средней, старшей групп.

- Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. Автор: Павлова, Руденко.

Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»

У детей данной целевой группы основными психолого-педагогическими проблемами обучающихся являются:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и педагогами);
- трудности в сфере социальной адаптации.

Организуя психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста, в том числе испытывающих трудности в обучении, необходимо учитывать следующее:

1) в формировании учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении поставленной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий (основные причины: неразвитость познавательных интересов, преобладание социальных (внешних) мотивов учения, несформированность внутренней позиции школьника);

2) в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели поставленной задачи, затруднения в планировании учебных действий, неуверенность в правильности выполнения задания (основные причины: несформированность знаково-символического мышления, несформированность предпосылок учебной деятельности);

3) в формировании навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).

В коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующее:

1) в общении и взаимодействии с педагогами: трудности включения в совместную деятельность, организуемую педагогом (основные причины: ограниченность представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально-психологические особенности личности).

2) в общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в совместной деятельности, изолированность, отвержение в коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:

1) психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);

2) отклонения от всеобщих принятых норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к новым условиям, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

Примерный перечень психодиагностических методик для детей испытывающих трудности в обучении от 2 до 7 лет: методика Е.А. Стребелевой, адаптированный вариант методики Д.Векслера для детей от 5 до 15 лет и методика Векслера WPPSI для детей дошкольного возраста от 4 до 6,5 лет. «Экспресс-диагностика» Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, методика развития познавательной деятельности ребенка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, тест Бендер, методика Т.А.Нежновой «Беседа о школе», методика Матрицы Равена» и др.

Выделенные проблемы в жизни конкретных воспитанников требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, коррекционно-развивающие). В коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в обучении целесообразно использовать нейропсихологический подход, в который включает в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы. Данный подход позволяет достичь улучшения показателей концентрации и распределения внимания, коммуникативных навыков и стабилизации психоэмоционального состояния. Занятия могут проводиться индивидуально и с подгруппой детей.

Целевая группа «Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации». «Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении (СОП)».

При организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и семей СОП рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая диагностика основывается на следующих принципах: комплексность и целостность. Во время диагностики следует обращать внимание на развитие и сформированность интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной и поведенческой сторон.

Наиболее эффективными формами работы с детьми данной категории от 3 до 7 лет для реабилитации и психокоррекции являются:

- 1) игротерапия (это игры в образах литературных героев, импровизация диалога, пересказ и инсценировка);
- 2) арт-терапия (рисунки, лепка, аппликация, оригами и т.д.);
- 3) музыкотерапия позволяет работать с детьми, испытывающими страх, тревожность, беспокойство;
- 4) библиотерапия (чтение книг, в которых описаны страхи детей, стрессовые ситуации);
- 5) логотерапия предполагает разговор с ребенком, направленный на вербализацию его эмоциональных состояний, словесное описание эмоциональных переживаний;
- 6) драмтерапия – это использование в работе с детьми данной целевой группы кукольный театр.

Такие формы работы проводятся индивидуально или малыми группами.

Целевая группа «Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды».

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов.

В группу обучающихся с ОВЗ входят дети с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Следует отметить, что статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивает ребенку ТПМПК, в заключении, которой содержатся рекомендуемые специальные условия для получения образования обучающимся, в том числе необходимость психолого-педагогического сопровождения в процессе освоения образовательной программы.

Признание лица инвалидом (ребенком-инвалидом) осуществляется федеральным учреждением МСЭ. Ребенку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА). На основании выписки ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения.

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

- 1) имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- 2) темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
- 3) проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности (проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками игровой и учебной деятельности; возникают трудности

формировании достижения поставленной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе);

4) могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к новым условиям, распорядку, правилам поведения;

5) повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

6) у некоторых детей наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;

7) для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость (быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании; при неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания; у некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство);

8) часто проявляют негативную реакцию на образовательную деятельность (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

У отдельных категорий, обучающихся с ОВЗ на первый план выходят особенности, связанные со структурой нарушения в развитии:

- с сенсорными нарушениями имеются проблемы в восприятии учебного материала, в результате этих проблем могут возникать пробелы в знаниях, неточность, фрагментарность знаний, наблюдается меньший объем внимания, снижена способность к его концентрации, наблюдаются трудности его переключения и распределения, недостаточно сформированы пространственные представления;
- с нарушением интеллекта значительные проблемы в установлении продуктивного взаимодействия со взрослыми (особенно в условиях инклюзивного образования), а также трудности в установлении адекватных контактов со сверстниками, внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательные нарушения часто сопровождаются нарушениями сенсорной и познавательной сфер, отмечается повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов, что связано с поражением центральной нервной системы;
- с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются пробелы в знаниях, представления об окружающем мире часто отличаются отрывочностью, фрагментарностью, неточностью, характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, его концентрации и способности к распределению внимания;

Для детей с ОВЗ подходят следующие методики: методика «Пирамидка», методика «Матрешка», методика «Доски Сегена», методика «Разрезные картинки», методика «кубики Кооса», методика «Счет», методика Е.А.Стребелевой.

Ключевыми направлениями коррекционной работы психолога ДООУ с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами является коррекционно-развивающая, профилактическая и

консультационная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Планирование коррекционных мероприятий начинается с разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами рекомендуется проводить индивидуально или мини-группами с одинаковой нозологией.

Коррекционные занятия позволяют развить у детей познавательную деятельность, когнитивную и социально-эмоциональную сферу. Последовательность развития понятий и навыков усложняется в рамках каждого раздела обучения.

Целевая группа обучающихся «группы риска», имеющих проблемы с психологическим здоровьем, общением, эмоциональные проблемы.

Агрессивное поведение. Агрессия — (от лат. - нападение, приступ) — это мотивированное, деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее физический вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), а также моральный ущерб живым существам (негативные переживания, состояние напряженности, подавленности, страха и т.п.). Агрессивное поведение в детском возрасте – достаточно обычное явление. Агрессия ребёнка может быть направлена: на окружающих людей вне семьи (на педагога, одноклассников); на близких людей; на животных; на себя (выдёргивание волос, кусание ногтей, отказ от еды); на внешние объекты (разрушение предметов, порча имущества); на символические и фантазийные объекты (рисунки, собирание оружия, компьютерные игры агрессивного содержания).

Агрессивное поведение чаще всего бессознательно. Его мотивы могут не осознаваться ребёнком. Агрессия вызывается словами и поступками (оскорбление, провокация, обвинение, издёвка, насмешка), которые унижают человеческое достоинство. В таких случаях агрессивное поведение выступает как проявление ребёнком психологической защиты.

"Психологическая защита" – специальная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведение до минимума чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта. Главная задача психологической защиты – устранение психологического дискомфорта, а не реальное разрешение конфликтной ситуации.

Цель работы с агрессивными детьми: снятие физической агрессии, предоставление ребёнку возможности "легальным образом" выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное мышечное напряжение, направить энергию в нужное русло.

Коррекционная работа с агрессивными детьми должна быть направлена и на безопасный выход агрессии (эмоциональный катарсис, и на повышение самооценки, и на развитие коммуникативных навыков, игровой деятельности, а в большей степени на преодоление внутренней изоляции, на формирование способности понимать других.

Основные направления коррекционной работы.

- Работа, в ходе которой ребенка учат по-другому смотреть на различные ситуации и стараться сдерживать порывы гнева.

- Коррекционная работа, направленная на обучение детей навыкам контроля и управления собственным гневом (навыкам саморегуляции).

- Коррекционная работа в данном направлении заключается:

1) в установлении определенных правил, которые помогут детям справиться с собственным гневом;

2) в закреплении этих правил (навыков) в ролевой игре (провоцирующей игровой ситуации);

3) в обучении релаксационным техникам с применением глубокого дыхания.

- Коррекционная работа, направленная на обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации.

- Формирование осознания собственного эмоционального мира, а также чувств других людей, процесс развития эмпатии.

- Процесс развития позитивной самооценки

- Работа с родителями и педагогами.

Методы и формы работы:

- беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;

- словесные и подвижные игры, позволяющие отвлечь ребенка от замкнутого «самокопания», игр в одиночестве, вялого и неподвижного образа жизни еще в раннем возрасте;

- проигрывание этюдов на выражение и передачу различных чувств и эмоций;

- изображение предметов комфортной жизни, при этом не навязывая ребенку собственные размышления и мнения;

- проблемные ситуации с разных точек зрения;

- серия занятий по темам: "Знакомство", "Настроение", "Мы тебя любим", "Похожи", "Дружба", "Мы вместе", "Тих-тиби-дух", "Волшебная игра", "Наша дружная группа", "Динамика агрессивного поведения", "Управление агрессией", "Лепим сказку";

- арт-терапия (музыкальная терапия, игровая терапия, сказкотерапия, танцевальная терапия, фототерапия, изотерапия, мандала-терапия, песочная терапия).

Диагностика агрессивного поведения ребёнка может проводиться, как с ребёнком, так и с педагогами и родителями. В качестве диагностического инструментария можно использовать опросники, анкеты, проективные методики, метод наблюдения и беседы.

В ходе проведения диагностики стоит обратить внимание на:

- социометрический статус ребёнка в группе сверстников;
- самооценку;
- уровень развития интеллекта;
- сформированность игровых навыков;
- характер эмоциональных отношений в семье;
- одобряемые формы поведения в семье;
- широту границ дозволенного в семье;
- типичные реакции в семье на те или иные поступки и деятельность;
- соблюдение режима дня.

Диагностики, используемые в работе с детьми, педагогами и родителями: анкета «Критерии агрессивности у ребёнка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко); опросник «Ребёнок глазами взрослого» (А. А. Романов); опросник АСВ (Э. Г. Эйдемиллер); проективная методика «Кактус»; методика «Лесенка» (В.Г. Щур); тест семейных отношений Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой); проективная методика Рене Желя; социометрия Дж. Морено.

Тревожные дети. Тревожность – это индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся, в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают.

Основными причинами возникновения тревожного поведения являются:

- неадекватные требования родителей к возможностям и потребностям своего ребёнка;
- повышенная тревожность самих родителей;
- непоследовательность родителей при воспитании ребёнка;
- предъявление ребёнку противоречивых требований;
- аффективность (чрезмерная эмоциональность) родителей или хотя бы одного из них;
- стремление родителей сравнивать достижения своего ребёнка с достижениями других детей;
- авторитарный стиль воспитания в семье;
- гиперсоциальность родителей: стремление родителей всё делать правильно, соответствовать общепринятым стандартам и нормам.

Критерии определения тревожности у ребенка

- Постоянное беспокойство.
- Трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо.
- Мышечное напряжение (например, в области лица, шеи).
- Раздражительность.
- Нарушения сна.

Целью работы с тревожными детьми является повышение самооценки и уверенности ребенка в себе; обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения; развитие навыков владения собой в трудных ситуациях.

Работа с тревожными детьми ведется в трех направлениях:

- Повышение самооценки.
- Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.
- Снятие мышечного напряжения.

Основными формами и методами в работе с тревожными детьми являются:

- Коррекционные игры.
- Арттерапия.
- Наблюдение и выявление детей с заметными признаками тревожности.
- Создание оптимальных условий по исключению причин ситуативной тревожности у детей.
- Наблюдение за организацией жизни детей в группе – чуткое и доверительное отношение к тревожному ребенку, обеспечение ему эмоциональной поддержки со стороны взрослого.
- Диагностика уровня тревожности детей.
- Определение уровня тревожности родителей и педагогов.
- Консультирование родителей и педагогов по профилактике ситуативной тревожности у детей.

- Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей с высоким уровнем тревожности.

Используемый диагностический материал в работе с тревожным ребенком: цветовой тест М. Люшера; методика “Незаконченные предложения”; тест «Сказка» Л. Дюсс; тест «Волшебная страна чувств» Т. Д. Зинкевич – Евстигнеева; методика Диагностики уровня тревожности «Кактус»; методика «Дом – дерево - человек» Джоржа Бака; методика «Рисунок несуществующего животного» в обработке Романовой; методика «Тест тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена»; методика диагностики уровня тревожности «Рисунок детского сада».

Гиперактивное поведение. Гиперактивность ребенка или синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) принято относить к гиперкинетическим расстройствам. Это состояние может снижать качество жизни ребенка и его родителей, влиять на процесс обучения, воспитания и на формирование личности, что определяет высокую актуальность данной темы и поиск способов профилактики и коррекции СДВГ. В ходе многочисленных научных исследований была выработана следующая точка зрения: процессы торможения в центральной нервной системе являются значительно более энергозатратными и сложно устроенными, нежели процессы возбуждения. Поэтому гиперактивность ребенка - признак слабости нервной системы и связана с ее быстрым утомлением и истощением. Такие дети очень подвижны, вспыльчивы, раздражительны и безответственны. Гиперактивные дети часто задевают и роняют различные предметы, толкают сверстников, что приводит к возникновению конфликтных ситуаций. Они часто обижаются, но о своих обидах быстро забывают. Известный американский психолог В.Оклендер так характеризует этих детей: “Гиперактивному ребенку трудно сидеть, он суетлив, много двигается, вертится на месте, иногда чрезмерно говорлив, может раздражать манерой своего поведения. Часто у него плохая координация или недостаточный мышечный контроль. Он неуклюж, роняет или ломает вещи, проливает молоко. Такому ребенку трудно контролировать свое внимание, он легко отвлекается, часто задает множество вопросов, но редко дожидается ответов”.

Выделяют три группы факторов, которые могут приводить к чрезмерной активности ребенка: биологические, генетические и социально-психологические. К первой группе факторов относятся различные неврологические заболевания, т.е. органические (структурные) изменения в центральной нервной системе. К генетическим факторам относится наследственная предрасположенность - семейные, генетически запрограммированные особенности функционирования нервной системы и протекания процессов возбуждения и торможения в ней. Наконец, значительный вклад в развитие синдрома дефицита внимания с гиперактивностью вносят особенности социального окружения ребенка. Часто именно неблагоприятные факторы окружающей среды становятся триггером, т.е. пусковым механизмом, развития гиперактивности на фоне уже существующих органических заболеваний нервной системы и наследственной предрасположенности.

Цель работы: развитие контроля над импульсивностью и управлением двигательной активностью.

Задачи:

- научить ребенка контролировать свое поведение (самоконтроль произвольного поведения);

- научить ребенка навыкам двигательного контроля;
- отработать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- научить ребенка справляться с гневом.

При организации психолого-педагогической работы с гиперактивными детьми акцент делается на развитии умений ребенка:

- концентрировать внимание;
- доводить начатое до конца;
- контролировать свои движения;
- снимать мышечное напряжение;
- контролировать свои эмоциональные проявления;
- расширять поведенческий репертуар во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Работа с гиперактивными детьми организуется в трех направлениях:

1. Развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля).
2. Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. При необходимости работа с гневом.

Одним из наиболее эффективных психотерапевтических средств в работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью является игровая терапия. Игровая терапия имеет широкие возможности и при оказании помощи гиперактивным детям, существенно сглаживая их двигательное беспокойство и суетливость, позволяя контролировать их действия и поступки с помощью определенного игрового сюжета и связанных с ним правил и ролей. Особенно полезны в этом плане коллективные игры ритмичного характера, организуемые под руководством взрослого. Игры с песком и водой просто необходимы для гиперактивных детей. Такие игры успокаивают ребёнка.

Методики диагностики: адаптированный тест Векслера; таблицы Шульте (цветные, черно-белые); корректурная проба Бурдона; модификация метода Пьерона-Рузера; методика «Найди и вычеркни» (адаптация Е.В. Доценко); методика «Поставь значки» (Е.В. Доценко); методика «Домик» (Н.Н. Гуткина); методика «10 слов» (А.Р. Лурия); проба на реципрокную координацию движений (А.Р. Лурия); тест самоконтроля и произвольности (А.Л. Сиротюк); методика Дембо-Рубинштейн; рисуночные методики («Детский сад», «Человек под дождем» и др.).

Актуальными методиками диагностики синдрома дефицита внимания и гиперактивности являются различные опросники и анкеты для родителей и педагогов (Н.Н. Заваденко).

Целевая группа обучающихся «одаренные дети».

Одаренные дети - это обучающиеся, обладающие высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том, или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности.

К важным позициям в современной трактовке одаренности относятся:

- понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного возраста одаренность рассматривается как потенциал;

- понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одаренности в те или иные таланты;

- представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно-потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей;

- появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно-личностных качеств (мотивация саморазвития, увлеченность задачами, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, ОУ, социальное и культурное окружение).

Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся:

- опережающее познавательное развитие (высокий уровень умственного развития может порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении).
- несогласованность отдельных сторон психического развития одаренного ребенка (опережающее развитие устной речи, может сочетаться с обычным или даже замедленным развитием письменной).
- двойная исключительность (сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам).
- перфекционизм (проблемы эмоционально-волевой и личностной сферы)

Неотъемлемым условием успешности процесса развития и воспитания одаренных дошкольников является полноценное общение детей со сверстниками и установление между ними эмоционально благополучных отношений.

Диагностический инструментарий для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте: тест Ф. Гудинафа-Д.Харриса с 3 лет, тест Д.Векслера с 5 лет, методика «Матрицы Равена» с 6 лет, тест «Дорисовывание», методика «Социометрия»; методика «Невербальная фантазия» (адаптированный вариант методики Н.Я. Кушнир); методика «Придумай рассказ» (адаптированный вариант Е.М. Торшиловой, Т.В. Морозовой); методика «Изобретатель» (адаптированный вариант методики М.В. Ильиной); методика «Выведение следствий» (адаптированный вариант методики М.В. Ильиной); методика «Чернильные пятна» (адаптированный вариант Е.М. Торшиловой, Т.В. Морозовой); методика «Незаконченные рисунки» (адаптированный вариант методики М.В. Ильиной) и др.

Коррекционная работа с одаренными детьми проводится в групповой форме. Наиболее эффективными методами работы являются исследовательский, проблемный, проективный, дискуссия, интеллектуальные марафоны, индивидуальные творческие задания.

Консультативная работа педагога-психолога.

Цель консультирования состоит в оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуального подхода в воспитании и развитии детей.

В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования – максимально содействовать психическому, личностному развитию каждого ребенка.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МБДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не выходит за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребенка;
- групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- групповые формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста;
- систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом тематики возраста детей и актуальности, рассматриваемых тем для родителей;
- создание информационных уголков педагога-психолога.

Важной составной частью является повышение психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей. Консультирование выстраивается с опорой на результаты изучения конкретных особенностей МБДОУ, с учётом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Индивидуальная работа представлена в форме психологического консультирования, которая осуществляется по трём основным этапам.

1. Первый этап – Ребёнок. Это исследование внутреннего мира самого ребёнка, его желаний, потребностей, детской неудовлетворённости и проблемы.

2. Второй этап – Родители. Он включает в себя беседу с родителями о том, как они видят и воспринимают мир собственного ребёнка.

3. Третий этап – Отношения между ребёнком и родителями. Изучение этих отношений помогает выявить трудности взаимодействия родителей с ребёнком и строить дальнейшую психокоррекционную работу.

Просветительская и профилактическая работа.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях.

Целью психопрофилактики является предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Работа педагога-психолога в рамках психопрофилактики включает множество направлений:

1). Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2). Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста.

3). Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

4). Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива и содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ.

При введении новшеств в МБДОУ педагог-психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

Организационно-методическая работа

- участие в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях;
- составление и оформление годового и календарно-тематического планирования, циклограммы и графика работы педагога-психолога;
- оформление журналов консультативной, психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
- разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка и оформление индивидуального маршрута развития ребенка;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет, консультаций и рекомендаций для родителей и педагогов;
- разработка и приобретение учебных пособий, методических материалов, коррекционно-развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

Сочетание всех направлений работы педагога-психолога позволяет выявить и развить индивидуальные возможности и способности ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей. Психологически грамотное сопровождение естественного развития обеспечивает максимальную реализацию всех имеющихся у него возможностей и позволяет избежать многих трудностей и отклонений в ходе его психического и личностного развития.

Взаимодействие педагога-психолога ДОУ с родителями воспитанников.

В МБДОУ реализуется психологическое сопровождение процесса подготовки к обучению в школе и профилактики школьной дезадаптации. В рамках сопровождения осуществляется работа педагога-психолога по психологической подготовке выпускников детского сада к школьному обучению, а также взаимодействие с родителями будущих первоклассников. Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс осуществляется с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышения их психолого-педагогической компетентности при подготовке дошколят к школе.

В рамках данной работы проводится:

1. Групповая консультация для родителей в начале учебного года. (Тематика: «Психологическая готовность к обучению в школе»)
2. Диагностика значимости психологического сопровождения по подготовке к обучению в школе выпускника детского сада (анкетирование родителей).
3. Индивидуальная работа с родителями по ознакомлению с результатами диагностики психологической готовности к школьному обучению.
4. Диагностика проблем в развитии разных сфер психологической готовности ребенка к школе.
5. Формирование группы детей с разными уровнями психологической готовности к школе для развивающей работы с учетом результатов диагностики и заявок родителей по преодолению трудностей в разных сферах психического развития ребенка и профилактике возможных психологических проблем при поступлении в первый класс.
6. Привлечение родителей к процессу реализации цикла непосредственно-образовательной деятельности «В школу с радостью!». Родители по желанию посещают проводимую педагогом-психологом непосредственно образовательную деятельность по интересующей тематике относительно сфер психологической готовности. Мама и папа знакомятся с развивающими упражнениями и играми, проводимыми с детьми, многие родители повторяют их дома с ребенком.
7. Тематические встречи-консультации для родителей «К школе готов!». Встречи родителей с педагогами школ и педагогом-психологом
8. Проведение индивидуальных консультаций с родителями воспитанников, имеющих неготовность к школе разного уровня с выдачей практических рекомендаций.

3.6. Программа воспитания МБДОУ

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания учитывает особенности социокультурной среды города Норильска, в которой воспитывается ребенок, взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

1 Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

2 Пункт 4 Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

3 Пункт 5 Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для полноценного освоения ребенком этих ценностей они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольного образования.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в МБДОУ и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБДОУ.

3.6.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом содержании которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию

воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (до 3 лет) (в соответствии с ФОП ДО)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная

		гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения программы (до 7 лет)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий

		традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в

		самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ «ДС № 18 «Полянка» г. Норильска значатся:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- ✓ сложившиеся традиции МБДОУ, групп;
- ✓ созданная в ДООУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях местного, регионального и всероссийского уровня.

Миссия МБДОУ: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, и воспитание, обеспечивающее равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Цель деятельности МБДОУ: обеспечить условия для функционирования дошкольного учреждения как открытого современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, удовлетворяющие социальный заказ государства и родительской общественности.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ

1) обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) реализуют принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

3) сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

4) соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности – поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

5) объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

6) построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

7) обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;

8) реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

9) базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

10) предусматривают учет региональной специфики и особенностей;

11) реализуется принцип открытости дошкольного образования;

12) предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

13) используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;

14) предусматривают создание современной информационно-образовательной среды ДОУ;

15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Образ МБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж.

МБДОУ «ДС № 18 «Полянка» г. Норильска – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность

организации деятельности в МБДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

МБДОУ расположено в жилом массиве района Талнах МО г. Норильска вдали от производящих предприятий, оживленных дорог и торговых мест. В непосредственной близости от здания расположен центральный стадион района, недалеко находятся важные социальные объекты района – центральная городская библиотека, здания Администрации района Талнах, площадь Горняков, плавательный бассейн «Волна», Культурно-досуговый центр им. Вл. Высоцкого, СШ № 27.

Здание МБДОУ 4-х этажное, построено по типовому проекту, введено в эксплуатацию в 1991 году. Общая площадь зданий и помещений составляет 4567,00 кв.м. Техническое состояние здания находится в удовлетворительном состоянии, имеет все виды благоустройства: центральное отопление, водоснабжение, канализацию.

МБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

В МБДОУ функционирует 12 групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности (с возможностью перепрофилирования в группы компенсирующей направленности).

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, клумбами, имеется спортивная площадка, выделенная зона для изучения правил дорожного движения.

Материально-техническая база МБДОУ обеспечивает организацию обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соответствует требованиям действующих нормативных документов. В дошкольном учреждении спроектирована и оформлена развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности, соответствующая требованиям ПБ, СанПиН, техники безопасности. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» ведется активная работа по созданию максимально комфортных условий для получения качественного дошкольного образования детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, в частности детям, имеющим нарушения зрения.

Педагогический коллектив МБДОУ обладает высоким профессиональным уровнем. Коллектив МБДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), принимают участие в работе коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом МБДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы МБДОУ. Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- ✓ исторические и общественно значимые события;
- ✓ сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- ✓ национальные праздники, традиции;
- ✓ тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- ✓ иные темы, связанные с миром человека.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет МБДОУ.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ:

✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников организуется по технологиям позитивной социализации Н.П. Гришаевой «Открытые двери», «Гостевой визит», «Дети-волонтеры» и способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ Педагогический коллектив ДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки по интересам, вокальный кружок, изостудия, физкультурно-оздоровительная секция). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре РФ и своего родного края, формированию активной гражданской позиции являются социальные акции различного уровня и различной направленности,

в которых принимают участие дети, родители и сотрудники МБДОУ. Традиционные мероприятия на уровне МБДОУ – Неделя театра, социальная акция «Библиодетки», праздничный марафон, посвященный Дню Победы (включает в себя традиционный Фестиваль военной песни, участие в региональных и всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» и др.) благотворительные акции к 1 сентября «Помоги пойти учиться», к Новому году «Добрая ёлка», «Весенняя неделя добра», «От сердца к сердцу» к Дню защиты детей.

Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты МБДОУ в своей работе используют разные виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- ✓ коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- ✓ предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире;
- ✓ изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- ✓ наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- ✓ проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- ✓ конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ✓ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- ✓ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- ✓ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- ✓ социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- ✓ экскурсии и целевые прогулки;
- ✓ кружковая работа;
- ✓ музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МБДОУ прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на **создание воспитывающей среды** как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники МБДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- ✓ не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительно относится к личности воспитанника;
- ✓ заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- ✓ умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- ✓ быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- ✓ соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги МБДОУ используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и

художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Внешними проявлениями уникальности МБДОУ является внешняя атрибутика: эмблема МБДОУ (логотип «полянка») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в МБДОУ, в названии групп. Внешний облик помещений МБДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

При реализации Программы коллектив МБДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения Норильского промышленного района, культуру и традиции, а также климатические условия региона: удаленное географическое положение, суровые климатические условия Крайнего Севера (длительная холодная зима и короткое лето, полярная ночь и полярный день, жесткие ветра), неблагоприятная экологическая обстановка.

С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности определяют направленность воспитывающей среды на мультикультурное воспитание, формирование у детей толерантного, уважительного отношения к людям разных национальностей.

Общности (сообщества) МБДОУ

Профессиональная общность.

В МБДОУ сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОУ к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого-педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплочивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников уже посещающих МБДОУ;
- с семьями будущих воспитанников МБДОУ.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Социально коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,

социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;

- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как

профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте МБДОУ;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ, родительских комитетов.

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, Советы родителей;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в МБДОУ;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- ✓ сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- ✓ владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- ✓ формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов МБДОУ с детьми и родителями обеспечивает атмосферу принятия и общности интересов, реализацию потенциальных возможностей всех участников образовательных отношений.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям МБДОУ относятся: День знаний, Осеннины, Новый год, Театральная неделя, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей.

Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и края.

В МБДОУ реализуются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в МБДОУ и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Первое условие — разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей. Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В МБДОУ такими являются:

- ✓ социальные и экологические акции различного уровня;
- ✓ тематические выставки детского творчества;
- ✓ проектная деятельность (презентация проходит на ежегодной детской научно-практической конференции «Любознайки открывают мир», детской экологической конференции «Эколята-дошколята»);
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия (Спартакиада среди воспитанников детских садов г. Норильска, Шашечный турнир, Спартакиада по плаванию, Неделя здоровья);
- ✓ конкурсы, викторины, фестивали различного уровня («Театральная весна», «Солнечный круг», «Солнышко в ладошках», «Хочу все знать!» и др.)
- ✓ творческие мастерские в рамках кружковой формы работы и дополнительного образования.

В группах МБДОУ ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг групповой сбор*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

- ✓ дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;

- ✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

- ✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

- ✓ у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

- ✓ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом.

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье. Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка – учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют

кругозор, развивают навыки общения между взрослыми и детьми, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- ✓ демонстрировать ценность детского замысла,
- ✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести (в соответствии с ФОП ДО, стр.186 п.29.3.5.3):

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Направление воспитания, основные задачи	Содержание совместной деятельности в образовательной деятельности	Виды и формы деятельности
Патриотическое направление воспитания Ценности: Родина, природа. Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Задачи: ✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; ✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; ✓ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим	Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм». Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.	- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа через тематические акции, презентации, литературные гостиные, познавательные минутки; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям и памятным датам; - виртуальные экскурсии, тематические мероприятия: акции, праздники, - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека через экологические проекты и акции, выставки, участие в общероссийском движении «Эколята-дошколята».

людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.		
Социальное направление воспитания Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество. Цель социального направления воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Задачи: ✓ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы; ✓ анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; ✓ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; ✓ развитие способности поставить себя на место другого как проявление	В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий	- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.; - проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.; - разработка и реализация проектов; - воспитание у детей навыков поведения в обществе; - обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности; - обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей; - организация коллективных проектов заботы и помощи; - создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе; - использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.		
<i>Познавательное направление воспитания</i> <i>Ценность: знания.</i> Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания. Задачи: ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; ✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; ✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), - организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i> <i>Ценность: здоровье.</i> Цель физического и оздоровительного направления воспитания: сформирование навыков здорового образа жизни. Задачи: ✓ обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и формирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития; ✓ закаливание детей, повышение их	Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что	- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации; - реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОУ; - использование здоровьесберегающих технологий; - организация закаливания детей; - формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня; - формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; - формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формирование у ребенка привычки следить за своим

сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата детей; ✓ развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; ✓ формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;	они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.	внешним видом; - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
<i>Трудовое направление воспитания</i> <i>Ценность: труд.</i> Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду. Задачи: ✓ ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; ✓ познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; ✓ формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; ✓ формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному	С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.	- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни; - воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников); - предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия; - воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости; - формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям; - приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста; - организация экскурсий для знакомства с различными профессиями; - проведение конкурсов, выставок на тему труда; - подготовка и реализации проектов; - задействование потенциала

дошкольнику		режимных моментов в трудовом воспитании детей.
<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i> <i>Ценности: культура и красота.</i> Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное. Задачи: ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений; ✓ воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека; ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;	- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации; - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания; - воспитание культуры поведения.

	- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок	
--	--	--

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Красноярского края, города Норильска. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты продуктивного труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде группы и МБДОУ.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда МБДОУ гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.) и мультимедийного оборудования (интерактивные панели, доски)

✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы своевременно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами, мультимедийным оборудованием. РППС всех функциональных помещений МБДОУ насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулирует процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, музей, кабинет учителя-дефектолога, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) **в соответствии с ФООП ДО** (стр.187, п. 29.3.6.):

1) *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:* информационные стенды с символикой РФ, Красноярского края, города Норильска;

2) *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:* географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лепбуки, коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе, функциональные центры «Таймыр – край мой северный», «Моя Родина – Россия», «Великая Победа»

3) *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:* географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены в каждой группе и функциональных помещениях «Центры безопасности», «Центр природы».

4) *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:* игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.; игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:* материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, фотоальбомы и пр.

6) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:* оформлены функциональные центры «Знайка», «В мире шахматных наук»; экологический центр «Птицы», познавательно-игровой центр «Совушка»; в группах оснащены центры для опытно-экспериментальной деятельности, в которых имеются предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центры «Песка и воды» (в группах раннего и младшего дошкольного возраста), бизиборды, коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.; игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные, игровой набор «Дары Фрёбеля», палочки Кюизера.

7) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:* картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:* музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные и дворовые игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) *компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:* подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, края, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Крайнего Севера, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, предметы декоративно-прикладного искусства.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социокультурный контекст. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями.

Организация работы по развитию познавательной активности и интересов воспитанников, социально-ориентированная направленность Программы предусматривает максимальное привлечение детей и их родителей к участию в конкурсах детского творчества, познавательных викторинах, тематических мероприятиях, социально-значимых акциях различного уровня.

С целью повышения эффективности качества воспитательно-образовательного процесса, развития познавательной активности и интересов воспитанников, реализации содержания Программы в МБДОУ организовано сотрудничество с:

- Талнахской детской школы искусств (концерты учащихся музыкального, хореографического отделения школы, презентация образовательных услуг);
- Талнахским филиалом Норильского музея истории развития НПР (тематические мероприятия, участие воспитанников МБДОУ в конкурсах детского творчества).
- Талнахской городской библиотекой и городской библиотекой семейного чтения МБУ «ЦБС» (тематические мероприятия, участие воспитанников МБДОУ в конкурсах детского творчества).
- Культурно-досуговым центром им. Вл. Высоцкого (тематические программы, участие в конкурсах и тематических акциях)
- МБОУ «СШ № 27» для воспитанников подготовительных групп (совместные мероприятия: экскурсии, Дни открытых дверей, спортивные соревнования между воспитанниками и учащимися 1 классов, презентация образовательных услуг школы).
- МБДОУ «ДС № 4 «Колокольчик» (Совместные спортивные мероприятия и тематические мероприятия).
- Газетой «Заполярная правда» (освещение наиболее заметных событий в жизни МБДОУ в детском приложении «Забавная полянка», участие в конкурсах).

3.6.3 Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение.

В реализации Программы воспитания в МБДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Квалификация педагогических работников МБДОУ соответствует требованиям нормативных правовых документов. Все педагогические работники имеют профильное педагогическое образование, своевременно проходят обучение по программам повышения квалификации, процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в порядке, установленном законодательством.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего пребывания воспитанника в МБДОУ.

Распределение функциональных обязанностей, связанных с организацией воспитательного процесса.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательным процессом на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе// старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи;

	- организация и проведение различных видов воспитательной работы;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	- реализация воспитательной работы согласно календарному плану; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает реализация воспитательной работы согласно календарному плану.

В рамках реализации социального партнерства к организации воспитательного процесса могут быть привлечены специалисты организаций-партнеров (по договору или соглашению о совместной деятельности).

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания МБДОУ использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В данном разделе представлены решения МБДОУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Перечень локальных нормативных актов МБДОУ, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 18 «Полянка» г. Норильска;
- должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ,
- годовой план работы учреждения на учебный год,
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- ✓ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:

- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ✓ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание воспитательного процесса в МБДОУ учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, многообразие народов России.

МБДОУ посещают дети разных национальностей: русские, украинцы, татары, осетины, дагестанцы, ногайцы и др.. Составной частью воспитательно - образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) – это формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослого к ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка. В МБДОУ демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга.

Особенности социокультурного контингента педагогического состава МБДОУ и детей, посещающих МБДОУ определили направленность Программы воспитания на социальное, мультикультурное воспитание дошкольников, формирование у детей толерантного, уважительного отношения к людям разным национальностей. Любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер). Позитивность современной эпохи заключается в уходе от монокультурного взгляда на окружающую

действительность. Обеспечение эффективности процесса межкультурного взаимодействия, его развитие и модернизация становятся важнейшими стратегическими задачами современного российского общества. Основополагающая роль в обеспечении эффективного процесса межкультурного взаимодействия принадлежит воспитанию как фактору, формирующему социокультурный опыт личности в наиболее ранний период человеческой жизни.

Последние социологические исследования показывают, что в связи с широкими миграционными процессами в мегаполисах России в современном обществе часто существует и даже получает свое развитие отрицательное отношение к людям различных рас и национальностей, живущим и работающим на территории Российской Федерации. Существующие негативные установки в отношении лиц других национальностей у взрослых членов семьи проецируются на картину мира ребенка и неизбежно деформируют приобретаемую им систему нравственных ценностей. В семьях, где все же находят важным рассказывать ребенку про его родную страну и про национальности людей, ее населяющих, эти сведения не являются в полной мере достаточными и доступными для ребенка, а значит, не могут повлиять на устойчивость его картины мира. Положение усугубляет то, что воспитатели в большинстве случаев реально знакомят дошкольников лишь с русской народной культурой, а дома родители зачастую стараются вовсе избегать вопросов этнической толерантности. Особенно важным фактором осознания себя частицей большой общности народов России становится для жителей мегаполисов и смешанных по составу регионов РФ, таких как Норильский промышленный район. Именно поэтому содержание Программы воспитания имеет социально-ориентированную направленность, формирующую гражданскую позицию ребенка как маленького гражданина полиэтнической страны.

В Программе воспитания большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей определяет задачу воспитания уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, включает рекомендации **программы социального развития ребенка «Я - человек» (составитель С.А. Козлова)**. Работа по социально-нравственному, патриотическому воспитанию строится по нескольким направлениям в соответствии с возрастными особенностями детей: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек - творец», «Земля – наш общий дом». Воспитательные задачи реализуются также посредством воспитательно-образовательного проекта МБДОУ «Притяжение Таймыра» (региональный компонент см. п.2.4, п.3.3 Программы)

Педагоги МБДОУ использует в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. На основе данного календаря разработана матрица воспитательных событий, включающая в себя инвариативную часть событий

(праздники и памятные даты в соответствии с ФОП ДО) и вариативную часть (региональные события и события МБДОУ)

Матрица воспитательных событий в МБДОУ

Месяц	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Социальное воспитание	Познавательное воспитание	Физическое и оздоровительное	Трудовое воспитание	Эстетическое воспитание
ценности	Родина, природа	Жизнь, добро, милосердие,	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Познание	Здоровье, жизнь	Труд	Культура и красота
Сентябрь	День окончания Второй мировой войны - 3	*День солидарности в борьбе с терроризмом - 3	День знаний - 1			День воспитателя и всех дошкольных работников - 27	*Международный день распространения грамотности - 8
Октябрь		Международный день пожилых людей – 1	День отца в России – 3-е воскресенье	День защиты животных - 4	День психического здоровья - 10	День учителя - 5	
Ноябрь	День народного единства - 4 *День Государственного герба Российской Федерации - 30	*День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8	День матери – последнее воскресенье	День рождения Деда Мороза 19		Всемирный день домашних животных – 30	Этнический фестиваль «Большой аргши» - праздник встречи зимы
Декабрь	*День неизвестного солдата – 3 День Героев Отечества - 9	*Международный день инвалидов-3	*День добровольца (волонтера) в России – 5	День Конституции Российской Федерации – 12 Новый год - 31		*Международный день художника - 8	Мастерская Деда Мороза с 20 по 25)
Январь	*День снятия блокады Ленинграда – 27	Всемирный день «спасибо» – 11					Этнографический праздник встречи солнца – Хейро
Февраль	*День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества -		Международный день полярного медведя - 27		День российской науки – 8	Международный день родного языка – 21

	Сталинградской битве – 2 День защитника Отечества – 23	15					
Март		Международный женский день – 8	Акция МБДОУ «Библиодежки» (к международному Дню детской книги 2 апреля)	День земли – 20			Всемирный день театра – 27 Фестиваль «Театральная весна»
Апрель	День космонавтики – 12	День смеха - 1	День Эколят - 25	*Международный день птиц – 1 Международный день детской книги - 2	Всемирный День здоровья - 7		
Май	День Победы – 9		*День детских общественных организаций России - 19	*Международный день музеев -18 мая		Праздник Весны и Труда – 1	День славянской письменности и культуры - 24
Июнь	День России – 12	День памяти и скорби - 22	День защиты детей - 1				День русского языка – 6
Июль			День семьи, любви и верности - 8			День металлурга - 16	День города Норильска – 3-е воскресенье
Август	День Государственного флага Российской Федерации - 22				День физкультурника – 12	День шахтера - 26	День российского кино - 27

*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно.

Красный шрифт – инвариативная часть из ФОП ДО

Курсив – события регионального компонента.

Черный шрифт – события по выбору МБДОУ

Матрица воспитательных событий лежит в основе календарного плана воспитательной работы. Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструктор по физ. культуре) и творческими группами педагогов МБДОУ. Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

4. Организационный раздел

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в соответствии с ФОП ДО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации; предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.2.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с ФОП)

Обязательная часть.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория МБДОУ), так и внутреннего, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

✓ оборудованию и содержанию территории;

✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;

✓ естественному и искусственному освещению помещений;

✓ отоплению и вентиляции;

✓ водоснабжению и канализации;

✓ организации питания;

✓ медицинскому обеспечению;

✓ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

✓ организации режима дня;

✓ организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МБДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

МБДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

- 5) помещения для занятий специалистов;
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО. Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы. В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии).

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания администрация МБДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист МБДОУ составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Материально-технические условия в МБДОУ, позволяют:

- ✓ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- ✓ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада МБДОУ;
- ✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- ✓ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы

образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МБДОУ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

✓ эффективно управлять МБДОУ, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Особенности организации РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В МБДОУ оборудованы специальные помещения, обеспечивающие реализацию содержания Программы в части формируемой участниками образовательных отношений:

1. Помещения для гармоничного физического развития детей, оснащённые необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий, гимнастик, прогулок, спортивных праздников и развлечений.

В физкультурном зале РППС организована с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и оснащена спортивным и игровым оборудованием, спортивным инвентарем (шведские стенки, разнообразные лестницы, наклонные доски, гимнастические скамейки, канаты, баскетбольные кольца, мелкий физкультурный инвентарь, сухие бассейны, батут, и др.). Стены спортивного зала оформлены тематическими фотографиями, демонстрирующими олимпийские виды спорта, портретами олимпийских чемпионов России – составляющих гордость российского спорта, а также достижения воспитанников детского сада.

Для организации занятий по обучению плаванию в МБДОУ имеется бассейн, с необходимым оборудованием: мячи, надувные игрушки, игрушки для игр в воде, плавательные доски и т.д.

На прогулочной веранде для детей раннего возраста расположены: сухой бассейн, мягкие крупные модули, туннель, горки, машинки для катания детей, игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, физкультурных занятий: мячи, обручи.

На прогулочной веранде для детей дошкольного возраста: крупные мягкие модули, необходимый спортивный инвентарь: мячи, обручи, ленточки, мешочки для метания, оборудован тренажёрный центр, зона по изучению правил дорожного движения, детское кафе.

Имеющиеся в МБДОУ спортивный зал, спортивно-прогулочная веранда и групповые спортивные уголки, оснащенные современным спортивным оборудованием, позволили создать необходимые условия для решения и качественной реализации задач физического воспитания. В детском саду ведётся активная работа по пропаганде здорового образа жизни среди родителей: совместные праздники, спортивные соревнования, эстафеты.

2. Помещения для социально-личностного развития и гражданского воспитания.

Центральный холл МБДОУ оформлен в соответствии с Рекомендациями к инфраструктуре МБДОУ: размещен флагшток с государственным флагом РФ и флагом г. Норильска, на стене размещены стенды с государственной символикой РФ, Красноярского края и г. Норильска. Для детей дошкольного возраста размещен детский стенд «Патриот».

В МБДОУ имеется центр «Таймыр – наш край родной», где представлены: географическая карта Красноярского края и полуострова Таймыр, фотографии природы Таймыра, достопримечательностей Норильска и Талнаха, гербами городов: Красноярска, Норильска, макетами основных учреждений различных социальных сфер города: здание Администрации, плавательный бассейн, библиотека и др, оформлена музейная витрина с образцами декоративного творчества народов Крайнего Севера.

Оформлен центр «Россия – Родина моя», где представлены тематические стенды с информацией о столице городе Москве, народах, проживающих на территории РФ, традиционных народных промыслах РФ.

Оформлен центр «Вечная слава героям!», посвященный патриотическому воспитанию дошкольников.

3. Помещения для познавательно-речевого развития.

В МБДОУ оформлен «Зеленый уголок», где представлен демонстрационный иллюстративный материал для знакомства детей с сезонными изменениями в природе, основными ландшафтными формами, растительным и животным миром России.

Холлы и рекреации МБДОУ оформлены фотографиями, иллюстрирующие жизнь детского сада, настенными панно, позволяющими закреплять у детей знания из области математики, сенсорики, упражнять в развитии речи.

Для детей раннего возраста стены прогулочной веранды оформлены развивающими тактильными панелями «В гости к бабушке», «Сад-огород», имеется оборудование для развития предметной деятельности (предметный стол с наполнением), сенсорные кубы, бизборды, центр «Вода-песок».

На игровой веранде для детей дошкольного возраста оборудована мини-лаборатория для проведения опытно-экспериментальной деятельности «Знайка», игровой центр «Цирк». Организован центр «В мире шахматных наук», оформленный настенными развивающими панно «Шахматы», «Шашки», «Крестики-нолики», а также настольными играми для интеллектуального развития детей.

В МБДОУ организован познавательно-игровой центр «Совушка», в помещении которого расположен мини-центр «Стройградик» для организации конструктивной деятельности, библиотека с набором книг для чтения детям, также помещение данного центра используется специалистами консультационного центра «Лучик», действующего на базе МБДОУ.

4. Помещения для художественно-эстетического развития:

В музыкальном зале МБДОУ имеется: фортепиано, музыкальный центр, синтезатор, проекционный экран с мультимедийным оборудованием, музыкальные инструменты, игрушки, фонотека, наглядно-демонстрационный материал, напольные театральные ширмы, театральные костюмы.

Оформлен выставочный центр «Акварельная полянка» для демонстрации творческих работ воспитанников и их родителей. В рамках реализации дополнительных услуг оформлена изостудия «Волшебная кисточка».

В МБДОУ оборудованы кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога в соответствии со всеми требованиями к оснащению и оборудованию кабинетов.

Организована работа арт-студии «Разноцветные ладошки», с целью проведения психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми с ОВЗ и детьми с особыми образовательными потребностями.

Чтобы охватить все возможные области развития ребенка с учетом его возрастных психофизических и эмоционально-познавательных способностей, образовательное пространство и развивающая среда разделена на шесть развивающих комплексов:

1. Учебно-методический.
2. Коррекционно-профилактический.
3. Физкультурно-оздоровительный.
4. Художественно-эстетический.
5. Комплекс развития познавательно-исследовательской деятельности.
6. Комплекс социально-эмоционального развития.

Раскрытие каждого компонента позволяет создать образовательное, воспитательное, целостное и пространственное развитие ребенка, т.е. опираясь на все каналы восприятия и основываясь на самостоятельной познавательной творческой деятельности ребенка, дает ему возможность познавать мир, в котором он живет во всем многообразии его проявлений в цвете, звуке, форме, аромате, тактильных, температурных, культурных, научных, физических и других формах (таблица).

Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

<i>Развивающие центры</i>	<i>Объекты</i>	<i>Назначение</i>
Учебно-методический комплекс	Кабинет заведующего МБДОУ	• Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки педагогам.
	Методический кабинет	• Изучение потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги. • Повышение правовой и педагогической культуры родителей (законных представителей). • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. • Осуществление методической помощи педагогам.
Физкультурно-оздоровительный комплекс	Физкультурный зал «Спортландия»	• Обеспечение сохранности физического и психического здоровья детей.
	Бассейн	• Проведение занятий физической

	Прогулочная веранда № 1	культурой. - Активное физическое развитие ребенка в игровых и занимательных формах. - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - Стимулирование двигательной активности, накопление и обогащение двигательного опыта. - Организация развлечений, досугов, праздников мероприятий с участием детей, родителей и педагогов.
	Прогулочная веранда № 2	
	Участок МБДОУ (игровая, спортивная площадка)	
	Спортивные уголки в группах	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.
	Медицинский кабинет	- Проведение лечебно-оздоровительной работы. - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ.
Художественно-эстетический комплекс	Музыкальный зал	- Развитие музыкально-художественной и продуктивной деятельности. - Формирование базиса личностной культуры детей, посредством восприятия искусства и собственной художественной деятельности. - Организация работы по художественно-эстетическому развитию, формированию готовности и способности к самореализации. - Организация развлечений, досугов, праздников мероприятий с участием детей, родителей и педагогов. - Развитие творческих способностей детей, сноровки, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения.
	Арт-студия «Разноцветные ладошки»	
	Выставочный зал «Акварельная «Полянка»	
	«Изо-уголки» в группах	

		• Выработка позиции творца.
	«Музыкальные уголки» в группах	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.
Комплекс развития познавательно-исследовательской деятельности	Центр сенсорного развития	• Развитие сенсорных представлений у детей. • Развитие мелкой моторики
	Зимний сад	• Саморазвитие детей посредством погружения ребенка в состояние «творческого потока». • Ознакомление с многообразием флоры и фауны. • Развитие трудовой деятельности. • Организация экспериментальной деятельности.
	Центр «В мире шахматных наук» «Уголок развивающих игр» в групповых комнатах	• Расширение познавательного и сенсорного опыта детей. • Развитие мышления, интеллектуальных способностей.
	Познавательно-исследовательская лаборатория «Знайка»	• Развитие исследовательских навыков детей • Расширение познавательного опыта
	«Уголок дорожной безопасности» в группах	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. • Ознакомление с правилами дорожной безопасности
	Мини -Центр «Светофорик»	
	Мини – центр по пожарной безопасности	• Ознакомление с правилами пожарной безопасности
	Центр «Таймыр – наш край родной»	• Ознакомление с историей родного города и края
	Мини-центр «Таймыр»	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.

	«Уголок природы»	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.
	«Зеленая зона» на участке МБДОУ	• Организация наблюдения. • Развитие трудовой деятельности.
Коррекционно-профилактический комплекс	Логопедический пункт	• Организация коррекционно-профилактической работы. • Организация работы по коррекции познавательных процессов и эмоциональной сферы. • Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, всех компонентов устной речи. • Практическое овладение воспитанниками нормами речи. • Индивидуальные консультации с родителями, педагогами МБДОУ.
	Речевые уголки в группах	
	Кабинет педагога-психолога	
	Кабинет учителя-дефектолога	
Комплекс социально-нравственного и эмоционального развития	Центр Патриотического воспитания «Вечная слава героям!»	• Развитие патриотических чувств • Формирование уважительного отношения к истории своей страны
	Центр «Россия – Родина моя», «Патриот»	• Мультикультурное воспитание • Знакомство с государственными символами РФ, историей и традициями народов РФ.
	Уголки уединения в группах	• Стимуляция положительных эмоций у детей. • Расширять представления детей об основных базовых эмоциях (радость, удивление, горе, страх, гнев). • Активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, побудить их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентации. • Развивать умение чувствовать и понимать другого. • Повышать самооценку детей, их
	Уголки эмоций в группах	

		уверенность в себе. • Способствовать развитию эмпатии, творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению детей.
	Мини-центр «Цирк»	• Развитие положительных эмоциональных состояний
	Игровой центр «Кафе» Игровой центр «Дом»	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.
	«Игровые центры» в группах	• Накопление жизненного опыта.
Групповые помещения	Групповое помещение	• Проведение режимных моментов. • Совместная и самостоятельная деятельность. • Создание условий для продвижения по пути познания, обогащения практического опыта. • Развитие игровой деятельности. • Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. • Формирование социальных возможностей ребенка, обеспечивающих освоение мира человеческих отношений.
	Спальное помещение	• Дневной сон. • Гимнастика после сна. • Самостоятельная деятельность
	Приемная (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.

РППС групп МБДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала в соответствии с Программой. В группах созданы условия для организации совместной деятельности детей и взрослых, для организации самостоятельной игровой, познавательной, художественно-эстетической деятельности, двигательной активности. В группах ведётся работа по обеспечению возможности уединения ребенка. Во всех группах МБДОУ оформлены многофункциональные воздушные

модули различной тематики, позволяющие задействовать воздушное пространство группы. В оформлении интерьера групповых помещений используются продукты творческой деятельности детей, игрушки и предметы творчества, созданные совместно с родителями. Многие пособия и тренажеры изготовлены самими педагогами групп.

В организации среды каждой группы воспитателями учтены возрастные, гендерные и индивидуальные особенности воспитанников группы.

Среда групповых помещений МБДОУ содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, отвечает требованиям доступности и безопасности. Условия для организации детской деятельности созданы в соответствии с требованиями ТБ и СанПин, отвечают ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

***Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов.

При входе в здания детского сада установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках. Оборудована парковка для инвалидов. Для слабовидящих людей выполнена контрастная разметка на ступенях, обеспечено дублирование надписей кабинетов и помещений табличками со шрифтом Брайля.

Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими:

- На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.
- Предоставляется помощь работников МБДОУ, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории МБДОУ.
- В МБДОУ оборудованы кабинеты специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога. Кабинеты оснащены необходимым специальным коррекционно-развивающим дидактическим оборудованием и материалами в соответствии с требованиями к оснащению кабинетов.

Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения.

МБДОУ имеет библиотечно-информационный фонд, сформированный исходя из особенностей воспитательно-образовательного процесса, который постоянно пополняется учебной, методической, художественной литературой, официальными документами Министерства образования и науки РФ, периодическими изданиями «Управление ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения» «Дошкольная педагогика», «Логопед», «Дошкольное воспитание», «Детский сад от «А до Я», «Обруч», «Игра и дети», «Вести образования», «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Методист», «Дошкольная педагогика».

Образовательная область «Физическое развитие»

Анисимова Т.Г. «Физическое воспитание детей 2 –7 лет развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой». Волгоград: Издательство «Учитель», 2010. –131 с.

Борисова Е.Н. «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками». М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2009. – 144 с.

Брызгунов И.П. «Научите детей не болеть». – М.: ООО Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- 255с.

Галанова А.С. «Игры, которые лечат» (для детей от 1 до 3 лет) Москва ООО «ТЦ Сфера», 2007. – 96 с.

Голомидова С.Е. «Игровая деятельность на занятиях по физкультуре». Младшая группа. Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 96 с.

Лайзане С.Л. «Физическая культура для малышей». М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2007. - 158 с.

Маханева М.Д. – «Воспитание здорового ребенка», Издательство АРКТИ, 2000. – 107 с.

Осокина Т.И. – «Физическая культура в детском саду», Москва, Издательство Просвещение, 1986. – 304 с.

Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2010. – 128 с.

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа», Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 80 с.

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду: подготовительная группа», Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 112 с.

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду: средняя группа», Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 112 с.

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду: старшая группа», Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014.– 128 с.

Пензулаева Л.Н. «Физкультурные занятия в детском саду». Москва. Издательство «Мозаика – Синтез», 2010. – 80 с.

Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду» (для детей старшего дошкольного возраста). Москва. Издательство «Мозаика – Синтез», 2004. – 80 с.

Составитель М.А. Фисенко «Физкультура первая и вторая младшие группы». Разработки занятий. Вторая часть. Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 80 с.

Технологии Н.А.Фоминой «Сказочный театр физической культуры», Волгоград: Издательство «Учитель», 2009. –91 с.

Утробин К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников», Москва - Гном Д 2003. – 256с.

Филипповой С.О. «Олимпийское образование дошкольников», Изд. Детство-Пресс 2007. – 128 с.

Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду». Упражнения для детей 2 – 3 лет. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2009. – 88 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Аксенова Е. Игры и загадки моего детства / Е.Е. Аксенова. – Красноярск, 2000.

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» младшая группа. Москва: ЦГЛ, 2004. – 112с.

Архипова – Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Москва Издательство «Мозаика – Синтез», 2005.

Барболина А.А. Игры народов Таймыра /А.А. Барболина// Финногурия, Этнический комфорт. – 2011.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия: (практические пособия для воспитателей и методистов ДОУ) / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2014.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет), Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 80 с.

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», С.-Пб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010. – 496 с.

Высокова Т.П. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста». Программа, конспекты занятий. Волгоград: издательство «Учитель», 2010. – 79 с.

Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. Информационно – методические материалы / О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.

Громова О.Е.«Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» методическое пособие. Москва «ТЦ Сфера», 2006. – 48 с.

Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей».

Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир». Москва. Издательство «Мозаика – Синтез», 2010.

Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов». 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.

Дыбина О.В. Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

Князева Н.И., Теплорадова Н.И.. «Ознакомление с Таймыром. Учебно-методические рекомендации в помощь педагогам, работающим по проблеме внедрения национального регионального компонента в образовательную практику ДОУ». Издательство «Буква Статейного». Красноярск, 2014.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников», (4-7 лет), Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 80 с.

Маханева М.Д. «Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы», Москва, АРКТИ, 2004. – 320 с.

Метлина Л.С. «Математика в детском саду». Москва, Издательство Просвещение, 1984. – 255 с.

Морозова А.Н., Мельникова О.В. «Музейная педагогика. Из опыта методической работы». – ООО ТЦ Сфера, 2006.

Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средней и старшей групп детского сада», Москва, Издательство Просвещение, 2004. – 208 с.

Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников, Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2005 год – 92 стр.

Новикова В.П. «Математика в детском саду» младший дошкольный возраст. Москва: «Мозаика – Синтез», 2000.– 104 с.

Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников». СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006.– 64 с.

Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 80 с.

Помораева И.А., В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2014. – 64 с.

Помораева И.А., В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2014. – 80 с.

Помораева И.А., В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2014. – 186 с.

Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2001.

Сажина С.Д. «Технология интегрированного занятия в доу»: методическое пособие. Москва ООО «ТЦ Сфера», 2008. – 128 с.

Селихова Л.Г. Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Л.Г. Селихова. –М.: ТЦ Сфера, 2005.

Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». Москва. Издательство «Мозаика – Синтез», 2007.

Сост. Н.В. Елкин, Т.И. Табарина 1000 загадок: (попул. Пособие для родителей и педагогов) /. – Ярославль: Академия развития, 2004.

Шорыгина Т.А.«Учимся ориентироваться в пространстве: материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников. Москва: ТЦ «Сфера», 2004. – 80 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Парциальная программа Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Изд 2-е-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2020.

Боголюбская М.К. «Художественное чтение и рассказывание в детском саду». Издательство: М.; Просвещение; Издание 2-е, 1966. - 192 с.

Гербова В.В. «Приобщаем детей художественной литературе». Москва: «Мозаика –

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 96 с.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: средняя группа» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 80 с.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 144 с.

Гербова В.В. «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2009. – 128 с.

Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей». Ярославль: Издательство Академия развития, 1997. – 240 с.

Пантелеева А.Ф. «У астафьевских родников»: (фольклор Овсянки и Усть-Маны) / Сост. Н.Я. Сакова; научн.ред.; Библиотека-музей В.П. Астафьева. – Красноярск: ПИК «Офсет», 2003.

Синтез», 2006. – 80 с.

сост. П. Трофимов, А. Щадрин Енисей в стихах и легендах /. – Красноярск, 1939.

Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду». Москва ООО «ТЦ Сфера», 1998. – 368 с.

Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». Москва ООО «ТЦ Сфера», 2008.

Хвостовцев А.Ю. «Развиваем мелкую моторику». Комплекс упражнений «Умелые ручки». Новосибирск: Сиб. Унив. издательство, 2010. – 174 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воскресенская И. «Развивающие игрушки своими руками» Новосибирск: Сиб. унив. издательство, 2008. – 240 с.

Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2007.

Зацепина М.Б., Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2008. – 160 с.

Зацепина М.Б., Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2008. – 144 с.

Князева Н.И. Теплорадова Н.И. Ознакомление с Таймыром. Учебно-методические рекомендации. – Красноярск: Издательство «Буква Статейнова», 2014 – 224 с.

Комарова Т.С. «Детское Художественное Творчество». Методическое пособие для воспитателей и педагогов. Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2005.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2006. – 192 с.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 96 с.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 128 с.

Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников. Монография» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2013. – 144 с.

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». ТЦ «Сфера», 2007. – 240 с.

Лунина Г.В. «Воспитание детей на традициях русской культуры» Москва: ЦГЛ, 2005. - 128 с.

Мартынова Е.А., И.М. Сучкова «Художественно – творческая деятельность: развернутое тематическое планирование младший, средний, старший дошкольный возраст». Волгоград: Издательство «Учитель», 2010. – 151 с.

Морева Н.А. «Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении», Москва: Издательство Просвещение, 2004. - 223с.

Радынова О.П. «Слушаем музыку». Издательство: Москва, 2009.

Сауко Т.Н. Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.

Стуловой В.В. «Теория и практика работы с детским хором». изд.центр ВЛАДОС, 2000. - 160 с.

Фурмина Л.С. «Развлечения в детском саду». М.: Просвещение, 2005.- 243 с.

Шайдурова Н.В. «Развитие ребенка в конструктивной деятельности»: справочное пособие. Москва ООО «ТЦ Сфера», 2008. – 128 с.

Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000. — 160 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет/ Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». М.: Просвещение, 2007.

Агафонова К. В. «Дети и дорожное движение». М. ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2005.

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». М., ЦГЛ, 2005. - 128 с.

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми от 2 до 7 лет» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 64 с.

Белая К.Ю., В.Н. Зимонина, Л.В. Куцакова и другие «Как обеспечить безопасность дошкольников» методическое пособие. Москва «Просвещение» 2001. – 94 с.

Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет), Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 80 с.

Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». СПб: Детство-Пресс, 2013.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2014. – 144 с.

Доронова Т.Н. «Вместе с семьей». – М.: Просвещение, 2005.- 191с.

Евдокимова Е.С, Н.В. Додкина, Е.А. Кудрявцева «Детский сад и семья». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2007. – 144 с.

Зенина Т.Н. «Родительские собрания в детском саду». – М.: Центр педагогического собрания, 2008. – 80с

Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. «Организация деятельности на прогулке: вторая младшая группа», Волгоград: Издательство «Учитель», 2014. – 200 с.

Козлова С.А. «Я –человек» Программа социального развития ребенка. – М.: «Школьная Пресса», 2004 – 48 с.

Комарова Т.С., Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2006.

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. - 128 с.

Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2002 – 80 с.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 – 96 с.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 – 96 с.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 – 96 с.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 – 96 с.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь - враг. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 – 96 с.

Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2004 – 96 с.

Нотстайн К. Национальные игры помогают сохранить дух народа / К. Нотстайн //Советский Таймыр.- 1992.

Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014г. – 96 с.

Степаненко Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 144 с.

Теплюк С.Н. «Игры – занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2 – 4 лет» Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2014. – 176 с.

Шогыгина Т.А. «Красивые сказки: этика для малышей». М.: Книголюб, 2006.

Шорыгина Т.А. «Основы безопасности». Москва ООО «ТЦ Сфера», 2007. – 80 с.

Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Издательство: Книголюб, 2003.

Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М. : ТЦ «Сфера», 2016 – 80 с.

Методическое обеспечение работы с детьми раннего возраста.

Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2004. -232 с.

Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. – Волгоград: Методкнига. – 154 с.

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребенка». М.: Просвещение, 1988.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: первая младшая группа» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 112 с.

Горб Р.А. «Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада». – Санкт-Петербург «Детство - ПРЕСС», 2004. – 220с.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа» Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2014. – 128 с.

Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста (под ред. Новоселовой Л.Н.) М.: Просвещение, 1985.

Ермолова Т.В., С. Ю. Мещерякова и другие «Игры с детьми раннего возраста»: методические рекомендации / Составила М.А. Аралова. Москва «ТЦ Сфера», 2008. - 128 с.

Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трёх лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 – 96 с.

Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. – М.: Издательский дом «цветной мир», 2018 – 80 с.

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 – 200 с.

Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей в ясельной (1,5-2 года) группе детского сада. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2013 – 232 с.

Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 – 80 с.

Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 – 80 с.

Лайзане С.Л. «Физическая культура для малышей». М., 2007.

Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 – 88 с.

Лыкова И.А. Арт-методики для развития малышей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 – 128 с.

Лыкова И.А. Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 – 96 с.

Маханева М.Д., С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» методическое пособие для педагогов и родителей. Москва ООО «ТЦ Сфера» 2008.- 96 с.

Оверчук Т.И., Р.А. Горб «Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада». Санкт – Петербург Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.

Печора К.Л., Пантюхова Г.В., Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях». М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2010. - 172 с.

под ред. Венгера Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» М.: Просвещение, 1989.

Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008

Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2007. – 48 с.

Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. - – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 – 80 с.

Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами». М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2006 год – 144 стр.

Файзуллаева Е.Д. «Мягкая педагогика» Воспитание детей раннего возраста. - – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 – 88 с.

Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. - – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 – 112 с.

Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста». 1 – 3 года. Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2006.

Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста». 1 – 3 года. Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2006.

Методическое обеспечение коррекционной работы

Логопедической

Алтухова Н.Г. «Научитесь слышать звуки», СПб.: Издательство «Лань», 1999.

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно – методическое пособие». М.: Книголюб, 2005.

Болотина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова «Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ», М.: Айрис – пресс, 2006.

Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.

Будённая Т.В. «Логопедическая гимнастика. Методическое пособие». СПб, «Детство-Пресс», 2005.

Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания», СПб.: КАРО, 2008.

Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. «Развитие речи детей 4 – 5 лет», М.: Просвещение, 2004.

Дедюхина Г.В., Могучая Л.Д., Яньшина Т.А. «Логопедический массаж», М.: Гном – Пресс, 1999.

Иванова Ю.В. «Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы», М.: «Издательство Гном и Д», 2008.

Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя». М.: «Издательство Гном и Д», 1998.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия», М.: «Издательство Гном и Д», 1998.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия», М.: «Издательство Гном и Д», 1998.

Корнев А.Н. «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи», М.: Айрис – пресс, 2006.

Косинова Е. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: «ЭКСМО», 2008.

Краузе Е.Н. «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика, СПб., КОРОНА – Век, 2007.

Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет». СПб.: «Издательский дом ЛИТЕРА», 2004.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи», Москва ООО «ТЦ Сфера» 2008.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет», Москва ООО «ТЦ Сфера» 2008.

Куликовская Т.А. «Речеслуховая гимнастика для развития речи дошкольников». М.: АСТ-Астрель, 2008.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи», », СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2001.

Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников», СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена; Издательство «СОЮЗ», 2001.

Методическое пособие». М.: Творческий центр «Сфера», 2007.

Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях», Москва ООО «ТЦ Сфера» 2007.

Под.общ.ред. Волосовец Т.В. «Преодоление общего недоразвития речи дошкольников» учебно – методическое пособие, М., Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.

Российская Е.Н., Гаранина Л.А. «Произносительная сторона речи», М.: АРКТИ, 2003.

Рычкова Н.А. «Логопедическая ритмика», М.: «Гном – Пресс», 1998.

Составитель Епифанова О.В. «Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет», Волгоград: Учитель, 2010.

Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно», М.: «Издательство Гном и Д», 2005.

Цуканова С.П., Бетц Л.Л., «Учим ребёнка говорить и читать», М., 2008.

Психолого - педагогической

Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб., 2007.

Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М., ТЦ Сфера, 2005.

Антошук Е. В., Школа эйдетики. - Киев, авторская редакция 2005.

Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. - М., Книголюб, 2009.

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004.

Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000.

Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. - М., Книголюб, 2008.

Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.

Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Стёпина Н.М. – В мире детских эмоций. – М., АЙРИС – ПРЕСС, 2007.

Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников. - М., Книголюб, 2006.

Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001.

Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Уч. центр Венгера. – М., 2004.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии. – СПб., Речь, 2005.

Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. - М., Книголюб, 2005.

Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет. – Ярославль, Академия развития, 2001.

Костина Л.М. «Сказочная шкатулка», «Самочувствие», «Это Я» – СПб., Речь, 2003.

Кротов В. Отношение к живому. Сказочная педагогика. - М., Книголюб, 2008.

Крюкова С.В. «Давайте жить дружно!», «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», «Здравствуй, я сам!» – М., 2006.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». - СПб., Речь, 2005

Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. - М., Книголюб, 2005.

Лютова Е.К., Монина Г.Б. – Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. – СПб., Речь, 2003.

Матюгин И., Чекаберия Е. Как развивать хорошую память. – М., РИПОЛ КЛАССИК, 2001.

Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М., Аркти, 2001.

Останкова Ю.В., Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. - Волгоград, 2006.

Пазухина И.А. Давайте познакомимся. - Детство-пресс, 2004.

Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000.

Погосова Н.М. «Погружение в сказку», «Цветовой игротренинг» – СПб., 2003.

Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками. - М., Книголюб, 2007.

Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет. – М., Книголюб, 2006.

Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб., Речь, 2007.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М., Генезис, 2006.

Хухлаева О.В. «Тропинка к своему «Я» – М., 2005.

Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. – М., Академия, 2003.

Царёва Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей. – М., Книголюб, 2008.

Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., Просвещение, 1990.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. – М., Книголюб, 2005.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М., Книголюб, 2005.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. – М., Книголюб, 2005.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. – М., Книголюб, 2005.

Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб «Валерии СПД» 2002.

Диагностический материал

Логопедический

Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой «Обследование произношения», «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений», «Обследование слоговой структуры слова», «Обследование словаря», «Обследование грамматического строя речи», «Самостоятельная речь».

Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие», М.: Айрис – пресс, 2005.

Кириянов Р.А. «Комплексная диагностика и ее использование учителем – логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет». – СПб «Каро», 2002.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста». М.: «Издательство Гном и Д», 2001.

Психолого-педагогический

Авторы диагностических методик, используемых при обследовании детей: Венгер Л.А., Семаго Н.Я., Семаго М.М.; Стребелева Е.А., Белопольская Н.Л..

Авторы диагностических методик, используемых при обследовании детей: Керн – Ирасек «Морфофункциональная зрелость», тестовая беседа. Банкова С.А., Овчарова Р.В. «Мотивация учения», Аргинская И.И., Кумарина Г.Ф. , Чутко Н.Я., Нечаева Н.В. (Комплекс методик по различным параметрам).

Авторы диагностических методик, используемых при обследовании детей:

Хухлаева Л. «Лесенка», Агаева Е.Л., Брофман В.В. «Два дома», Степанова Г.Б. «Индивидуальный профиль социального развития»

Авторы диагностических методик, используемых при обследовании детей:

Белопольская Н.Л. «Самосознание», Л.Н. Собчик «РАТ», Т.Н. Курбатова «Руки», В. Амен, М. Доркин «Тревожность», Люшер «Цветовой тест», а так же, проективные рисуночные методики «Кактус», «Моя семья».

Парциальные программы.

Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет).- СПб., 2006.

Наглядно-демонстрационный материал

Серия картин «Времена года», «Наша страна», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья», «Ягоды», «Народное творчество», «Профессии», «Животные», «Птицы», «Космос» и др.

Демонстрационный материал

Серия картин «Деревенский дворик», «Деревья наших лесов», «Детям о космосе», «Животные нашей страны», «Мой дом», «Народы мира», «Народы России», «Океаны и материки», «Природно-климатические зоны Земли», «Природные и погодные явления», «Рассказы про детский сад», «Российская Армия», «Семья».

Великая литература. Зарубежные детские писатели. (12 демонстр. картинок с текстом).

Великая литература. Русские детские писатели. (12 демонстр. картинок с текстом).

Великая литература. Русские писатели и поэты XIX века. (12 демонстр. картинок с текстом).

Великая литература. Русские писатели и поэты XX века. 12 демонстр. картинок с текстом.

Демонстрационные картинки. Великая Победа. Города-герои. (14 демонстр. картинок с текстом).

Демонстрационные картинки. Великая Победа. Дети-герои. (8 демонстр. картинок с текстом).

Демонстрационные картинки. Великая Победа. Награды войны. (14 демонстр. картинок с текстом).

Демонстрационные картинки. Великая Победа. Плакаты Великой Отечественной войны (8 плакатов А3).

Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект по всем возрастам.

Ручной труд. Бумага и дополнительные материалы. 5-6 лет и 6-7 лет (24 дидактич. карты)

Ручной труд. Природный и бросовый материал. 5-6 лет и 6 – 7 лет (16 дидактич. карт).

Ручной труд. Ткань. 5-6 лет и 6-7 лет (16 дидактич. карт).

Настольный театр «Сказка за сказкой» дем. материал для ознакомления детей с русскими народными сказками «Гуси - лебеди», «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», «Лиса и волк», «Маша и медведь».

Иллюстрации художников к сказкам: Е.М. Рачёв «Лисичка со скалочкой», В.М. Конашевич «Гуси-лебеди», Ю.А. Васнецов «Три медведя», П.П. Репкин «Колосок», Е.М.Рачёв «Рукавичка», Б.А. Дехтерев «Красная Шапочка», Б.А. Дехтерев

«Золушка», В.М. Конашевич «Горшок каши», В.М. Конашевич «Сказка о рыбаке и рыбке», И.А. Кузнецов «Айюга», В.М. Конашевич «Дюймовочка», Т.А. Маврина «Три девицы. Сказка о царе Салтане», И.Я. Билибин «Чудный остров. Сказка о царе Салтане», М.А. Врубель «Царевна-лебедь», Т.А. Маврина «По щучьему веленью», И.А. Кузнецов «Гора самоцветов» и др.

Портреты художников, писателей.

Художественные альбомы для занятий с детьми 1-3 л «Пластилиновые картинки», «Рисуем пальчиками».

Наглядно – дидактическое пособие «Весёлая артикуляционная гимнастика». Н.В. Нищева. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2009.

Тематические мультимедийные презентации.

Видео и фотоматериалы с элементами анимации.

4.2.2 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп

Данный перечень соответствует п. 33 ФОП ДО в полном объеме.

Примерный перечень художественной литературы (п.33.1 ФОП ДО)

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028	
от 1 до 2 лет	п.33.1.1 стр. 195 - 196	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196
от 2 до 3 лет	п.33.1.2 стр. 196 - 197	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197
от 3 до 4 лет	п.33.1.3 стр. 197 - 198	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198
от 4 до 5 лет	п.33.1.4 стр. 198 - 200	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=199
от 5 до 6 лет	п.33.1.5 стр. 200 - 203	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201
от 6 до 7 лет	п.33.1.6 стр. 203 - 205	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204

Примерный перечень музыкальных произведений (п.33.2 ФОП ДО)

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028	
от 2 мес. До 1 года	п.33.2.1 стр. 205	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206
от 1 до 2 лет	п.33.2.2 – .33.2.3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206

	стр. 205-206	02212280044?index=206
от 2 до 3 лет	п.33.2.4 стр. 206 - 207	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207
от 3 до 4 лет	п.33.2.5 стр. 207 - 208	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=208
от 4 до 5 лет	п.33.2.6 стр. 209 - 210	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=210
от 5 до 6 лет	п.33.2.7 стр. 210 - 212	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211
от 6 до 7 лет	п.33.2.8 стр. 212 - 214	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (п.33.3 ФОП ДО)

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028	
от 2 до 3 лет	п.33.3.1 стр.214	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
от 3 до 4 лет	п.33.3.2 стр.214	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
от 4 до 5 лет	п.33.3.3 стр. 214	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
от 5 до 6 лет	п.33.3.3 стр. 214	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
от 6 до 7 лет	п.33.3.3 стр. 214 - 215	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215

Примерный перечень анимационных произведений (п.33.4 ФОП ДО)

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без

обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации⁴.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028	
Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	п.33.4.1 стр.215	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216
Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	п.33.4.2 стр.217	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=218
Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет)	п.33.3.3 стр. 218	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219

4.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МБДОУ самостоятельно осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных

⁴ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ и/или учредителя.

Кадровые условия в МБДОУ соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в ДОУ:

- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности.

4.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Обязательная часть.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале

проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня и организации образовательного процесса.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня ⁵		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

⁵ в соответствии с проектом изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности организации режима дня в МБДОУ.

Режим работы МБДОУ:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы МБДОУ с 7.00 до 19.00 часов.

Режим дня составлен с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20);
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года (теплый, холодный период).

Учебный год в МБДОУ начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня, разработан с учётом времени года (тёплый, холодный период), возраста детей, направленности группы, на случай карантина, в период каникул. В холодный период, если прогулки невозможны по погодным условиям, дети гуляют в функциональных помещениях. В период карантина группа не посещает функциональные помещения. В каникулярное время реализуется деятельность только по физкультурно-оздоровительному и художественно-эстетическому направлениям.

Организация режима дня предполагает рациональную продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания ребенка в детском саду.

Основным принципом построения режимов дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз,

обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

В МБДОУ выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

- 1-2 года – группа раннего возраста (2 год жизни)
- 2-3 года – первая младшая группа
- 3-4 года – вторая младшая группа;
- 4-5 года – средняя группа;
- 5-6 лет – старшая группа;
- 6-7 лет – подготовительная к школе группа.

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45	8.10-8.45
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	8.45-9.30	8.45-9.00
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия ⁶ в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.00–9.10 9.20-9.30
Игровая деятельность, подготовка ко второму завтраку		9.30-9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.10-15.30
Занятия в игровой форме по подгруппам		15.30-15.40 15.50-16.00

6 СанПиН 1.2.3685-21: Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6.

Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	16.00-16.30	-
Уплотненный полдник	16.30-17.00	16.00-16.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	17.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями	19.00-20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45	8.10-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8.45-10.00	10.00–12.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.10–9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	9.40-10.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00–14.10	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20–13.30 13.30–13.40	-

Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.00–14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.10–14.30	-
Подготовка ко сну, сон	14.30–16.00	12.30–15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	16.00–16.30	15.10–15.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	15.30–15.40 15.50–16.00
Уплотненный полдник	16.30–17.00	16.00–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00–18.20	16.30–18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность, игры, общение	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10–8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45–9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00–9.10 9.20–9.30
Игровая деятельность, подготовка ко второму завтраку	9.30–9.45
Второй завтрак	9.45–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30–11.45

Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.10-15.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.30–15.40 15.50–16.00
Подготовка к уплотненному полднику	16.00-16.05
Уплотненный полдник	16.05-16.25
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, досуги, общение, индивидуальная работа самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, экспериментирование.	8.45-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Игровая деятельность, подготовка ко второму завтраку	9.30-9.45
Второй завтрак	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-15.40 15.50-16.00

Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность детей,	16.30-18.30
Уход детей домой	До 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.35
Игровая деятельность, подготовка к завтраку	8.10-8.35	8.20-8.40	8.30-8.40	8.40-8.45
Завтрак	8.35-8.55	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игровая деятельность, групповой сбор	8.55-9.05	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), деятельность в центрах активности	9.05-9.50	9.10-10.00	9.10-9.35 9.45-10.10	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00
Игровая деятельность, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.10	10.00-10.20	10.10-10.20	10.20-10.30

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10–12.10	10.20–12.20	10.20-12.20	10.30-12.30
Обед	12.10-12.50	12.20-12.55	12.20-12.55	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50-15.30	12.55-15.30	12.55-15.30	13.00-15.30
Деятельность в центрах активности, свободная игра, индивидуальная работа, вечерний групповой сбор	15.30–15.55	15.30-16.05	15.30-16.10	15.30-16.10
Занятия (при необходимости)			15.30-15.55	15.30-16.00
Подготовка к уплотненному полднику	15.55-16.05	16.05-16.15	16.10-16.20	16.10-16.20
Уплотненный полдник	16.05-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.20-16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия по доп. образованию	16.30-17.00	16.35-17.00	16.40-17.10	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.10-18.40	17.10-18.40
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.15	-

Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.20-12.00	9.20-12.10	9.15-12.20	9.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.50	12.10-12.55	12.20-12.55	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50-15.30	12.55-15.30	12.55-15.25	13.00-15.20
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.30-15.55	15.30-16.05	15.25-16.10	15.20-16.10
Подготовка к уплотненному полднику. Полдник	15.55-16.30	16.05-16.35	16.10-16.40	16.10-16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00	16.35-17.00	16.40-17.10	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.10-18.40	17.10-18.40
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Температурный режим прогулок МБДОУ на холодный период года.

Возрастные группы	Температура	Продолжительность прогулки
1 младшая	до -15°, тихо до -12°, до 5 м/с	не менее 1 часа не менее 30 мин.
2 младшая	до -20°, тихо от -18°, до 5 м/с	не менее 1 часа не менее 30 мин.
Средние группы	до -25°, тихо до -20°, до 7 м/с	не менее 1 часа не менее 30 мин.

Старшие группы и подготовительные группы	до -30°, тихо	не менее 1 часа
	до -25°, до 7 м/с до -27°, до 3 м/с (включительно)	не менее 30 мин.

График составлен на основании Приказа № 280-697 Управления общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска от 11.11.2009 г. «Об утверждении графика определения погодных условий для установления возможности отмены прогулок на улице с воспитанниками МБДОУ муниципального образования город Норильск» с учетом особенностей месторасположения МБДОУ (продуваемость территории).

В случае отмены прогулки на улице по неблагоприятным погодным условиям (штормовое предупреждение, экстремально низкие температуры воздуха, загрязнение воздуха) прогулки организуются в функциональных помещениях МБДОУ в соответствии с графиком посещения. Все компоненты прогулки должны быть соблюдены.

Согласно пункту 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ соблюдаются следующие требования:

✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные дни и в холодный период года занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим двигательной активности воспитанников МБДОУ

Вид занятий и форма двигательной активности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Занятия (организованная образовательная деятельность) в режиме дня				
1.1. Физкультурные занятия (2 р. в неделю) и занятия по обучению плаванию (1 р. в	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

неделю)				
2. Физкультурно-оздоровительная деятельность в течение дня				
2.1. Утренняя гимнастика	8 мин	10 мин	12 мин	15 мин
2.2. Физкультминутки	2 мин * 2	2 мин * 2	3 мин * 2	3 мин * 2
2.3. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	2 мин	2 мин	3 мин	3 мин
2.4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке в I п.д.	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин
2.5. Дифференцированные игры-упражнения на прогулках	10 мин	10 мин	15 мин	15 мин
2.6. Вечерняя разминка и закаливающие процедуры после дневного сна	9 мин	11 мин	13 мин	15 мин
2.7. Динамический час (во время прогулки во II п.д.)	20 мин	25 мин	30 мин	30 мин
2.8. Самостоятельная двигательная деятельность детей ежедневно	Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей			
Всего за день	1ч 18 мин	1ч 37 мин	2ч 04 мин	2ч 36 мин
Всего в неделю	6ч 30 мин	8ч 05 мин	10ч 20 мин.	11ч 20 мин
3. Активный отдых				
3.1. Физкультурный досуг (2р в месяц)	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин
3.2. Физкультурно-спортивные праздники (2-3 р. в год)	40 мин	60 мин	1 ч. 20 мин	1 ч. 20 мин
3.3. Дни здоровья (2-3 в год)	2 ч. 15 мин	2 ч. 55 мин	4 ч.50 мин	5 ч. 30 мин
4. Дополнительные виды занятий				
4.1. Секционнo-кружковая работа «Школа мяча» (на безвозмездной основе, 1 р. в неделю), «Фитбол – денс» (на платной основе, 2 р. в неделю)			25 мин	30 мин

Учебный план МБДОУ

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени, последовательность, распределение нагрузки, отводимого на проведение организованных занятий в учебном году. В структуре учебного плана по организации образовательной деятельности выделяется обязательная (инвариативная часть) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Учебный план реализации пяти образовательных областей в группе раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Образовательная область	Количество занятий (ООД) в месяц
Познавательное развитие	6
Речевое развитие	6
Социально-коммуникативное	4
Художественно-эстетическое	16
Физическое развитие	8
Итого в месяц	40
Всего за год	360

Примерное расписание занятий в группе раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Занятие (ООД)	Периодичность (количество в неделю)
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Сенсорное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	2 раза в неделю
	Конструктивная деятельность	Игры-занятия со строительным материалом	1 раз в неделю
Речевое развитие	Коммуникативная	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 раза в неделю
Социально-коммуникативное			
Художественно-эстетическое	Музыкальная	Музыкальное	2 раза в неделю
Физическое развитие	Двигательная	Физкультурное	2 раза в неделю
Итого в неделю - 10			

Примерное расписание занятий (ООД) по пятидневной неделе в группах раннего (2-3 года) и дошкольного возраста.

Занятия (ООД)					
Базовый вид деятельности	Периодичность (количество в неделю)				
	1 младшая группа (2-3)	2 младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная к школе группа (6-7)
Физическая культура	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	в совместной деятельности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Аппликация		1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Конструирование, ручной труд	1 раз в неделю	в совместной деятельности	в совместной деятельности	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого в неделю	10	11	11	13	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Региональный компонент Образовательный проект «Притяжение Таймыра»	В совместной образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах			1	1
Итого в неделю	10	11	11	14	15

4.5 Календарный план воспитательной работы.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ используются положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы происходит в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) и побуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определен комплексным перспективным календарно-тематическим планированием, разработанным педагогическим коллективом для групп дошкольного возраста, с учетом регионального компонента и особенностей вариативного компонента программы. Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Педагоги организуют предметную среду группы, подбирают дидактический, развивающий материал в соответствии с тематикой недели, размещают его в центрах активности, побуждают тем самым детей к самостоятельной поисковой деятельности.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Реализация содержания образовательной программы осуществляется с помощью новых технологий организации детской деятельности «Игровой час», «План – дело - анализ», «Открытые двери».

Календарно-тематическое планирование для групп раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

Месяц	Темы недели
сентябрь	1. «Давайте познакомимся!» Наша группа. Игрушки 2. Осень. Признаки осени. 3. Подарки осени. Овощи. 4. Подарки осени. Фрукты.
октябрь	1. Рукотворный мир. Одежда. Головные уборы. 2. Рукотворный мир. Обувь. 3. Рукотворный мир. Посуда. 4. Рукотворный мир. Мебель.
ноябрь	1. Домашние животные и их детёныши. 2. Домашние птицы и их детёныши. 3. Неделя театра. Мы зрители. 4. Дикие животные и их детёныши.
декабрь	1. Зимushка – зима. 2. У кого какие шубки. Дикие животные зимой. 3. Птицы зимой. 4. Новый год – любимый праздник. Ёлка. 5. Зимние праздники

январь	1. Зимние забавы. 2. В гостях у доктора Айболита. Части тела. 3. Можно и нельзя. 4. Туалетные принадлежности.
февраль	1. Зимние забавы. 2. Транспорт. 3. Сильные и смелые. Праздник пап – 23 февраля. Профессии пап 4. Книжка неделя.
март	1. Мамин день – 8 марта. Профессии мам. 2. У солнышка в гостях. Огород на окне. 3. Комнатные растения. Уголок природы. 4. Театральная весна. Знакомство с фольклором.
апрель	1. Неделя дружбы и добра. Игры – забавы. 2. Признаки весны. Животный мир весной. 3. Признаки весны. Растительный мир. 4. Признаки весны. Одежда людей.
май	1. Моя семья. 2. Мой дом. 3. Аквариум. Рыбы. 4. Птицы весной.
июнь	1. Лето. Летние игры с водой. 2. Неделя сказок. 3. У кого какие шубки. Дикие животные летом. 4. Зеленый мир вокруг нас. Деревья. Трава.
июль	1. В гостях у Светофорика. 2. Летние игры с песком. 3. Путешествие в мир насекомых. 4. Что такое хорошо и что такое плохо.
август	1. Путешествие в мир цветов. 2. Добрые поступки. 3. Что нам лето подарило. Овощи. Фрукты. Ягоды. 4. Домашние и дикие птицы.

**Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов)
для групп дошкольного возраста.**

месяц	№ недели	<u>Тема недели</u>			
		2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
<u>сентябрь</u>		перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.			
	1	«Здравствуй, детский сад»	«До свидания, лето»	«Летние истории »	«Скоро в школу»
	2	Осень. Признаки осени. Ягоды. Грибы. Деревья, кустарники.	Осень. Сезонные изменения в природе. Осенний лес.	Осень. Сезонные изменения в природе. Месяцы. Понятие «погода» Осенняя тундра.	Признаки осени. Месяцы. Природная зона: Крайний Север Деревья, кустарники (сравнение растений леса и тундры)
	3	Дары осени. Овощи, фрукты	Подарки осени. Овощи, фрукты.	Овощи-фрукты. Сад – огород. Труд людей осенью.	Овощи-фрукты (экзотические). Сад – огород. Труд людей осенью. Откуда хлеб пришёл?
	4	Игрушки	Профессии в ДОУ.	День дошкольного работника. Профессии в ДОУ	День дошкольного работника. Профессии в ДОУ
<u>октябрь</u>		перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.			
	1	Домашние и дикие животные.	Домашние и дикие животные	Домашние и дикие животные. День защиты животных	Домашние и дикие животные. День защиты животных
	2	Перелетные и зимующие птицы	Перелетные и зимующие птицы	Перелетные и зимующие птицы	Перелетные и зимующие птицы
	3	Рукотворный мир: одежда, обувь, головные уборы.	Рукотворный мир: одежда, обувь, головные уборы.	Рукотворный мир: одежда, обувь, головные уборы. Профессии людей, связанных с изготовлением одежды и обуви	Рукотворный мир: одежда, обувь, головные уборы. Профессии людей, связанных с изготовлением одежды и обуви

	4	Рукотворный мир: посуда	Рукотворный мир: мебель, посуда. Электроприборы. Правила безопасности	Рукотворный мир: мебель, посуда (+ гжель, хохлома и т.д.) Электроприборы. Правила безопасности.	Рукотворный мир: мебель, посуда (+ гжель, хохлома и т.д.) Электроприборы. Правила безопасности
ноябрь	перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.				
	1	Мои друзья.	Моя страна - Россия.	День народного единства. Народы России. Символика России.	День народного единства. Моя страна. Символика России. Государственные деятели.
	2	Мой дом.	Мой край. Мой родной город. Понятия: «дом», «двор», «улица», «соседи».	Мой край. Мой родной город. Городские достопримечательности.	Мой край. Мой родной город. Городские достопримечательности.
	3	Неделя театра. Актёры и зрители.	Неделя театра. Виды театров. Театральные атрибуты.	Неделя театра. Профессии в театре. Виды театров. Театральные атрибуты.	Неделя театра. Профессии в театре. Виды театров, театральные атрибуты.
	4	Моя семья.	День матери. «Мама папа, я – дружная семья»	День матери. Моя семья. Фамилия. Родственные связи	День матери. Моя семья. Фамилия. Родственные связи.
декабрь	перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.				
	1	Зимушка-зима.	Зима. Признаки зимы.	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Сезонные изменения в природе. Зимние развлечения. Зимние виды спорта	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Сезонные изменения в природе. Зимние развлечения. Зимние виды спорта.

	2	У кого какие шубки (животные зимой).	Жизнь животных и птиц зимой.	Жизнь животных и птиц зимой. Животные Севера	Жизнь животных и птиц зимой. Животные Севера
	3	Новый год.	Новый год. Мастерская деда Мороза.	Мастерская деда Мороза.	Мастерская деда Мороза.
	4	Зимние праздники	Зимние праздники.	Новый год. Рождественские праздники. Традиции празднования Нового года.	Рождественские праздники. Традиции празднования Нового года.
январь	перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно).				
	2	Советы Неболейки.	Неделя здоровья. Человек и здоровье.	Неделя здоровья. Витаминная семейка.	Неделя здоровья. Витамины.
	3	«Можно» и «нельзя».	Опасности на улице и дома.	Опасные ситуации. Правила безопасности.	Опасные ситуации. Правила безопасности
	4	Туалетные принадлежности	Праздник Хейро. Растительный и животный мир Таймыра	Праздник Хейро. Жизнь и быт народов Севера. Растительный и животный мир Таймыра	Праздник Хейро. Жизнь и быт народов Севера. Растительный и животный мир Таймыра
февраль	перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.				
	1	Волшебные превращения	Мы исследователи	Неделя изобретений Волшебная лаборатория	Неделя изобретений Волшебная лаборатория. День российской науки.
	2	Транспорт.	Транспорт, виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. ПДД
	3	Праздник смелых и	День защитника Отечества. Значение Армии	День защитника Отечества. Значение Армии для страны.	День защитника Отечества. Рода войск. Военные

		сильных.	для страны. Военные профессии.	Рода войск. Военные профессии. Военный транспорт.	профессии. Военный транспорт.
	4	Книжкина неделя.	Международный день родного языка. Книжкина неделя. Библиотека	Международный день родного языка. Книжкина неделя. Библиотека	Международный день родного языка. Книжкина неделя (возникновение славянской письменности) Библиотека.
<u>март</u>	перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.				
	1	8 марта – праздник мам.	Мамин день - 8 марта. Мамы всякие нужны (профессии мам)	Мамин день - 8 марта. Мамы всякие нужны (профессии мам)	Мамин день - 8 марта. Мамы всякие нужны (профессии мам)
	2	Весна, признаки весны. Одежда людей.	Весна, признаки весны. Одежда людей.	Ранняя и поздняя весна. Признаки весны. Демисезонная одежда.	Ранняя и поздняя весна. Месяцы. Признаки весны. Демисезонная одежда.
	3	Животный и растительный мир весной.	Животный и растительный мир весной. Огород на окне.	Животный и растительный мир весной. Огород на окне.	Животный и растительный мир весной. Огород на окне.
	4	Театральная весна. Знакомство с фольклором.	Театральная весна. (художник, композитор, поэт, артист, певец)	Театральная весна Профессии (художник, композитор, поэт, драматург, артист, режиссер)	Театральная весна. Профессии (художник, композитор, поэт, драматург, артист, режиссер)
<u>апрель</u>	перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат: 12 апреля: День космонавтики				
	1	Неделя дружбы и добра	Неделя дружбы и добра. День смеха и юмора.	Неделя дружбы и добра. День смеха и юмора.	Неделя дружбы и добра. День смеха и юмора.
	2	Космос. Планета Земля.	Космос. Географическая карта земли. Глобус.	Космос. День космонавтики. Планеты солнечной системы. Профессия – космонавт. Глобус. Карта земли.	Космос. День космонавтики. Планеты солнечной системы. Профессия – космонавт. Глобус. Карта земли.
	3	Животные жарких стран.	Животные жарких стран.	Животные жарких стран. Особенности внешнего вида. Пустыня и саванна.	Животные жарких стран. Особенности внешнего вида. Пустыня и саванна.

	4	Цветы.	Мир цветов.	Мир цветов.	Мир цветов. Выпускной бал.
<u>май</u>	перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.				
	1	Труд дома. Мамины помощники.	Праздник весны и труда. Труд людей весной (профессии)	Праздник весны и труда. Весенние сельскохозяйственные работы.	Праздник весны и труда. Весенние сельскохозяйственные работы.
	2			День Победы. Великая Отечественная война.	День Победы. Великая Отечественная война.
	3	Подводный мир морей и океанов	Подводный мир морей и океанов	Подводный мир морей и океанов	Подводный мир морей и океанов
	4	Путешествие в мир насекомых.	Путешествие в мир насекомых.	Путешествие в мир насекомых.	Путешествие в мир насекомых.
<u>июнь</u>	перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.				
	1	Здравствуй лето, здравствуй солнце!	Лето. Признаки лета. Месяцы лета. День защиты детей.	Лето. Признаки лета. Месяцы лета. День защиты детей.	Лето. Признаки лета. Месяцы лета. День защиты детей.
	2	По страницам любимых сказок.	День России. Что за прелесть эти сказки (в гостях у Пушкина)	День России. Что за прелесть эти сказки (в гостях у Пушкина)	День России. Что за прелесть эти сказки (в гостях у Пушкина)
	3	Уроки добра.	Международный день друзей. Дружат дети всей страны.	Международный день друзей. Дружат дети всей страны.	Международный день друзей. Дружат дети всей страны.
	4	Жизнь животных и птиц летом.	Жизнь животных и птиц летом.	Жизнь животных и птиц летом. Правила поведения в природе.	Жизнь животных и птиц летом. Правила поведения в природе.
<u>июль</u>	перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат: 8 июля: День семьи, любви и верности				
	1	Уроки Светофора.	ПДД. Безопасность на дорогах.	ПДД. Безопасность на дорогах.	ПДД. Безопасность на дорогах.
	2	Что такое хорошо, что	Город славных профессий. День металлурга.	Город славных профессий. День металлурга. День	Город славных профессий. День металлурга. День

		такое плохо.	День города.	города . .	города.
	3	Путешествие Никельки.	Подземная кладовая Талнаха.	Подземная кладовая Талнаха. Минералы и камни.	Подземная кладовая Талнаха. Минералы и камни.
	4	«Почтальон Печкин в гостях у детей»	Почта. Профессии.	Почта. Профессии.	Почта. Профессии.
август	перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.				
	1	Юные друзья животных.	Почему белого мишку поместили в Красную книжку.	Красная книга.	Красная книга.
	2	«Что нам стоит дом построить»	День строителя. Профессии на стройке. Инструменты.	День строителя. Профессии на стройке. Инструменты.	День строителя. Профессии на стройке. Инструменты.
	3	Мой летний отдых.	Путешествия. Мой летний отдых.	Путешествия. Мой летний отдых.	Путешествия. Мой летний отдых.
	4	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.	День шахтера. Профессии. Инструменты	День шахтера. Профессии. Инструменты	День шахтера. Профессии. Инструменты

Исходя из годового календарно-тематического плана, педагоги планируют воспитательно-образовательный процесс в каждой возрастной группе на месяц. В нем отражаются все виды и формы взаимодействия с детьми во всех режимных моментах.

Пример и планирования на 1 неделю. **Возрастная группа: старшая группа**

Задачи	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников.
	Мамин день - 8 марта. Мама всякие нужны (профессии мам).			
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Обогащать представления детей о разных профессиях женщин, помочь подчеркнуть мамину заботу о детях, вызвать ассоциативные связи со своим опытом взаимоотношений с	ФЭМП «Число и цифра 0» В.П.Новикова, стр.53 Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная деятельность: Беседа с детьми «Вот какие наши мамы!» - закрепить знания детей о труде мамы дома и на работе. Игровое упр-е «Как я помогаю маме» Д/и «Какая твоя	Познавательно-исследовательская деятельность: Рассматривание детьми иллюстраций, картинок о женских профессиях Игровая	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения по теме недели (род. уголок)

мамой, помочь пробудить у детей ответственное желание заботиться о маме, слушаться, не огорчать её (через проигрывание различных ситуаций в сюжетно-ролевых играх) Воспитывать трудолюбие, желание помогать дома маме. Образовательная область «Познавательное развитие» Продолжать знакомить детей с государственными праздниками. Показать отличие праздничных дней от будней. Познакомить детей с разнообразием женских профессий. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к мамам, бабушкам и всем женщинам. Образовательная область «Речевое развитие» Вовлекать детей во внеситуативное содержательное общение. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков, находить первый звук в слове. Побуждать детей, разыгрывая инсценировку, передавать текст рассказа. Помогать детям понимать смысл художественных произведений. Способствовать возникновению эмоционального отклика. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Вызвать желание у детей сделать подарки мамам и бабушкам на весенний праздник. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств при изготовлении подарков. Развивать восприятие, чувство формы. Упражнять в технике рисования акварельными красками: свободно сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет красок и размер кисточек. Познакомить с силуэтным способом вырезания вазы из цветной бумаги. Воспитывать	Рисование «Милой мамочки портрет» Конструирование из бумаги «Сердце в ладошках» Речевое развитие Утренник, посвящённый 8 марта. Художественно-эстетическое развитие Лепка «Букет тюльпанов»	мама?» Д/И «Что мы делали не скажем , а что видели - покажем»., Д/И «Ласковые слова» .Поздравление сотрудников с праздником, мальчики поздравляют девочек. Поздравление сотрудников с праздником, мальчики поздравляют девочек « Поздравление для мамы Восприятие художественной литературы и фольклорных форм: Прослушивание песен о маме, колыбельные. Чтение :Г.Виеру «Мамин день», Е.Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки....» „стихи о маме: « Я маму обидел...», «Паповоз» . Поздравление сотрудников с праздником, мальчики поздравляют девочек. «Поздравление для мамы» Познавательно-исследовательская деятельность: Познавательные минутки «Профессии мам» Настольно – печатные игры: «Профессии» Дидактические игры: «Кому что нужно» «Что перепутал художник» «Третий лишний» Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры: «Семья» «Кафе» «Парикмахерская»	деятельность: Сюжетно-ролевые игры: Больница» - «Моя мама врач» «Магазин » - «Моя мама продавец» «Парикмахерская» -готовимся к празднику. С/р игра «Семья», «Дочки-матери»- совершенствовать умение объединяться в игре,распределять роли(мама,папа,де ти) Изобразительная деятельность: Самостоятельная изобразительная деятельность- портрет мамы. Рассматривание семейных фотоальбомов. Речевая деятельность: Рассказы детей о своих мамах. Конкурс чтецов стихотворений (в группе) «Маме посвящается» Праздничная дискотека. Конструирование -из бумаги, бросового материала – сувениры; -постройки из конструктора по замыслу	Утренник, посвящённый 8 марта.
---	---	---	--	--

заботливое отношение к мамам, бабушкам, желание порадовать самодельными подарками. Образовательная область «Физическое развитие» Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения. Упражнять в бросании мяча через сетку, в ходьбе и беге по кругу с выполнением заданий.				
--	--	--	--	--

5. Дополнительный раздел

5.1 Краткая презентация программы

Образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- ✓ с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- ✓ с требованиями Федеральной образовательной программы,
- ✓ с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Физическое развитие

Содержание воспитательно-образовательной работы по реализации Программы соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО, которые определяют единые для Российской Федерации базовые принципы, объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДООУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива. В части, формируемой участниками образовательных отношений раскрывается особенность работы МБДОУ по социально-нравственному, патриотическому воспитанию детей с учетом особенностей регионального компонента. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает систему работы по ознакомлению дошкольников с Таймыром и родным городом Норильском посредством внедрения в деятельность образовательного проекта МБДОУ «Притяжение Таймыра», разработанного авторским коллективом МБДОУ на основе учебно-методических рекомендаций Н.И. Князевой, Н.И. Теплорадовой «Ознакомление с Таймыром» (Красноярск, 2014) и парциальной образовательной программы «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина//М., 2019).

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей в рамках реализации образовательной программы является установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для успешного обучения и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов. Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В основу взаимодействия педагогического коллектива и семьи заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу обучения и воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- уважение и взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход и учет запросов каждой семьи.

В Программе отсутствуют ссылки на дополнительные образовательные программы. Дополнительное образование реализуется через отдельные образовательные программы.

Программа не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13)).