

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 18 «ПОЛЯНКА»
(МБДОУ «ДС № 18 «ПОЛЯНКА»)

РАССМОТРЕНО:

На заседании ППк МБДОУ
от « 28 » 08 2023 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий учреждением

_____/Е.А. Суворова/
« » 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 18 «Полянка»

города Норильска Красноярского края

Норильск

2023

Составлено с учетом мнения родителей (законных представителей)

_____ « ____ » _____ 202__ г.
(подпись) (Ф.И.О. родителей) (дата)

СОДЕРЖАНИЕ.

	Введение	4
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	10
1.2.2.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	11
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР	13
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2.	Познавательное развитие	17
2.1.3.	Речевое развитие	19
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	21
2.1.5.	Физическое развитие	24
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	26
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива семьями дошкольников с ТНР	28
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	29
2.5.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы	37
2.6.	Программа воспитания МБДОУ	65
2.6.1.	Целевой раздел Программы воспитания	66
2.6.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	71
2.6.3.	Организационный раздел Программы воспитания	94
3.	Организационный раздел	101
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	101
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ и группового помещения	101
3.2.1.	Содержание предметно-развивающей среды для осуществления коррекционно-педагогической деятельности	107
3.2.2.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	127
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	129
3.4.	Примерный режим и распорядок дня воспитанников	130
3.5.	Календарный план работы	140
	Приложение 1	142

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную гетерогенную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

В современной логопедии особое место отводится формированию грамматического строя речи дошкольников с ТНР как наиболее важному компоненту речевой функциональной системы. Учитывая важность роли грамматической стороны речи для осуществления коммуникативного взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, необходимо, чтобы грамматический строй речи ребенка с ТНР был развит в соответствии с законами и правилами образования и изменения слов, соединения слов в словосочетания и построения предложений.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), разработана настоящая Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу) и программу воспитания. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности

ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно- пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Полянка» города Норильска Красноярского края (далее – МБДОУ).

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября

2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
- Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;
- Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
- Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;
- указ Губернатора Красноярского края «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы» от 13.10.2017 № 258-уг;
- постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30.09.2013 № 508-п;
- план мероприятий по реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2022–3030 годы;
- региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае (утверждена УМО Красноярского края от 9.11. 2022, протокол № 12);
- концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года (утверждена УМО Красноярского края от 07.07.2022, протокол № 11) (далее – концепция развития дошкольного образования);
- постановление Администрации горда Норильска «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» от 07.12.2016 № 583;
- распоряжение Администрации горда Норильска «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению доступности дошкольного образования» от 19.11.2021 № 5710;
- приказ Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска «Об утверждении Концепции управления качеством образования муниципального образования город Норильск, Модели муниципальной системы оценки качества образования» от 20.05.2022 № 280-36;
- распоряжение начальника Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска «Об утверждении модели развития инклюзивного образования» от 02.12.2019 № 280-469.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях Крайнего Севера, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся:

2. Индивидуализация образовательного процесса обучающихся с ТНР.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

1.2. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического

работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

воспитание правильного отношения к людям, вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические

работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на

всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего

дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;

представления о себе и об окружающем природном мире;

элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного

возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим

самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего

выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое

развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры,

игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные

праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой

двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителем (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода

развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринопалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его

эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителем (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение

возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования ***изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.***

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не

владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-

пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове,

деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы,

ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринопалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.5.1. Содержание коррекционной работы

1 ступень: младший дошкольный возраст (ориентировочно 3 (3,5) - 4 (4,5) лет)

Содержанием программы 1 ступени предусматривается коррекционно-логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи, первый уровень речевого развития (по Р. Е. Левиной).

Основное внимание на первой ступени логопедической работы направлено на создание условий для стимулирования речевой активности детей с ОНР на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в различных формах (индивидуальная и групповая коррекционно-логопедическая работа). Переход к групповой форме работы осуществляется по мере формирования у детей коммуникативных навыков и устойчивой речевой активности.

Большое значение для коррекции речи имеет создание речевой среды, обеспечивающей формирование способности взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими. Логопед создает условия для общения детей со взрослыми, друг с другом с целью преодоления чувства неуверенности, страха речи, ожидания неуспеха; стимулирует, поддерживает, поощряет их речевую активность, желание общаться с помощью слова. Логопедические занятия не должны быть построены по типу тренинга в простом повторении слов, а предусматривать развитие предметной деятельности с последующим формированием у ребенка желания поделиться результатами своей работы.

На всех логопедических занятиях формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности. Формирование речи осуществляется во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления, т. е. развиваются когнитивные предпосылки речевой деятельности.

Одной из важных задач обучения детей на первой ступени является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий является базой для развития активной речи детей.

Процесс формирования импрессивной речи характеризуется не простым пополнением речевого запаса новыми словами, а дифференциацией понятий, значений слов, грамматических форм. Усвоению новых, незнакомых слов, грамматических форм и связей способствует развитие слухового восприятия, уточнение произношения простых по артикуляции звуков и овладение слоговой структурой слов. В процессе логопедической работы по ознакомлению с окружающим детей учат понимать названия

предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по своей сложности синтаксическими конструкциями.

На логопедических занятиях происходит формирование первичных речевых умений и навыков, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. Основной задачей формирования экспрессивной речи является обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами. Сформированные на логопедических занятиях общие речевые умения закрепляются на занятиях, проводимых другими педагогами.

Педагогический замысел:

- преодолевать речевой и неречевой негативизм (работать над ослаблением чувства неуверенности, страха речи, ожидания неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с ребенком, развивать положительное эмоциональное отношение к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности;
- работать над расширением понимания речи;
- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, способность взаимодействовать с окружающими (со взрослыми и детьми);
- развивать интерес к окружающей действительности и стимулировать познавательную активность;
- формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- работать над вербализацией игровых действий (учить отражать в речи содержание выполненных действий);
- формировать общие речевые умения.

Содержание коррекционного обучения подготовительного этапа

Преодоление речевого и неречевого негативизма. Установление контакта с ребенком. Повышение эмоционального тонуса. Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия ребенок - взрослый, ребенок - ребенок. Формирование у ребенка уверенности в своих силах. Формирование интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.

Оборудование и материалы:

- альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, любимых игрушек и т. д.;
- картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
- настольно-печатные игры;
- игры музыкально-дидактические, музыкально-ритмические, конструктивные, игры с бытовыми предметами-орудиями, игры с природным материалом и т. д.;
- игрушки- «марионетки».

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти

Привлечение внимания ребенка к предметам. Рассмотрение предметов, формирование навыка фиксации взгляда на объекте и активного его восприятия. Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет).

Освоение объемных и плоскостных геометрических фигур и форм предметов (круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по принципу «такой - не такой», различение предметов контрастных и близких по форме и т. п.). Развитие стереогноза. Соотнесение формы предмета со словом.

Освоение величины предметов, выделение разных его измерений (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький, длинный, короткий, высокий, низкий, широкий, узкий, толстый, тонкий).

Различение предметов по величине и измерениям (противопоставление предметов по

величине и измерениям по принципу «такой - не такой», выбор предметов одной величины и измерения из группы однородных, группировка разнородных предметов по величине и измерению, расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке увеличения или убывания) и т. п.). Соотнесение величины предмета и его измерения со словом.

Освоение цвета предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый). Различение предметов по цвету (противопоставление предметов по цвету по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине, различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.). Соотнесение цвета предмета со словом.

Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Воспитание слухового внимания к речи. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокий-низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.

Развитие основных функциональных уровней памяти от первичного — узнавания - к более сложному - воспроизведению. Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (3-4), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (2-х), звукоподражаний (2-х) и т. п.).

Оборудование и материалы:

- игрушки (образные: кошка, собака, мышка, петушок, мячи разного размера и цвета, кукла и т. д.; звучащие: погремушка, бубен, дудочка, барабан, колокольчик; сборно-разборные: пирамида, матрешки 2-3-х составные, кубики);

- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх;

- наборы геометрических фигур основных цветов и формы (объемных и плоскостных);

- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;

- рамки Монтессори с вкладышами; мозаика, состоящая из цветных квадратиков и кружков, всего по 12 фигур каждого вида: 2 зеленых, 2 красных, 2 синих, 2 белых, 2 черных, 2 желтых;

- рисунки с лабиринтами, указка или карандаш;

- ленточки разных цветов и размеров (длинные (25х3см), короткие (12х3см), широкие (8х25см), узкие (2х25см).

Примерный перечень рекомендуемых игр:

«Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма», «Шарики и воротики», «Чудесный мешочек», «Бабочки и цветы», «Чашки и блюдца», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине), «Подбери пару», «Мозаика», «Закрой окошко», «Принеси и покажи», «Почини коврик», «Приходите на лужок», «Раз, два, три -ищи!», «Поручение», «Шесть картинок», «Лото малышам», и др. настольно-печатные игры;

«Что звучит?», «Что делает кукла?», «На чем играет Буратино?», «Тихо - громко», «Найди погремушку», «Где звучит колокольчик?», «Угадай, кто позвал», «Угадай, кто в домике живет» и др.;

«Чего не стало?», «Что изменилось?», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Что за чем звучало?», «Кто за кем пришел?».

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики

Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами. Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно). Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы в процессе выполнения последовательно организованных движений. Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований раздела

«Физическое воспитание»).

Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

Формирование кинестетической основы движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо» и т. д.).

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса (игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики, изображений предметов и геометрических форм из палочек (по образцу, по инструкции), складывание разрезных картинок, обведение, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов, «шнуровка» и т. д., упражнения и игры на развитие динамической организации движений).

Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляторных упражнений по подражанию («Крокодил» - широко открыть рот, «Веселый Петрушка» - растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» - вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» - высунуть язык вперед).

Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

Оборудование и материалы:

- мячи, флажки, обручи, бубен, шнур, контуры — следы, изображающие камешки, следы ног; кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши, коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус; шнурки и пластиковые карточки (различной формы) с отверстиями для шнуровки; куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных; игрушки; зеркало (большое настенное и индивидуальные).

Примерный перечень рекомендуемых игр:

«Самолеты», «Петушки», «Мышки», «Мяч», «Кидаем мячики», «На одной ножке вдоль дорожки», «Птицы и лиса», «Обезьянки», «Пальчики здороваются», «Человечек», «Коза», «Улитка», «Гнездо», «Мостик», «Очки», «Сорока», «Этот пальчик - дедушка», «Веселый язычок» и др. игры-потешки и т. п.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации

Овладение новыми сведениями об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия. Развитие произвольности, опосредованное™, восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей. Формирование простейших обобщений на основе установления сходных признаков.

Формирование операции анализа и способов ее реализации в деятельности. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разбор и складывание матрешки 2-ух-4-хсоставной, пирамиды из 4-6 колец, игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.).

Формирование операций анализа и синтеза в различных по степени и трудности условиях, идентификации и моделирования. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с 10— 15 вкладышами, «Заборчик», складывание разрезных фигурок, картинок из 2-3-4 частей по вертикали и горизонтали; дополнение до целого, конструктивные игры и т. п.).

Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединения предметов и явлений действительности, имеющих те или иные свойства, в группу по общему признаку, распределение предметов по группам. Формирование понимания

содержания и смысла сюжетных картинок, способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, парные картинки; «Почтовый ящик», «Найди лишнее», понимание сюжетных картинок, группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).

Оборудование и материалы:

- матрешки 2-ух-4-х составные, пирамиды из 4-8 колец, конструктор, полоски из плотной бумаги красного и белого цветов (по 8 полосок размером 10x3 см), счетные палочки, брусочки, коробка высотой 16 см, шириной 12 см, имеющая на верхней крышке 5 прорезей соответствующей формы для 10 объемных фигур; доски Сегена с 10-15 вкладышами: доски с углублениями-пазами, в которые вложены фигурки, точно соответствующие пазам (на первой доске вкладыши представляют собой целые элементы высокой степени контрастности с фоном доски, на второй - вкладыши целые, совпадающие по цвету с фоном доски, на третьей - вкладыши разделены на отдельные части); парные картинки, разрезные картинки, сюжетные и предметные картинки и т. д.

Примерный перечень рекомендуемых игр:

«Лото», «Домино», «Найди такую же картинку», «Найди лишнее» и т.п.

Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур

Воспитание чувства ритма. Формирование ритмических движений в соответствии с характером звучания музыки, умения изменять ритм движения в соответствии с метрономом. Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из 3-х ритмических сигналов. Отстукивание ритма детских песен.

Оборудование и материалы:

- деревянные ложки, музыкальные игрушки: погремушки, бубен, колокольчик, барабан и т. д., магнитофон с аудиокассетами различных мелодий и детских песен (марш, танцевальные мелодии); песни, например, «Конь» Е. Тиличеевой, «Цыплята» А. Филипенко.

Примерный перечень рекомендуемых игр:

- музыкально-ритмические игры: «Птичка летает», «Мишки ходят», «Мишки бегают», «Кормим петушка» и т. п., ритмические игры: «Посмотри и сделай вместе со мной», «Послушай и сделай вместе со мной», «Посмотри и сделай как я», «Послушай и сделай как я».

Развитие импрессивной речи

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Совершенствование понимания речи с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных действием (с использованием предметов и без них: «Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку» и т. д., «Покажи куклу», «Принеси куклу»). Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом» и т. п.). Обучение пониманию вопросов (что? кто? где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит?», «Покажи, где лежат игрушки?», «Покажи, что гудит, а что звенит?», «Покажи, кто спит, а кто сидит?», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается?»). Соотнесение слов «один - много» с соответствующим количеством предметов и слов «большой - маленький» с величиной предметов.

Оборудование и материалы:

- игрушки, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Посуда», «Части тела и лица», «Одежда», «Мебель», геометрические фигуры (разной величины).

Примерный перечень игр:

- «Кормление куклы», «Построим дом», «Кто пришел в гости», «Прятки», «Праздник елки», «Мамины помощники» и т. п.

Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого

Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях (*Катя поет: а-а-а; Вьюга гудит: у-у-у; Петрушка удивляется: о-о-о; Мышка пищит: и-и-и; В лесу кричат: ау; Малыш гычет: уа; Ослик кричит: иа и т.п.*)

Вызывание звукоподражаний (на материале открытых слогов: корова -му; мышка — ти; пальчик

— бо-бо; машина -би-би; гусь — га-га-га; курица - ко-ко-ко; на материале закрытых слогов: мячик — бух; собака — ав-ав; гномик - ням-ням; чайник — пых-пых; на материале слогов со стечением согласных: лягушка - ква, ква-ква; уточка - кря, кря-кря; поросенок - хрю, хрю-хрю и т. п.). Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до 5 повторений).

Формирование первых форм слов, способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием. Формирование умения называть имена детей (*Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина*), членов семьи (*мама, папа, баба, деда, тетя, дядя*), просьбы (*на, дай*), указательные слова (*это, тут, там*), действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2 лица ед. числа (*возьми, иди, пей, спи, сиди, положи* и т. д.).

Формирование фразовой речи посредством договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы (*Мама, дай. Дай кису. Папа, иди*), предложения сотрудничества (*Давай играть*) или выражения желания (*Хочу пить*).

Формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в им. падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + им. падеж существительного: «Где баба?»; указательное слово + им. падеж существительного: «Вот Тата», «Это мама»).

Оборудование и материалы:

- образные игрушки, предметные картинки, фотографии членов семьи.

Примерный перечень игр:

- «Узнай игрушку», «Волшебный сундучок», «Угощаем куклу», «Непослушные игрушки», «У бабушки в деревне», «Кто как кричит?», «Цирк», «Детский сад», «Помощники», «Экскурсия», «Репка» и т. д.

Содержание коррекционного обучения основного этапа

Воспитание общих речевых навыков

Формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания (диафрагмального). Формирование речевого дыхания (спокойного короткого вдоха и плавного длительного выдоха) без речевого сопровождения (например, «Понюхаем цветок», «Кораблики» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных /Ф/, /Х/, слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем - постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3-4 слова).

Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко - низко). Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением, пение с движением).

Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений, сказок.

Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения в игровой форме упражнений по подражанию (например, сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка»). Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению интонационно-ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием слогов движениями руки.

Оборудование и материалы:

- снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке и т. д., игрушки, предметные картинки, зеркало.

Примерный перечень игр:

- «Больной пальчик», «Снежинки», «Горячий чай», «Задувай свечу», «Вода кипит», «Забей мяч в ворота», «Бабочка летит», «Потянем резиночки», «Тихо - громко», «Высоко — низко», «Укладываем куклу спать» и т. д.

Литературный материал для формирования интонационной выразительности речи:

- потешки: «Водичка-водичка», «Ужты, котенька, коток», «Баю-баю-бай», «Как у нашего кота», «Идет коза рогатая», «Тень-тень-потетень», «Ладушки», «Тили-бом», «Аи, ду-ду», «Аи, лады, лады, лады», «Летят гули», «Валенки», «Жили у бабуси», «Скок-скок-поскок», «Сорока-белобока» и т. д.;

- сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса и журавль», «Рукавичка», «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса» и др.;

стихотворения: «Мишка», «Бычок», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Капитан», «Самолет», «Собака», «Кто как кричит» (А. Барто), «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри» (Е. Благинина), «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом», «Елка» (С. Маршак), «Песенка друзей» (С. Михалков), «Ежик», «Шофер» (Б. Заходер), «Приказ», «Жадина», «Капризы» (Э. Мошковская), «Медведь», «Баиньки» (И. Токмакова), «Прятки» (З. Александрова), «Большая кукла», «Бычок», «Котенок» (В. Берестов), «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» (С. Капутикян), «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Айболит» (К. Чуковский) и др.

Развитие импрессивной речи

Дальнейшее развитие предметного, адъективного и глагольного словаря. Уточнение значений слов. Закрепление понимания обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»).

Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей— вылей, застегни — расстегни, надень - сними, завязывает - развязывает, закрывает - открывает, залезает - слезает), прилагательных (большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий), наречий (впереди - сзади, внизу -вверху, высоко - низко, далеко - близко, справа - слева, много - мало).

Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кому? у кого? чем? куда? и т. д.): «Покажи, кому мама дает молоко?», «Покажи, у кого кукла?», «Покажи, чем рисует девочка?», «Покажи, куда спрятался котенок?»

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского и женского рода с окончанием -ы (-и), (-а) в им. падеже («Покажи, где стол, где столы?», «Покажи, где мяч, где мячи?», «Покажи, где шар, где шары?», «Покажи, где кубик, где кубики?», «Покажи, где кукла, где куклы?», «Покажи, где чашка, где чашки?», «Покажи, где рыба, где рыбы?», «Покажи, где дом, где дома?», «Покажи, где глаз, где глаза?» и т. д.).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят?», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют?», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят?», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют?» и т. д.).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской и женский род («Покажи, где Женя спал, где Женя спала?», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку?», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала?» и т. д.). Развитие понимания предложных конструкций с предлогами **в; из; на**. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами **под; за; у; с; около; от; из-под; из-за** (по демонстрации действий).

Формирование понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к, -очк-, -ечк- («Покажи, где мяч, где мячик?», «Покажи, где дым, где дымок?», «Покажи, где ягода, где ягодка?», «Покажи, где ложка, где ложечка?», «Покажи, где коза, где козочка?»).

Понимание вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Понимание соотношений между членами предложения (*Мальчик ловит рыбу удочкой*. «Покажи, кто ловит рыбу?», «Покажи, кого ловит мальчик?», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу?»).

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи

Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов (*цвет*: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый; *величина и ее измерения*: большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий; *вкус*: кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный и т. д.), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо).

Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три).

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи

Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

Обучение употреблению форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием -ы (шар - шары); -и (кошка - кошки).

Обучение изменению существительных по падежам:

- вин. падеж ед. числа с окончанием -у («Я беру... куклу, зайку, мишку» и т. д.);
- род. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога («Чего нет у зайки?») и с предлогом -У («У кого нет мяча?», «У кого есть усы?»);
- дат. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа с окончанием -е («Кому подарили игрушки?»);
- творит, падеж существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом («Чем режут хлеб?»).

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.)

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений **мой**, **моя** с существительными в им. падеже (мой мишка, моя кукла).

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел - ушла - ушли).

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов **-ик-**, **-ок-**, **-чик-**, **-к-**, **-очк-**, **-ечк-**.

Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм словоизменительных и словообразовательных моделей по демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения

Формирование двусоставного простого предложения, в котором подлежащее выражено формой ед. числа (мн.) числа существительного в им. падеже, а сказуемое - формой изъявительного наклонения 3 лица ед. (мн.) числа настоящего времени в процессе ответов на вопросы по картинкам (*Киса спит. Мальчик бежит. Дети поют.*)

Формирование простого предложения с прямым или косвенным дополнением и обращением, в котором сказуемое выражено формой повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (*Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку*) и формой изъявительного наклонения 3 лица ед. числа настоящего времени (*Вова ест кашу. Катя машет рукой*).

Формирование синтаксической конструкции с предложением сотрудничества или выражением желания, включающей обращение (*Мама, хочу пить. Катя, давай играть*).

Формирование синтаксической конструкции, включающей местоимения (*Я хочу есть. Он идет гулять*).

Усвоение и закрепление правил синтаксических связей слов в составе простого предложения посредством ответов на поставленные вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Формирование связной речи

Создание условий для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).

Освоение первых форм связного высказывания: обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и небольших сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Оборудование и материалы:

- предметные картинки по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Новый год», «Транспорт», «Зимние забавы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Мамин праздник», «Весна», «Лето»; сюжетные картинки; образные игрушки.

Примерный перечень игр:

- настольно-печатные игры (типа настольного лото);
- игры: «Подскажи словечко», «Наряди елку», «Один - много», «Скажи ласково», «Поручение», «Командир», «Послушная Катя», «Семья», «Игрушки», «Магазин», «Скажи правильно», «Одеваем куклу», «Назови сколько», «Кто в домике живет», «День рождения», «Подарки», «Что у вас?», «Ласковые имена», «Два медведя», «Найди свою картинку», «Экскурсия», «Передай флажок», «Чего нет?», «Прятки», «Репка», «Угощаем куклу», «Непослушные игрушки» и др.

Литературный материал по описанным направлениям работы:

- потешки: «Водичка-водичка», «Уж ты, котенька-коток», «Баю-баю-бай», «Как у нашего кота», «Идет коза рогатая», «Тень-тень-потетень», «Ладушки», «Тили-бом», «Аи, ду-ду», «Аи, лады-лады-лады», «Летят гули», «Валенки», «Жили у бабуся», «Скок-скок-поскок», «Сорока-белобока» и т. д.;

- сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса и журавль», «Рукавичка», «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса» и др.;

- стихотворения: «Мишка», «Бычок», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Капитан», «Самолет», «Собака», «Кто как кричит» (А. Барто), «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри» (Е. Благинина), «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом», «Елка» (С. Маршак), «Песенка друзей» (С. Михалков), «Ежик», «Шофер» (Б. Заходер), «Приказ», «Жадина», «Капризы» (Э. Мошковская), «Медведь», «Баиньки» (И. Токмакова), «Прятки» (З. Александрова), «Большая кукла», «Бычок», «Котенок» (В. Берестов), «Кто скорее допьет», «Маша на плачет» (С. Капутикян), «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Айболит» (К. Чуковский) и др.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными звуками /А/, /У/, /И/, /О/, /Э/ и согласными /П/, /Б/, /М/, /Т/, /Д/, /Н/, /К/, /Г/, /Х/, /Ф/, /В/ (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря). Узнавание и воспроизведение гласных на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Развитие фонематического восприятия. Различение контрастных (например, /И-У/, /И-О/, /А-У/, /Э-У/) и близких по артикуляции согласных звуков в открытых слогах (по участию мягкого неба - /М-Б/, /Н-Д/; по месту образования - /П-Т/, /Т-К/, /М-Н/).

Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласный звук /А/ (например, *мама, зайчик, банка, мука, река, мак*), /У/ (например, *муха, кукла, утка, иду, веду, суп*), /И/ (например, *киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит*), /О/ (например, *осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом*), /Ы/ (например, *мыло, мыши, мышка, кусты, сын*).

Восприятие и воспроизведение ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание с выделением ударного слога). Обучение воспроизведению звуко-слоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предьявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа: *спи - спит, лежи - лежит, лети - летит, сиди - сидит* и т. д.).

Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отклепыванием и договариванием слов (например, *ка-ка - белая мука, бы-бы - высокие дубы, ха-ха-ха - купили петуха, га-га-га - нет сапога*). Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с различным местоположением ударного слога с одновременным отхлопыванием и выделением ударного слога (например, *курица, машина, сапоги, тапочки, капуста, кирпичи*).

Развитие творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи: произвольной

выразительности, модулирующей голоса посредством специальных игр (например, «Почемучка»), речи с движениями, хороводов, небольших стихотворных диалогов.

Оборудование и материалы:

- зеркала (большое настенное и индивидуальные), предметные картинки (по различным лексическим темам), образные игрушки, карточки с чистоговорками, стихотворными диалогами.

Примерный перечень игр:

- «Почемучка», «Недовольный медвежонок», «Братцы ОХ! и АХ!», «Царевна-Несмеяна», «Хоровод», «Бим и Бом», «Веселый-грустный» и т. п.

2 ступень: средний дошкольный возраст (ориентировочно 4,5 - 5,5 лет).

Логопедическая работа

Программа 2 ступени раскрывает содержание коррекционно-логопедического воздействия по преодолению общего недоразвития речи, второй уровень речевого развития (по Р. Е. Левиной).

Важнейшая задача данной ступени состоит в формировании речевой практики как базы для усвоения элементарных языковых закономерностей на практическом уровне.

Основным в содержании логопедических занятий на второй ступени являются актуализация и систематизация усвоенного на предыдущей ступени речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения словаря импрессивной и экспрессивной речи, развития навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

На второй ступени логопедического воздействия продолжается работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова. В процессе логопедической работы закрепляются умения правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния; отвечать на вопросы; самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

На этом этапе обучения употребляемые детьми слова должны быть максимально приближены по своей звуко-слоговой структуре к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование словаря импрессивной и экспрессивной речи, звукопроизношения, слухового восприятия способствует усвоению грамматических форм слова и словообразовательных моделей; формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, формирования правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звуко-слоговой структуры слова проводится логопедическая работа по обучению детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалого-формирования связной монологической речи. У детей формируются умения вести беседу на близкую и хорошо знакомую тему, описать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются на занятиях, проводимых другими педагогами.

Педагогический замысел:

- работать над развитием произвольности и основных компонентов мыслительной деятельности;

- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

- расширять возможности понимания речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;

- работать над расширением объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;

- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в

импрессивной и экспрессивной речи;

- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия ребенка в диалоге, работать над формированием монологической речи;
- проводить работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.

Содержание коррекционного обучения подготовительного этапа

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических фигур и форм предметов. Освоение новых объемных и плоскостных фигур и форм предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин и измерений предметов. Сравнение предметов по величине и измерениям (5-7 предметов). Обозначение величины и измерений словом. Закрепление основных цветов. Освоение новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.

Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма и цвет, форма и величина, величина и цвет, форма - цвет - величина).

Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

Совершенствование умения слышать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (5-6), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме, запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (3-4), слов (4-6), объединенных по тематическому принципу и случайных).

Оборудование и материалы:

- игрушки (образные: кошка, собака, мышка, петушок, мячи разного размера и цвета, кукла и т. д.; звучащие: погремушка, бубен, дудочка, барабан, колокольчик; сборно-разборные: пирамида, матрешки 4-6 составные, кубики); картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх;

- наборы геометрических фигур основных цветов и формы (объемных и плоскостных);
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;
- рамки Монтессори с вкладышами;
- мозаика, состоящая из цветных квадратиков и кружков, всего по 12 фигур каждого вида: 2 зеленых, 2 красных, 2 синих, 2 белых, 2 черных, 2 желтых;
- рисунки с лабиринтами, указка или карандаш;
- ленточки разных цветов и размеров (длинные: 25х3см, короткие: 12х3см, широкие: 8х25см, узкие: 2х25см);

- коробки с крышками разных форм, коробки разного размера с отверстиями, игрушечные зверушки различного размера, экран, лист бумаги и детали аппликаций и т. д.

Примерный перечень игр:

- «Телефон», «Зверушки на дорожках», «Спрячь игрушку», «Мастерская форм», «Обед для матрешек», «Цветные дома», «Что досталось тебе, дружок?», «Собери букет», «Цветик-семицветик», «Найди клад», «Кто внимательный», «Положи верно», «Картина», «Найди и назови», «Чья это конура?», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «О чем говорит улица?», «Колокол-колокольчик», «Угадай-ка» (сколько раз позвала курица - столько раз пропищали цыплята); «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Что за чем звучало?»

«Кто за кем пришел?» и т. д. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Совершенствование двигательной сферы детей. Обучение точному выполнению двигательной программы, развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Обучение организации двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта. Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (например, «Пчела», «Лодочка» и т. д.).

Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.

Обучение объединению, обобщению последовательных импульсов в единый, организованный во времени двигательный стереотип, серийно организованные двигательные навыки (например, «шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка и т. д.)

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи посредством уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.

Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмуривание глаз, надувание щек, поднимание и нахмуривание бровей).

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Оборудование и материалы:

- мячи, флажки, обручи, бубен, шнур, контуры-следы, изображающие камешки, следы ног; кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши, коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус; шнурки и пластиковые карточки (различной формы) с отверстиями для шнуровки; куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных; игрушки; зеркало (большое настенное и индивидуальные), кольца для игры «Серсо».

Примерный перечень игр:

- «Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем», «Подбрось-поймай», «По узенькой дорожке», «На одной ножке вдоль дорожки», «Лошадки», «Серсо», «Пчела», «Лодочка», «Ладони на столе», «Пальчики здороваются», «Человечек», «Солнечные лучи», «Пассажиры в автобусе», «Замок», «Паук», «Дружба», «Флажок», «Птички», «Двое разговаривают», «Ежик», «Кот», «Волк», «В гости», «Домик», «Зайцы», «Ловкие пальцы», специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации

Развитие произвольности (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме,

опираясь на образные представления о предметах.

Формирование базы для становления словесно-логического мышления и выделение круга понятий за рамки непосредственного детского опыта.

Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (интереса к заданию, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, достаточного фонда действенных знаний для решения поставленных задач, навыка самоконтроля и т. д.).

Развитие операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (например, составление 4-х-6-ти-составной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, конструктор, исключение неподходящей картинки и т. д.). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (например, составление целого из частей, «Дорисуй» и т. п.) Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения (например, «Последовательные картинки, «Времена года» и т. п.), составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновать свое решение. Обучение пониманию и выявлению иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Оборудование и материалы:

- матрешки 4-х-6-ти-составные, конструктор, полоски из плотной бумаги красного и белого цветов по 8 полосок размером 10х3см, счетные палочки, доски Сегена, 4 картинки с изображением времен года и 12 картинок с изображением различных предметов, относящихся к определенному времени года (по 3 на каждое время года), разрезные картинки (с изображением знакомых предметов, разрезанных по диагонали на 4 части), карточки с изображением квадрата, круга, треугольника, овала, прямоугольника и частей, из которых они могут быть составлены; 4 картинки с изображением последовательных действий с понятным (явным) сюжетом, карточки с изображением различных орнаментов, содержащих пробел, и соответствующие карточки-вкладыши; предметные картинки (по различным тематическим группам), сюжетные картинки, рисунки с изображением точек (разное количество и пространственное расположение), карточки с изображением 3-х квадратов, в каждом по 4 фигуры, одна из которых не подходит по одному признаку (величина, цвет, форма), рисунки с контурным изображением предметов, плоскостные геометрические формы, грибы с шляпками разного цвета, корзиночки, образные игрушки, строительный материал, игрушечная мебель, посуда, одежда, флажки, листья разной формы и цвета, карточки с изображением разных форм и цвета, игрушки и мелкие предметы разной формы и цвета, загадки (с картинками-отгадками).

Примерный перечень игр:

- «Заборчик», «Времена года», «Составь картинки», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Неподходящая картинка», «Найди такое же количество точек», «Назови одним словом», «Сравни, чем похожи», «Сравни, чем отличаются», «Разложи и назови», «Что нарисовано», «По грибы», «Кто где живет», «Кому что дать», «Принеси такие же» и т. п.

Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур

Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции (до 5-ти ритмических сигналов, например, //; ///; ////).

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (например, ///;//)

Оборудование и материалы:

- деревянные ложки, музыкальные игрушки: погремушки, бубен, колокольчик, барабан и т. д.; мяч, счетные палочки.

Примерный перечень игр:

- «Дятел», «Телеграфист», «Азбука Морзе», «Ритмическое эхо».

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией)

Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Оборудование и материалы:

- слоговые таблицы А. С. Штерн и Н. Б. Покровского (включающие слоги типа СГ (согласный - гласный), ГС (гласный - согласный), СГС (согласный - гласный - согласный), ССГ (согласный - согласный - гласный), СГСС (согласный - гласный - согласный - согласный)).

Примерный перечень игр:

- «Телефон», «Эхо», «Волшебная страна», «Повтори, как я», «Не ошибись», «Дразнилки» и т. п.

Содержание коррекционного обучения основного этапа

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение предметного, глагольного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними и т. д.); природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных и т. д.); эмоционально-оценочной лексики; лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали» и т. п.) Обучение пониманию значения глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы» и т. д.).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род («Покажи, кто спал?» (мальчик), «Покажи, кто спала?» (девочка), «Покажи, кто спало?» (животное), «Покажи, кто упал?» (дедушка), «Покажи, кто упала?» (бабушка), «Покажи, что упало?» (дерево)).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных («Покажи, про что можно сказать *большой* (*большая, большое, большие*)?», «Покажи, про что можно сказать *голубой* (*голубая, голубое, голубые*)?» и т. п.)

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами **в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за** (по картинкам).

Обучение различению предлогов **в - из, над - под, к - от, на - с**.

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -ок-, -чик-, -к-, -очк-, -ечк-). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (**-оньк-, -еньк-, -онок-, -енок-, -ышек-, -ышк-, -ушк-, -ишк-**): «Покажи, где бочка, где бочонок?», «Покажи, где воробей, где воробышек?», «Покажи, где зерно, где зернышко?» и т. д.

Формирование понимания значения приставок: **в-, вы-, при-, на-** и их различия (**в - вы-, на - вы-, вы - при-**): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома?», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает?», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой?» и т. д.

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи

Расширение объема словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих

названия предметов, действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств.

Введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам; слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки и т. д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять*.

Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: Как называется это?) и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи (обращается внимание на семантику слова: Что значит это слово?).

Уточнение представлений и предметной соотнесенности слова на основе сравнения, различения, обобщения.

Обучение умению осознанного и уместного использования слов в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи

Совершенствование навыков употребления форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием *-ы (шар - шары), -и (кошка - кошки), -а (дом - дома)*. Обучение употреблению форм ед. и мн. числа среднего рода в им. падеже с окончанием *-а (зеркало - зеркала, окно - окна)*.

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода ед. числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода ед. числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода ед. числа по падежам (без предлогов, например: «В домике дядюшки Тыквы нет чего? (окна)» и с предлогами, например: «От чего отъехала машина? (от дерева)», «Где растет гриб? (под деревом)», «На чем растут листья? (на дереве)» и т. п.)

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао* и т. п.)

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (например: *рисовал - нарисовал*) Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода мн. числа в именительном и косвенных падежах (например, *голубые шары, голубых шаров* и т. д.)

Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода ед. и мн. числа в именительном и косвенных падежах (например, *большое окно, больших окон* и т. д.)

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев*).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами: **в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за** и навыка различения предлогов: **в - из, над - под, к — от, на - с**.

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

- существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (**-ик-, -ок-, -чик-, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок-, -енок-, -ышек-, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-**),

- звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*),

- глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: *мыло -*

мылит, краска -красит, учитель -учит, строитель - строит и т. п.),

- глаголов, образованных с помощью приставок (**в-, вы-, на-, при-**),

- притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса: -ин- (например, *мамина кофта, папина газета* и т. п.), и с помощью менее продуктивного суффикса: -ий- (без чередования), например, *лисий, рыбий* и т. п.,

- относительных прилагательных с суффиксами: **-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-** (например, *шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения

Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и по вопросам: «Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы», «Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода»).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов **а, но, и** (например: «Кате купили куклу, а Мише - велосипед», «Пошел дождь, но мы остались в саду», «Мама взяла утюг и стала гладить белье») и подчинительных союзов **что, чтобы** (например: «Сереза взял карандаш, чтобы рисовать», «Папа сказал, что купил арбуз»).

Формирование связной речи

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т. д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни, и т. д.).

Обучение включению в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, диалогов героев рассказа с соблюдением последовательности рассказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза: губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных /Т/, /Т'/, /Д/, /Д'/, /Н/, /Н'/ (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков необходимо формирование правильного артикуляторного уклада и их закрепление в различном фонетическом контексте).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, включавшихся в коррекционный процесс.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова: например, *Аня, аист, осы, утро, иней* и т. д.; выделение звука из слова: например, звук /С/: *сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата'*, определение последнего и первого звука слов: например, *мак, топор, палец* и т. д.). Обучение проведению фонематического анализа и синтеза звуко-сочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (*мы, да, он, на, ум* и т. п.) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Формирование фонематических представлений (подбор слова на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов (предъявляемых

изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (например, *мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (например, *машина, котенок*); односложных со стечением согласных (например, *лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (например, *кроты, клубок*), в середине слова (например, *ведро, полка*), в конце слова (например, *радость, жалость*); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (например, *крапива, светофор*), в середине слова (например, *конфета, калитка*).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Оборудование и материалы:

- предметные картинки (по различным лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новый год», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Семья», «Мамин праздник», «Профессии», «Транспорт», «Весна», «Инструменты», «Лето», «Насекомые»), сюжетные картинки, образные игрушки, настольно-печатные игры.

Примерный перечень игр:

- «Правильно ли я сказал?», «Ответь на вопросы», «Соберем урожай», «Назови лишнее слово», «Кому что», «Будь внимательнее», «Найди пару», «Продолжи», «Отгадай-ка», «Объясни», «Подбери слова», «Собери букет», «Четвертый лишний», «Магазин игрушек», «Зоопарк», «Волшебник», «Веселый мяч», «Один - одна - одно - одни», «Один - много», «Помоги найти маму», «Чего много?», «День рождения», «Хвосты», «Гости», «Исправь ошибку», «Мальчик-девочка», «Закончи предложение», «Соедини слова», «Умная стрелка», «Цепочка», «Что прислала почта», «Кто с кем?», «Колобок», «Запомни схему», «Командир», «Угадай», «Услышь ласковое слово», «Дюймовочка», «Помоги Незнайке», «Угадай, кто хозяин», «Повар», «Покажи картинку», «Чем отличаются слова?», «Добавь слово» и т. д.

Литературный материал по описанным направлениям работы: сказки: «Три поросенка» (пер. и обр. С. Михалкова), «Красная Шапочка» (Ш. Перро), «Лисичка-сестричка и волк», «Три медведя», Царевна-лягушка» (обр. М. Булатова), «Хаврошечка» (обр. А. Н. Толстого), «Собачкины огорчения» (Б. Заходер), «Бобик в гостях у Барбоса» (Г. Сапгир), «Лиса и кувшин», «Заяц-хвостун», «Лиса и козел» (обр. О. Капицы), «Небывальщина» (обр. И. Колпаковской) и т. д.;

- *рассказы:* «Купание медвежат», «Первая охота» (В. Бианки), «Уточка», «Бодливая корова», «Лиса Патрикеевна» (К. Ушинский), «Как слон купался», «Что я видел», «Зебра», «Слоны», «Как мы приехали в зоосад» (Б. Житков), «Волчишка», «Воробей», «Что за зверь» (Е. Чарушин), «Храбрый ежик» (Д. Хармс), «Журка», «Ребята и утята» (М. Пришвин), «Торопливый ножик» (Ю. Пермяк), «Заплата», «Лисята» (Н. Носов), «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (пер. с англ. О. Образцовой) и т. д.; *стихотворения:* «Дядя Степа» (С. Михалков), «Волки лиса», «Разговор лягушек» (С. Маршак), «Телефон», «Федорино горе», «Тарака-нище», «Путаница», «Айболит» (К. Чуковский), «Девочка-ревушка» (А. Барто), переводы английских баллад С. Маршака и т. д.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания.

Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (например, «Снежинки», «Задуй свечу», «Загони мяч в ворота» и т. д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их

сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных (/Ф/, /Х/, /С/, /Ш/, /Щ/), слогов с согласными звуками. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем -многослоговых, сначала - с ударением на первый слог, затем - с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (например: *Птицы; Птицы летят; Птицы летят высоко; Птицы летят высоко в небе*).

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).
Формирование мягкой атаки голоса.

Оборудование и материалы:

- снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок», и т. д.), предметные картинки, зеркало.

Примерный перечень игр:

- «Больной пальчик», «Снежинки», «Горячий чай», «Задуй свечу», «Вода кипит», «Забей мяч в ворота», «Бабочка летит», «Потянем резиночки», «Тихо - громко», «Высоко - низко», «Укладываем куклу спать», «Дровосек», «Трубач», «Аня поет», «Немое кино», «Зоопарк», «Ворона», «Корова», «В лесу», «Эхо», «Ступеньки», «Игра на пианино», «Сова», «Гром», «Часы», «Воробьишки», «Вопрос - ответ», «Три медведя» и т. д.

3 ступень: старший дошкольный возраст (ориентировочно 5,5 - 6,5 (7) лет)

Логопедическая работа

Программа 3 ступени обучения рассчитана на детей, имеющих третий уровень речевого развития (по Р. Е. Левиной) и четвертый уровень речевого развития (по Т. Б. Филичевой).

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи; возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе развития активной речи детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшей работы по составлению связных рассказов. Продолжается и усложняется работа, направленная на анализ и синтез звукового состава слова. Совершенствуются навыки осуществления элементарных форм фонематического анализа и формируется способность к осуществлению сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что создает базис для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ОНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Работа по обучению грамоте прежде всего предусматривает формирование мотивации к школьному обучению. Обучение грамоте детей с ОНР рассматривается не только как средство приобретения первоначальных школьных навыков, но и как один из способов формирования речи. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение звуко-буквенного

состава слова Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создает основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения.

Обучение грамоте осуществляется на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью звуков в произношении и возможностями их различения на слух. Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются на занятиях, проводимых другими педагогами.

Педагогический замысел:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять дальнейшее расширение объема и уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи, проводить работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи;
- проводить работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, развитию фонематических процессов;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции;
- формировать мотивацию к школьному обучению, проводить работу по обучению грамоте.

Содержание коррекционного обучения подготовительного этапа

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических фигур и форм предметов. Освоение новых объемных и плоскостных фигур (ромб, пятиугольник, трапеция). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию.

Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин и измерений предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин и измерений. Обозначение величины и измерений предметов словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (например, темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по 3-4 признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), определения расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами и их частями. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия словом).

Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (на материале предметов, предметных картинок (7-8), геометрических фигур, ряда неречевых звуков и слов (5-7).

Оборудование и материалы:

- игрушки (образные: кошка, собака, мышка, петушок, мячи разного размера и цвета, кукла и т.

д.; звучащие: погремушка, бубен, дудочка, барабан, колокольчик; сборно-разборные: пирамида, матрешки 4-х-6-ти-составные, кубики);

- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх;
- наборы геометрических фигур основных цветов и формы (объемных и плоскостных);
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;
- рамки Монтессори с вкладышами;
- мозаика, состоящая из цветных квадратиков и кружков, всего по 12 фигур каждого вида: 2 зеленых, 2 красных, 2 синих, 2 белых, 2 черных, 2 желтых;
- рисунки с лабиринтами, указка или карандаш;
- ленточки разных цветов и размеров (длинные: 25х3см, короткие: 12х3см, широкие: 8х25см, узкие: 2х25см);
- коробки с крышками разных форм, коробки разного размера с отверстиями, игрушечные зверюшки различного размера, экран, лист бумаги и детали аппликаций, карточки с изображением контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.

Примерный перечень игр:

- «Телефон», «Зверюшки на дорожках», «Спрячь игрушку», «Мастерская форм», «Обед для матрешек», «Цветные дома», «Что досталось тебе, дружок?», «Собери букет», «Цветик-семицветик», «Найди клад», «Кто внимательный», «Положи верно», «Картина», «Найди и назови», «Чья это конура?», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «О чем говорит улица?», «Колокол-колокольчик», «Угадай-ка» (сколько раз позвала курица - столько раз пропищали цыплята); «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Что за чем звучало?», «Кто за кем пришел?», «У кого такое?», «Ищи и находи», «Построй ворота», «Где такие?», «Лото», «Какого цвета нет?», «Что бывает такого цвета?», «Времена года», «Цвет и форма», «Кто где стоит?», «Положи верно», «Картинка», «Запомни и найди», «Найди и назови», «Что нарисовано?» и т. д.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременно и последовательно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.

Дальнейшее развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Оборудование и материалы:

- мячи, флажки, обручи, бубен, шнур, контуры-следы, изображающие камешки, следы ног; кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши, коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус; шнурки и пластиковые карточки (различной формы) с отверстиями для шнуровки; куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных; игрушки; зеркало (большое настенное и индивидуальные), кольца для игры «Серсо».

Примерный перечень игр:

- «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Подбрось -поймай», «По узенькой

дорожке», «На одной ножке вдоль дорожки», «Лошадки», «Серсо», «Пчела», «Лодочка», «Ладони на столе», «Пальчики здороваются», «Человечек», «Солнечные лучи», «Пассажиры в автобусе», «Замок», «Паук», «Дружба», «Флажок», «Птички», «Двое разговаривают», «Ежик», «Кот», «Волк», «В гости», «Домик», «Зайцы», «Ловкие пальцы», «Ножницы», «Колокол», «Бочонок с водой», «Пожарники», «Птичка летит», «Лакомка», «Пять человечков», «В гости», «Скакалка», «Спичечные коробки», «Курочка-петушок», «Кошки-мышки», «Кулак - кольцо», «Часы», «Топ-хлоп» и т. п., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления.

Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, приводи индуктивно-дедуктивные доказательства.

Обучение планированию деятельности и контролю за ней при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Развитие активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению основания для классификации на основе существенного признака. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Обучение обобщению конкретных понятий при помощи родовых понятий; обобщению понятий через абстрактное родовое понятие; обобщению понятий через выделение признаков различия и сходства (например, «Назови одним словом», «Назови, какие бывают», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков (например, «Дополни до целого», «Сложи картинку»). Обучение установлению причинно-следственных зависимостей.

Обучение пониманию иносказательного смысла загадок на основе жизненного опыта без использования наглядной опоры.

Оборудование и материалы:

- конструктор, полоски из плотной бумаги красного (8 полосок) и белого цвета (16 полосок) размером 10х3см, счетные палочки, картинки с изображением природных явлений, растительного и животного мира и т. п. и предметные картинки, относящиеся к выделенным категориям, карточки с изображением геометрических фигур и частей, из которых они могут быть составлены, предметные картинки (по различным тематическим группам), сюжетные картинки, образные игрушки, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершенным действием; карточки с изображением различных орнаментов, содержащих пробел и соответствующие карточки-вкладыши; картинки-«нелепицы», картинки с изображением четырех предметов, три из которых одной родовой группы, а четвертый - другой; карточки со словами (по четыре на каждой), где одно из слов не входит в общее понятие, загадки.

Примерный перечень игр:

- «Заборчик», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Последовательные картинки», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...?», «Сравни», «Разложи и назови», «Что здесь должно быть нарисовано?», «Подбери слова (простые аналогии)», «Путаница» и т. п.).

Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур

Обучение восприятию, оценке ритмов (до 6-ти ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий *длинное* и *короткое*, *громкое* и *тихое* звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции (например: /// ///; // ///; /-; -/; // -; -//; -/-/; где / (громкий удар, а) - (тихий; ...; . и др., где) _____ (длинное звучание, а) - (короткое).

Оборудование и материалы:

- деревянные ложки, музыкальные игрушки: погремушки, бубен, колокольчик, барабан, дудочка, металлофон, гусли, гитара; мяч, карточки с записанными на них условными обозначениями ритмических структур, карточки с цифрами, счетные палочки.

Примерный перечень игр:

- «Дятел», «Телеграфист», «Азбука Морзе», «Ритмическое эхо», «Ритмический диктант», «Ритмические загадки», «Музыканты», «Композитор» и т. д.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией)

Совершенствование распознавания звуков речи, направленного восприятия звучания речи, навыков правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Оборудование и материалы:

- слоговые таблицы А. С. Штерн и Н. Б. Покровского (включающие слоги типа СГ (согласный - гласный), ГС (гласный - согласный), СГС (согласный - гласный - согласный), ССГ (согласный - согласный — гласный), СГСС (согласный - гласный - согласный - согласный)).

Примерный перечень игр:

- «Телефон», «Эхо», «Волшебная страна», «Повтори, как я», «Не ошибись», «Дразнилки» и т. п.

Содержание коррекционного обучения основного этапа

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Дальнейшее расширение объема и уточнение предметного, глагольного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается» и т. п.). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть» и т. п.).

Обучение различению предлогов за - перед, за — у, под - из-за, за -из-за, около - перед, из-за - из-под (при выполнении инструкций и по картинкам). Обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (например, *висит в шкафу - пошел в лес*) с использованием графических схем предлогов.

Совершенствование навыков понимания значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов (-ник-, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-): «Покажи, где чай, где чайник?», «Покажи, где сахар, где сахарница?», «Покажи, где бусы, где бусинка?», «Покажи, где виноград, где виноградинка?» и т. д. Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой» (-ищ-, -ин-: «Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок: с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома?», «Покажи, где птичка улетает из клетки (подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку» и т. п.). Обучение пониманию логико-грамматических конструкций (сравнительных конструкций, например, *Муха больше слона, слон больше мухи*; инверсии, например, *Колю ударил Ваня. Кто драчун?*; активных конструкций, например, *Ваня нарисовал Петю*; пассивных конструкций, например, *Ваню нарисовал Петя*).

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных *один, два, три, четыре, пять* и введение в словарь числительных *шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономазиологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение умению подбирать слова с противоположным (например, *сильный - слабый, стоять - бежать, далеко — близко* и т. п.) и сходным значением (например, *веселый - радостный, прыгать - скакать, грустно — печально* и т. п.).

Обучение использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина* и т. д.).

Обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Обучение употреблению слов, обозначающих личностные характеристики (например, *честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень* и т. п.).

Обучение пониманию и употреблению многозначных слов (например, *ножка стула - ножка гриба, ушко ребенка-ушко иголки, песчаная коса — длинная коса девочки* и т. д.).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи

Совершенствование навыков употребления форм ед. и мн. числа существительных мужского, женского и среднего рода в им. падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.

Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет -моется, одевает - одевается, причесывает - причесывается* и т. п.).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода ед. и мн. числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: *за - перед, за - у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (**-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец**). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (**в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-**).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов **-ин-, -ий-** (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами: **-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-**.

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом **-ий-** (с чередованием, например, *волк - волчий, заяц - заячий, медведь - медвежий* и т. п.).

Обучение употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов: **-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-** (например, *красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький*

и т. п.).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов **-ее-(-ей-), -е-: белее (белей), выше**) и аналитическим способом (при помощи слов **более** или **менее: более чистый, менее чистый**).

Обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов **-ейш-, -айш-: высочайший, умнейший**) и аналитическим способом (при помощи слов **самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий**).

Обучение подбору однокоренных слов (например, *зима - зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка* и т. п.).

Обучение образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный* и т. п.).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения

Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (например, «Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь», «Цветы засохнут, если их не поливать», «Когда закончится дождь, мы пойдем гулять», «Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад» и т. д.).

Формирование связной речи

Совершенствование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, по личному опыту).

Обучение построению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, включавшихся в коррекционный процесс.

Совершенствование навыка осуществления простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова; выделение звука из слова; определение последнего и первого звука слов).

Совершенствование навыка проведения фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа (определение местоположения звука в слове: начало, середина, конец; последовательности и количества звуков в слове) слов (например, *мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и т. п.) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение проведению фонематического синтеза.

Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает),

умения слышать и называть количество слогов в слове, определять их последовательность, составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (например, *лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (например, *замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (например, *малина, канава*), односложные слова (например, *сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двух- и трехслоговыми с наличием нескольких стечений согласных звуков (например, *клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка* и т. п.); четырехслоговыми слов без стечения согласных звуков (например, *пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед* и т. п.).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, театрализованных играх).

Оборудование и материалы:

- предметные картинки (по различным лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Цветы», «Игрушки», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новый год», «Зимующие птицы», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Семья», «Мамин праздник», «Профессии», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Весна», «Инструменты», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые»), сюжетные картинки, образные игрушки, настольно-печатные игры.

Примерный перечень игр:

- «Назови лишний предмет», «Что нужно?», «Найди картинку», «Отгадайка», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Чудо-дерево», «Живое - неживое», «Вопрос - ответ», «Кто больше», «Летает - ползает — прыгает», «Кто что может делать», «Подбери слова», «Дополни предложение», «Волшебные картинки», «Назови нужное слово», «Скажи наоборот», «Найди слов-неприятели», «Назови похожие слова», «Назови по порядку», «Слова-близнецы», «Продолжи словесный ряд», «Один - много», «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Экскурсия», «Кто кого обгонит?», «Рыболов», «Прятки», «Желание», «Угадай по листику дерева», «Подскажи словечко», «Найди хозяина», «Доктор Айболит», «Кто чем защищается», «Исправь ошибку», «Закончи предложение», «Вставь пропущенное слово», «Скажи одним предложением», «Соедини слова», «Опиши предмет», «Посчитай», «Назови сколько?», «Я, мы, он, она - вместе дружная страна», «С чем корзинка?», «Полезные животные», «Солнечный зайчик», «Запомни схему», «Найди картинку», «Потерянное слово», «Любопытная Варвара», «Ласково - неласково», «Два медведя», «Волшебник», «Комарики слон», «Ждем гостей», «Помоги Незнайке», «Рассеянный ученик», «У кого какая шуба», «Мастера - умельцы», «Что общего», «Найди начатое слово», «Цирк», «Сложные слова», «Создай новое слово», «Похожие слова», «Назови лишнее слово», «Слова-родственники» и т. д.

Литературный материал по описанным направлениям работы: сказки: «Царевна-лягушка» (обр. М. Булатова), «Заяц-хвостун» (обр. О. Капицы), «Серебряное копытце» (П. Бажов), «Мальчик-с-пальчик» (Ш. Перро), «Доверчивый ежик» (С. Козлов), «Как лечить удава», «Бабушка удава» (Г. Остер), «Цветик-семицветик» (В. Катаев), «Спор деревьев», «Еж и заяц» (К. Ушинский), «Лягушка-путешественница» (В. Гаршин) и т. д.

- *рассказы:* «Жадный Чик и кот Васька» (Ю. Козаков), «Живая шляпа» (Н. Носов), «Белка», «Еж», «Заяц-беляк», «Рябина» (В. Зотов из книги «Лесная мозаика»), «Белка и волк», «Косточка» (Л. Толстой), «Спокойной ночи», «Сосулька» (О. Иваненко), «Синичкин календарь» (В. Бианки), «Медвежонок» (Е. Чарушин) и т. д.

- *стихотворения:* «Дядя Степа» (С. Михалков), «Волк и лиса», «Разговор лягушек» (С. Маршак), «Телефон», «Федорино горе», «Тарака-нище», «Путаница», «Айболит» (К. Чуковский), «Девочка-ревушка» (А. Барто), переводы английских баллад С. Маршака и т. д.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функций

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (например, «Снежинки», «Задуй свечу», «Загони мяч в ворота» и т. д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных (/Ф/, /Х/, /С/, /Ш/, /Щ/), слогов с согласными звуками.

Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем - многослоговых, сначала - с ударением на первый слог, затем - с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (например, *Птицы; Птицы летят; Птицы летят высоко; Птицы летят высоко в небе; Птицы летят высоко в голубом небе.*

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, необходимо снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Оборудование и материалы:

- снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок» и т. д.), игрушки, предметные картинки, зеркало.

Примерный перечень игр:

- «Больной пальчик», «Снежинки», «Горячий чай», «Задуй свечу», «Вода кипит», «Забей мяч в ворота», «Бабочка летит», «Потянем резиночки», «Тихо - громко», «Высоко - низко», «Укладываем куклу спать», «Дровосек», «Трубач», «Аня поет», «Немое кино», «Зоопарк», «Ворона», «Корова», «В лесу», «Эхо», «Ступеньки», «Игра на пианино», «Сова», «Гром», «Часы», «Воробышки», «Вопрос - ответ», «Три медведя» и т. д.

Обучение грамоте

Формирование мотивации к школьному обучению. Формирование основных элементов волевого действия (постановка цели, принятие решения, определение плана действия, его исполнение, оценка результата своего действия).

Знакомство с понятием *предложение*. Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из 3-4 слов без предлога, простое предложение из 3-4 слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Обучение элементарным правилам правописания: отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знак) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами: А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (*ау*),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (*ут*),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (*ма*),
- односложных слов по типу СГС (*кот*),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*папа, Алиса*),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (*замок, паук, паучок*),
- двухсложных слов со стечением согласных' (*шутка*),

- трехсложных слов со стечением согласных (*кануста*),
- предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом (*Ира мала; У Иры шар; Рита мыла раму; Жора и Рома играли*).

Обучение навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.

Обучение правилу правописания буквы И после букв Ш, Ж, употребления заглавной буквы в именах собственных.

Оборудование и материалы:

- печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов, длинные (слово) и короткие (слог) полоски, красные (гласный звук), синие (согласный твердый звук), зеленые (согласный мягкий звук) кружочки, счетные палочки, цепочки, веревочки, пластилин, проволока, трафареты букв, графические схемы предложений, слов, слогов, карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме»; буквенные ребусы и т. д.

Примерный перечень игр:

- «Школа», «Учитель-ученик», «Слоговой аукцион», «Угадай-ка», «Чей улов больше?», «Новоселы», «Отгадай слово», «Наборщики», «Не знаешь - научим, не умеешь - покажем», «В гостях у бабушки Азбуки», «Кто больше составит слов?», «Слово рассыпалось», «Куда спешат звери», «Добавишь букву - изменишь слово», «Шифровальщики», «Прошлогодний снег» и т. д.

Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности по «Программе»

Баряева Л. Б., Лопатина Л. В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнения с пиктограммами. — М.: ДРОФА, 2007 и др. пособия авторов.

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007.

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.

Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой — СПб.: КАРО, 2006.

Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта 3+ — СПб.: Литера, 2012.

Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта 4+ — СПб.: Литера, 2012.

Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта 5+ — СПб.: Литера, 2013.

Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта 6+ — СПб.: Литера, 2013.

Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Литера, 2005; др. пособия автора.

Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.

Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т. С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.

Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т. С., Симкина А. А. Музыка. Движение. Воспитание. — СПб.: КАРО, 2011.

Овчинникова Т. С., Черная О. В., Баряева Л. Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т. С. Овчинниковой. — СПб.: КАРО, 2010.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография. — М., 2000.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА. 2009.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Особенности логопедического обследования детей с общим недоразвитием речи

При изучении анамнеза в первую очередь обращается внимание на выявление неврологических и психопатологических синдромов в раннем анамнезе - перинатальной энцефалопатии, минимальной мозговой дисфункции, задержки моторного развития, а также хронических соматических заболеваний: сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей и т.д. Анализ особенностей речевого развития направлен не только на выявление сроков появления речи, но и дисгармонии ее развития.

При обследовании строения, подвижности артикуляторного аппарата следует отметить помимо количественной характеристики строения наличие качества объема движений, точности, темпа, переключаемости. Это же касается и оценки состояния ручной моторики.

Следующие разделы карты содержат задания для обследования состояния звукопроизношения, фонематических процессов, воспроизведения звуко-слоговой структуры слов.

При обследовании состояния звукопроизношения необходимо обратить внимание на принципиальный методологический характер - разрыв в изучении фонетической и смысловой сторон речи.

Поэтому только с помощью тщательного сопоставления проявлений, характеризующих строение и функцию артикуляционного аппарата, уровень фонематического восприятия и качественные особенности дефектов звукопроизношения, можно установить конкретную патологию и найти адекватные коррекционные приемы.

При изучении импрессивной речи дается не так много тестовых заданий. Трудно обследовать отдельно экспрессивную и импрессивную речь ребенка. Это обусловлено тем, что при изучении экспрессивной речи отмечаются одновременно понимание и употребление грамматических форм, объем и характеристика активного и пассивного словаря, степень осведомленности ребенка. Проводя обследование, логопед должен учитывать, что в зависимости от того, какие стороны речи окажутся наиболее нарушенными, дефект речи ребенка будет квалифицироваться по-разному и направления коррекционной работы будут также различными.

Большое внимание уделяется изучению состояния связной речи, ее правильному лексико-грамматическому оформлению, а также умению устанавливать причинно-следственные связи. С этой целью предлагается использовать прием составления предложения по предлагаемой ребенку картинке. Прежде всего, выявляется умение ребенка построить простое нераспространенное предложение; затем - умение пользоваться простым распространенным предложением, состоящим из 3-4 слов, т.е. с определением. Дополнением, обстоятельством (с предлогами и без предлогов). С помощью этого же приема выявляется умение детей строить предложения с однородными членами.

Далее дается задание с усложнением: составление рассказа по серии сюжетных картинок. Здесь необходимо правильно воспринять картинки и вычленить типовую ситуацию, построить и проверить гипотезу о смысле серии. Далее нужно построить программу высказывания, найти нужные синтаксические и лексические средства и реализовать высказывание.

Пересказ текста «Белочка и зайчик». Это задание требует восприятия и удержания слухоречевой информации, выделения смысла текста и его воспроизведения, оно провоцирует множественные лексические, грамматические ошибки.

В карте отводится соответствующее место для исследования уровня умственного развития ребенка и проведения анализа нарушений его познавательной деятельности. (Приложение 1)

2.6. Программа воспитания МБДОУ

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания учитывает особенности социокультурной среды города Норильска, в которой воспитывается ребенок, взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

1 Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

2 Пункт 4 Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

3 Пункт 5 Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для полноценного освоения ребенком этих ценностей они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольного образования.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в МБДОУ и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБДОУ.

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела,

направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом содержании которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (до 3 лет) (в соответствии с ФОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».

		<p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Доброжелательный в общении с другими людьми.</p>
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).</p>
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.

		Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения программы (до 7 лет)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

		Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ «ДС № 18 «Полянка» г. Норильска значатся:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;

- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- ✓ сложившиеся традиции МБДОУ, групп;
- ✓ созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях местного, регионального и всероссийского уровня.

Миссия МБДОУ: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, и воспитание, обеспечивающее равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Цель деятельности МБДОУ: обеспечить условия для функционирования дошкольного учреждения как открытого современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, удовлетворяющие социальный заказ государства и родительской общественности.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ

- 1) обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) реализуют принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- 3) сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 4) соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности – поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 7) обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
- 8) реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- 9) базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) предусматривают учет региональной специфики и особенностей;
- 11) реализуется принцип открытости дошкольного образования;
- 12) предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- 13) используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- 14) предусматривают создание современной информационно-образовательной среды ДОУ;
- 15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Образ МБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж.

МБДОУ «ДС № 18 «Полянка» г. Норильска – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в МБДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

МБДОУ расположено в жилом массиве района Талнах МО г. Норильска вдали от производящих предприятий, оживленных дорог и торговых мест. В непосредственной близости от здания расположен центральный стадион района, недалеко находятся важные социальные объекты района – центральная городская библиотека, здания Администрации района Талнах, площадь Горняков, плавательный бассейн «Волна», Культурно-досуговый центр им. Вл. Высоцкого, СШ № 27.

Здание МБДОУ 4-х этажное, построено по типовому проекту, введено в эксплуатацию в 1991 году. Общая площадь зданий и помещений составляет 4567,00 кв.м. Техническое состояние здания находится в удовлетворительном состоянии, имеет все виды благоустройства: центральное отопление, водоснабжение, канализацию.

МБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

В МБДОУ функционирует 12 групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности (с возможностью перепрофилирования в группы компенсирующей направленности).

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, клумбами, имеется спортивная площадка, выделенная зона для изучения правил дорожного движения.

Материально-техническая база МБДОУ обеспечивает организацию обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соответствует требованиям действующих нормативных документов. В дошкольном учреждении спроектирована и оформлена развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности, соответствующая требованиям ПБ, СанПиН, техники безопасности. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» ведется активная работа по созданию максимально комфортных условий для получения качественного дошкольного образования детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, в частности детям, имеющим нарушения зрения.

Педагогический коллектив МБДОУ обладает высоким профессиональным уровнем. Коллектив МБДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), принимают участие в работе коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом МБДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы МБДОУ. Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- ✓ исторические и общественно значимые события;
- ✓ сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- ✓ национальные праздники, традиции;
- ✓ тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- ✓ иные темы, связанные с миром человека.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет МБДОУ.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ:

✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников организуется по технологиям позитивной социализации Н.П. Гришаевой «Открытые двери», «Гостевой визит», «Дети-волонтеры» и способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ Педагогический коллектив ДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки по интересам, вокальный кружок, изостудия, физкультурно-оздоровительная секция). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре РФ и своего родного края, формированию активной гражданской позиции являются социальные акции различного уровня и различной направленности, в которых принимают участие дети, родители и сотрудники МБДОУ. Традиционные мероприятия на уровне МБДОУ – Неделя театра, социальная акция «Библиодетки», праздничный марафон, посвященный Дню Победы (включает в себя традиционный Фестиваль военной песни, участие в региональных и всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» и др.) благотворительные акции к 1 сентября «Помоги пойти учиться», к Новому году «Добрая ёлка», «Весенняя неделя добра», «От сердца к сердцу» к Дню защиты детей.

Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты МБДОУ в своей работе используют разные виды деятельности:

✓ игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;

- ✓ коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- ✓ предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире;
- ✓ изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- ✓ наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- ✓ проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- ✓ конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ✓ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- ✓ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- ✓ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- ✓ социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- ✓ экскурсии и целевые прогулки;
- ✓ кружковая работа;
- ✓ музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МБДОУ прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на **создание воспитывающей среды** как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники МБДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- ✓ не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительно относится к личности воспитанника;
- ✓ заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- ✓ умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- ✓ быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- ✓ соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги МБДОУ используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных

занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Внешними проявлениями уникальности МБДОУ является внешняя атрибутика: эмблема МБДОУ (логотип «полянка») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в МБДОУ, в названии групп. Внешний облик помещений МБДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

При реализации Программы коллектив МБДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения Норильского промышленного района, культуру и традиции, а также климатические условия региона: удаленное географическое положение, суровые климатические условия Крайнего Севера (длительная холодная зима и короткое лето, полярная ночь и полярный день, жесткие ветра), неблагоприятная экологическая обстановка.

С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности определяют направленность воспитывающей среды на мультикультурное воспитание, формирование у детей толерантного, уважительного отношения к людям разных национальностей.

Общности (сообщества) МБДОУ

Профессиональная общность.

В МБДОУ сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОУ к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого- педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников уже посещающих МБДОУ;
- с семьями будущих воспитанников МБДОУ.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Социально коммуникативное развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Познавательное развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Речевое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;

- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте МБДОУ;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;

- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ, родительских комитетов.

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, Советы родителей;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в МБДОУ;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- ✓ сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- ✓ владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- ✓ формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов МБДОУ с детьми и родителями обеспечивает атмосферу принятия и общности интересов, реализацию потенциальных возможностей всех участников образовательных отношений.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям МБДОУ относятся: День знаний, Осеннины, Новый год, Театральная неделя, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей.

Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и края.

В МБДОУ реализуются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в МБДОУ и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Первое условие — разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей. Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В МБДОУ такими являются:

✓ социальные и экологические акции различного уровня;

✓ тематические выставки детского творчества;

✓ проектная деятельность (презентация проходит на ежегодной детской научно-практической конференции «Любознайки открывают мир», детской экологической конференции «Эколята-дошколята»);

✓ спортивные и оздоровительные мероприятия (Спартакиада среди воспитанников детских садов г. Норильска, Шашечный турнир, Спартакиада по плаванию, Неделя здоровья);

✓ конкурсы, викторины, фестивали различного уровня («Театральная весна», «Солнечный круг», «Солнышко в ладошках», «Хочу все знать!» и др.)

✓ творческие мастерские в рамках кружковой формы работы и дополнительного образования.

В группах МБДОУ ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг групповой сбор*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

- ✓ дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;

- ✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

- ✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

- ✓ у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

- ✓ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом.

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье. Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка – учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают навыки общения между взрослыми и детьми, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- ✓ демонстрировать ценность детского замысла,
- ✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести (в соответствии с ФОП ДО, стр.186 п.29.3.5.3):

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Направление воспитания, основные задачи	Содержание совместной деятельности в образовательной	Виды и формы деятельности
------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------

	деятельности	
<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>Ценности: Родина, природа.</p> <p>Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; ✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; ✓ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической 	<p>Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм». Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. 	<p>- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа через тематические акции, презентации, литературные гостиные, познавательные минутки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям и памятным датам; - виртуальные экскурсии, тематические мероприятия: акции, праздники, - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека через экологические проекты и акции, выставки, участие в общероссийском движении «Эколята-дошколята».

<p>принадлежности;</p> <p>✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>		
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>Ценности: <i>семья, дружба, человек и сотрудничество.</i></p> <p>Цель социального направления воспитания дошкольника:</p> <p>формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p>Задачи:</p> <p>✓ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;</p> <p>✓ анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</p> <p>✓ формирование навыков, необходимых для полноценного</p>	<p>В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.; - проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.; - разработка и реализация проектов; - воспитание у детей навыков поведения в обществе; - обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности; - обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей; - организация коллективных проектов заботы и помощи; - создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе; - использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

<p>существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</p> <p>✓ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>		
<p><i>Познавательное направление воспитания</i> <i>Ценность: знания.</i></p> <p>Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.</p> <p>Задачи:</p> <p>✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), - организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
<p><i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i> <i>Ценность: здоровье.</i></p> <p>Цель физического и</p>	<p>Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;

<p>оздоровительного направления воспитания: сформирование навыков здорового образа жизни. Задачи: ✓ обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития; ✓ закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата детей; ✓ развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; ✓ формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p>	<p>бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОУ; -использование здоровьесберегающих технологий; - организация закаливания детей; - формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня; - формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; - формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
<p><i>Трудовое направление воспитания</i> Ценность: <i>труд.</i> Цель направления трудового</p>	<p>С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни; - воспитание у детей бережливости (беречь игрушки,

<p>воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.</p> <p>Задачи: ✓ ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; ✓ познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; ✓ формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; ✓ формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику</p>	<p>которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p>	<p>одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия; - воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости; - формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям; - приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста; - организация экскурсий для знакомства с различными профессиями; - проведение конкурсов, выставок на тему труда; - подготовка и реализации проектов; - задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.
<p><i>Этико-эстетическое направление воспитания</i> <i>Ценности: культура и красота.</i></p> <p>Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения</p>	<p>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Культура поведения в своей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их

<p>детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений; ✓ воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека; ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. 	<p>основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.</p> <p>Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, 	<p>произведений в жизнь организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания; - воспитание культуры поведения.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Красноярского края, города Норильска. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты продуктивного труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде группы и МБДОУ.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда МБДОУ гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.) и мультимедийного оборудования (интерактивные панели, доски)
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы своевременно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами, мультимедийным оборудованием. РППС всех функциональных

помещений МБДОУ насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулирует процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, музей, кабинет учителя-дефектолога, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) **в соответствии с ФОП ДО** (стр.187, п. 29.3.6.):

1) *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:* информационные стенды с символикой РФ, Красноярского края, города Норильска;

2) *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:* географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбуки,

коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе, функциональные центры «Таймыр – край мой северный», «Моя Родина – Россия», «Великая Победа»

3) *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:* географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены в каждой группе и функциональных помещениях «Центры безопасности», «Центр природы».

4) *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:* игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.; игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:* материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, фотоальбомы и пр.

6) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:* оформлены функциональные центры «Знайка», «В мире шахматных наук»; экологический центр «Птицы», познавательно-игровой центр «Совушка»; в группах оснащены центры для опытно-экспериментальной деятельности, в которых имеются предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центры «Песка и воды» (в группах раннего и младшего дошкольного возраста), бизборды, коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.; игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино

различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные, игровой набор «Дары Фрёбеля», палочки Кюизера.

7) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:* картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:* музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные и дворовые игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) *компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:* подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, края, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Крайнего Севера, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, предметы декоративно-прикладного искусства.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социокультурный контекст. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;

✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями.

Организация работы по развитию познавательной активности и интересов воспитанников, социально-ориентированная направленность Программы предусматривает максимальное привлечение детей и их родителей к участию в конкурсах детского творчества, познавательных викторинах, тематических мероприятиях, социально-значимых акциях различного уровня.

С целью повышения эффективности качества воспитательно-образовательного процесса, развития познавательной активности и интересов воспитанников, реализации содержания Программы в МБДОУ организовано сотрудничество с:

- Талнахской детской школы искусств (концерты учащихся музыкального, хореографического отделения школы, презентация образовательных услуг);
- Талнахским филиалом Норильского музея истории развития НПП (тематические мероприятия, участие воспитанников МБДОУ в конкурсах детского творчества).
- Талнахской городской библиотекой и городской библиотекой семейного чтения МБУ «ЦБС» (тематические мероприятия, участие воспитанников МБДОУ в конкурсах детского творчества).

- Культурно-досуговым центром им. Вл. Высоцкого (тематические программы, участие в конкурсах и тематических акциях)
- МБОУ «СШ № 27» для воспитанников подготовительных групп (совместные мероприятия: экскурсии, Дни открытых дверей, спортивные соревнования между воспитанниками и учащимися 1 классов, презентация образовательных услуг школы).
- МБДОУ «ДС № 4 «Колокольчик» (Совместные спортивные мероприятия и тематические мероприятия).
- Газетой «Заполярная правда» (освещение наиболее заметных событий в жизни МБДОУ в детском приложении «Забавная полянка», участие в конкурсах).

2.6.3 Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение.

В реализации Программы воспитания в МБДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Квалификация педагогических работников МБДОУ соответствует требованиям нормативных правовых документов. Все педагогические работники имеют профильное педагогическое образование, своевременно проходят обучение по программам повышения квалификации, процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в порядке, установленном законодательством.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего пребывания воспитанника в МБДОУ.

Распределение функциональных обязанностей, связанных с организацией воспитательного процесса.

<p>Наименование должности</p> <p><i>(в соответствии со штатным расписанием)</i></p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий детским садом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательным процессом на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
<p>Заместитель заведующего по учебно-воспитательной и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;

<p>методической работе// старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - организация и проведение различных видов воспитательной работы;
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация воспитательной работы согласно календарному плану; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, в рамках воспитательной деятельности;
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает реализация воспитательной работы согласно календарному плану.

В рамках реализации социального партнерства к организации воспитательного процесса могут быть привлечены специалисты организаций-партнеров (по договору или соглашению о совместной деятельности).

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания МБДОУ использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В данном разделе представлены решения МБДОУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Перечень локальных нормативных актов МБДОУ, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 18 «Полянка» г. Норильска;
 - должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ,
 - годовой план работы учреждения на учебный год,
 - документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).
- Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:

- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ✓ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание воспитательного процесса в МБДОУ учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, многообразия народов России.

МБДОУ посещают дети разных национальностей: русские, украинцы, татары, осетины, дагестанцы, ногайцы и др.. Составной частью воспитательно - образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) – это формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослого к ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка. В МБДОУ демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга.

Особенности социокультурного контингента педагогического состава МБДОУ и детей, посещающих МБДОУ определили направленность Программы воспитания на социальное, мультикультурное воспитание дошкольников, формирование у детей толерантного, уважительного отношения к людям разных национальностей. Любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер). Позитивность современной эпохи заключается в уходе от монокультурного взгляда на окружающую действительность. Обеспечение эффективности процесса межкультурного взаимодействия, его развитие и модернизация становятся важнейшими стратегическими задачами современного российского общества. основополагающая роль в обеспечении эффективного процесса межкультурного взаимодействия принадлежит воспитанию как фактору, формирующему социокультурный опыт личности в наиболее ранний период человеческой жизни.

Последние социологические исследования показывают, что в связи с широкими миграционными процессами в мегаполисах России в современном обществе часто существует и даже получает свое развитие отрицательное отношение к людям различных рас и национальностей, живущим и работающим на территории Российской Федерации. Существующие негативные установки в отношении лиц других национальностей у взрослых членов семьи проецируются на картину мира ребенка и неизбежно деформируют приобретаемую им систему нравственных ценностей. В семьях, где все же находят важным рассказывать ребенку про его родную страну и про национальности людей, ее населяющих, эти сведения не являются в полной мере достаточными и доступными для ребенка, а значит, не могут повлиять на устойчивость его картины мира. Положение усугубляет то, что воспитатели в большинстве случаев реально знакомят дошкольников лишь с русской народной культурой, а дома родители зачастую стараются вовсе избегать вопросов этнической толерантности. Особенно важным фактором осознания себя частицей большой общности народов России становится для жителей мегаполисов и смешанных по составу регионов РФ, таких как Норильский промышленный район. Именно поэтому содержание Программы воспитания имеет социально-ориентированную направленность, формирующую гражданскую позицию ребенка как маленького гражданина полиэтнической страны.

В Программе воспитания большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей определяет задачу воспитания уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, включает рекомендации программы социального развития ребенка «Я - человек» (составитель С.А. Козлова). Работа по социально-нравственному, патриотическому воспитанию строится по нескольким направлениям в соответствии с возрастными особенностями детей: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек - творец», «Земля – наш общий дом». Воспитательные задачи реализуются также посредством воспитательно-образовательного проекта МБДОУ «Притяжение Таймыра» (региональный компонент см. п.2.4, п.3.3 Программы)

Педагоги МБДОУ использует в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. На основе данного календаря разработана матрица воспитательных событий, включающая в себя инвариативную часть событий (праздники и памятные даты в соответствии с ФОП ДО) и вариативную часть (региональные события и события МБДОУ)

Матрица воспитательных событий в МБДОУ

Месяц	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Социальное воспитание	Познавательное воспитание	Физическое и оздоровительное	Трудовое воспитание	Эстетическое воспитание
ценности	Родина, природа	Жизнь, добро, милосердие,	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Познание	Здоровье, жизнь	Труд	Культура и красота
Сентябрь	День окончания Второй	*День солидарности в борьбе с	День знаний - 1			День воспитателя и всех	*Международный день распространения

	мировой войны - 3	терроризм - 3				дошкольных работников - 27	ния грамотности - 8
Октябрь		Международный день пожилых людей – 1	День отца в России – 3-е воскресенье	День защиты животных - 4	День психического здоровья - 10	День учителя - 5	
Ноябрь	День народного единства - 4 *День Государственного герба Российской Федерации - 30	*День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8	День матери – последнее воскресенье	День рождения Деда Мороза 19		Всемирный день домашних животных – 30	Этнический фестиваль «Большой аргизи» - праздник встречи зимы
Декабрь	*День неизвестного солдата – 3 День Героев Отечества - 9	*Международный день инвалидов-3	*День добровольца (волонтера) в России – 5	День Конституции и Российской Федерации – 12 Новый год - 31		*Международный день художника - 8	Мастерская Деда Мороза с 20 по 25)
Январь	*День снятия блокады Ленинграда – 27	Всемирный день «спасибо» – 11					Этнографический праздник встречи солнца – Хейро
Февраль	*День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 День защитника Отечества – 23	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - 15		Международный день полярного медведя - 27		День российской науки – 8	Международный день родного языка – 21

Март		Международный женский день – 8	Акция МБДОУ «Библиодетки» (к международному Дню детской книги)	День земли – 20			Всемирный день театра – 27 Фестиваль «Театральная весна»
Апрель	День космонавтики – 12	День смеха - 1	День Эколят - 25	*Международный день птиц – 1	Всемирный День здоровья - 7		
Май	День Победы – 9		*День детских общественных организаций России - 19	*Международный день музеев - 18 мая		Праздник Весны и Труда – 1	День славянской письменности и культуры - 24
Июнь	День России – 12	День памяти и скорби - 22	День защиты детей - 1				День русского языка – 6
Июль			День семьи, любви и верности - 8			День металлурга - 16	День города Норильска – 3-е воскресенье
Август	День Государственного флага Российской Федерации - 22				День физкультурника – 12	День шахтера - 26	День российского кино - 27

*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно.

Красный шрифт – инвариативная часть из ФОП ДО

Курсив – события регионального компонента.

Черный шрифт – события по выбору МБДОУ

Матрица воспитательных событий лежит в основе календарного плана воспитательной работы. Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструктор по физ. культуре) и творческими группами педагогов МБДОУ. Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

3. Организационный раздел.

Программа ориентирована:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально

развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

2. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

3. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

4. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

6. **Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей**, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ и группового помещения

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ и группового помещения является:

– содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ТНР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– трансформируемой – обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей детей с ТНР, с учетом уровня развития их познавательных психических процессов;

– безопасной – все элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Группа комбинированной направленности для детей с ТНР (возраст детей от 4 до 7 лет)

ОО «Познавательное развитие»		
«Центр логико-математический»		
1.	Бирюльки	2 набора
2.	Домино с разной тематикой	3
3.	Игры на развитие логики	3
4.	Мозаика разной степени сложности	5 шт.
5.	Набор геометрических фигур и тел	2
6.	Набор цифр, математических знаков	3
7.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
8.	Пазлы	5 разных видов
9.	Развивающие игры: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Сложи узор».	3
10.	Разнообразные головоломки (лабиринты, ребусы, кроссворды и т.д.)	3
11.	Разрезные предметные картинки (4 –х, 6– ти составные)	4
12.	Разрезные сюжетные картинки (8 – 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	3
13.	Счетные палочки	10 наборов
«Центр конструирования»		
1.	Альбом схем для конструирования	3
2.	Конструктор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	3
3.	Конструктор металлический	1
4.	Конструктор с шиповым креплением	1
5.	Конструктор шарнирный	1
6.	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы и т.д.)	2
7.	Напольный деревянный конструктор	1
8.	Напольный пластмассовый конструктор (ЛЕГО)	1
9.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими	2

	элементами	
10.	Настольный пластмассовый конструктор (ЛЕГО)	3
11.	Набор фантастических персонажей	1
12.	Наборы фигурок с реалистичным изображением: домашних и диких животных, животных Африки, людей разных профессий, рас.	3 вида
13.	Набор «Железная дорога»	1
«Центр «Лаборатория»		
14.	Календарь природы	1
15.	Календарь погоды	1
16.	Комнатные растения (бегония, фиалка, алоэ, герань, сансевиера, камнеломка, хлорофитум, фикус, традесканция)	5 разных
17.	Оборудование для опытов: формочки мерные ложечки, лупа, компас, микроскоп, разноцветные стекла и т.п.	3
18.	Оборудование и инвентарь: ящики для посадки семян и рассады, лейки, горшочки, щётки – сметки, миски, поддоны, пульверизатор, совочки, тряпочки, клеенки, фартуки, палочки для рыхления	2
19.	Песочные часы	3
20.	Природный материал: шишки, веточки, желуди, каштаны, ракушки, семена растений, камушки, фасоль, мох, листочки, кора и т.п.	одновременно 4 вида

	ОО «Речевое развитие»	
/п		
«Центр грамоты и развития речи»		
1.	Азбука	2
2.	Игры (словесные, дидактические) на развитие связной речи, формирования и совершенствования грамматического строя речи («Живые слова», «Я начну, а ты закончи», «На полянке» и т.д.), звуковой культуры речи и словаря («Найди звук», «Звуки», «Назови слово»)	одновременно до 3-4 разных видов
3.	Индивидуальные зеркала	по 2 - 3
4.	Набор кубиков с буквами	по 2 - 3
5.	Пальчиковые бассейны (наполнитель – фасоль, горох, макаронные изделия, мелкие камешки, стеклянные шарики).	одновременно до 3х
6.	Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки и т.д.)	одновременно до 3х
7.	Предметы для развития мелкой моторики: прищепки, бусины, волчки, су-джок и т.д.	одновременно до 3х
8.	Тематические наборы сюжетных, предметных картинок	3
9.	Шнуровка различного уровня сложности	одновременно до 2х
«Центр «Библиотека»		
0.	Детская познавательная литература	по 3 книги
1.	Каталог книг	1
2.	Комплект детских книг для старшего возраста	1
3.	Набор иллюстраций к художественным произведениям	1
4.	Набор портретов писателей	1

ОО «Социально - коммуникативное развитие»		
«Центр безопасности»		
1.	Игры по ОБЖ	одновременно до 3х
2.	Иллюстрации по ОБЖ	1
3.	Макет улицы	1
4.	Набор знаков дорожного движения	2
5.	Набор миниигрушек (машин, фигурок людей, и т.д.)	1
«Центр патриотического воспитания»		
6.	Глобус	1
7.	Детская энциклопедия о России	1
8.	Детский атлас	1
9.	Карта родного города, России	1
10.	Настольно-печатные игры по патриотической тематике	одновременно до 2х
11.	Тематические альбомы «Мой Таймыр», «Норильск», «Красноярский край», «Россия – родина моя»	1 набор
«Центр сюжетно – ролевой игры»		
12.	С/р игра «Семья»: - дом Барби - набор мебели соразмерный дому «кухня», «спальня», «гостиная»;	1
	- куклы (соразмерные дому и мебели), Набор детской игровой мебели «Кухня», «Спальня» - Набор постельных принадлежностей, соразмерный мебели - набор одежды по сезонам, соразмерный куклам, - набор чайной, столовой, кухонной посуды (мелкие), - приборы домашнего обихода (чайник, микроволновая печь и т.п. соразмерный мебели).	1
	Набор детской мягкой мебели (диван, два кресла)	1
13.	С/р игра «Гараж»: - автомобили (разной тематики, среднего и мелкого размера) - набор «Парковка» (многоуровневая) -набор «Бензозаправочная станция»	1
14.	С/р игра «Супермакет»: наборы продуктов, игрушек, канцелярии, банкомат, кассовый аппарат, терминал для оплаты услуг связи, фишки-деньги, чеки, пакеты, телефон, тележки	1
15.	С/р игра «Военные»: бинокли, пилотки, каски, маскхалаты, рации, карты-схемы, набор солдатиков, набор военной техники, набор кораблей и лодок	1
16.	С/р игра «Аэропорт»: билеты, очки, пилотки, штурвал, приборная доска, рация, карты-схемы, касса, посадочные талоны, сумки, рюкзаки, набор самолетов	1
17.	С/р игра «Аптека»: рецепты, лекарства, халаты, касса, микроскоп, весы медицинские	1
18.	С/р игра «Мастерская»:	1

	набор инструментов для ремонта, каски, фартуки, очки защитные	
19.	С/р игра «Почта»: сумка почтальона, фуражка, газеты, журналы, конверты, открытки, ящик для писем, бандероли, бланки	1
20.	С/р игра «Ателье»: шв.машинка, ножницы, метр, ткани, нитки, журналы мод, телефон	1
21.	С/р игра «Библиотека»: книги, карточки, бланки, компьютер, формуляры, телефон	1
22.	С/р игра «Салон красоты»: Набор детской игровой мебели косметика, расчески, ножницы, фен, фото причесок, набор для маникюра, телефон, парики, шиньоны, элементы украшений	1
23.	С/р игра «Поликлиника»: регистратура, карточки, талоны, медицинское оборудование для кабинетов хирурга, лора, окулиста, стоматолога, халаты, колпаки	1
«Уголок уединения»		
24.	Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1 - 2 детей	1
25.	Стул или пуфик	1
26.	Игрушка или подушка примирения	1

ОО «Физическое развитие»		
«Центр физкультурно-оздоровительный»		
1.	Балансир	1
2.	Гантели детские	10
3.	Кегли (набор)	1
4.	Лента короткая	10
5.	Мешочек с грузом малый	5
6.	Мяч средний	3
7.	Мяч-массажер	10
8.	Настольный футбол или хоккей	1
9.	Нестандартное оборудование (дорожки «Здоровья»)	одновременно до 3х
10.	Обруч малый	2
11.	Палка гимнастическая короткая	2
12.	Скакалка	1
13.	Шахматы	2
14.	Шашки	2

ОО «Художественно - эстетическое развитие»		
«Центр театра»		
1.	Игрушки - марионетки	2
2.	Разные виды театров: би-ба-бо, теневой, пальчиковый, перчаточный и т.д.	одновременно до 3х
3.	Ширма	1
4.	Элементы костюма для ряженья: шапочки, маски, ободочки и т.д.	3

«Центр музыки»		
5.	Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)	одновременно до 2х
6.	Набор детских музыкальных инструментов (дудочки, барабаны, металлофоны, ксилофоны, треугольники, гитара и т.д.)	одновременно до 5ти
7.	Тематический альбом «Музыкальные инструменты»	1
«Центр творчества»		
8.	Акварельные краски	5
9.	Альбомы для рисования	5
10.	Банки для промывания ворса кисти от краски	2 - 3
11.	Бумага различной плотности, цвета и размера (листы)	10
12.	Восковые мелки	2 - 3
13.	Гуашь	1
14.	Доски для лепки	5 - 6
15.	Доски для рисования мелом	1
16.	Заготовки для аппликаций	10
17.	Иллюстрированный альбом для рассматривания разной тематики	2 - 3
18.	Кисти для клея	5 - 6
19.	Кисти для рисования	5 - 6
20.	Набор фломастеров	2 - 3
21.	Набор цветных карандашей	3 - 4
22.	Палитра	5
23.	Печатки из различных материалов	6 - 8
24.	Пластилин	5
25.	Пластины для намазывания клеем	5
26.	Раскраски (листы, альбомы)	10
27.	Розетки для клея	3
28.	Скалка для раскатывания	2
29.	Стеки разной формы	5 - 6
30.	Тряпочки или салфетки для высушивания кисточек	5 - 6
31.	Цветные мелки	2 - 3

Оснащение коррекционного процесса в группе.

п/п	Наименование	Кол-во
	дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия	6
	дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами	5
	Мозаика в ассортименте	10
	Пазлы	15
	Бусы для нанизывания	5
	Шнуровки	8
	дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии	5

	схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами	3
	Дидактическое пособие для тактильного восприятия	5
0	Волчки настольные	11
1	Кольцеброс	2
2	дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули	5
3	Настольные игры на цветоразличение	3
4	Настольная игра «Рыбалка»	1
5	Рабочие тетради, прописи	5
6	Клубочки ниток для перематывания	20
7	Штриховки	5
8	«Ящик ощущений»	1
9	Пирамидка «Матрешки»	5
0	Набор «Геометрическое лото»	12
1	Набор «Цифры»	12
2	Тренажеры «Ёжики»	12
3	Набор «Мягкий конструктор»	3
4	Вкладыши «Геометрические фигуры»	3
5	Вкладыши «Морские животные»	1
6	Вкладыши «Домашние животные»	1
4	Игрушка «Дом»	1
9	Обучающие и развивающие комплекты тактильных книг из серии «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей»	3
0	Набор «Овощи»	3
1	Набор «Фрукты»	3
2	Деревянный набор-мозаика «Бабочка»	2
3	Разрезные картинки	20
4	Набор «Кубики»	3

5	Интеллектуальный набор Никитина «Кубики»	1
7	Напольная мозаика	2

3.2.1. Создание предметно-развивающей среды для осуществления коррекционно-педагогической деятельности

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, т.е. системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности. **Программа предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. *Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов.

При входе в здания детского сада установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках. Оборудована парковка для инвалидов. Для слабовидящих людей выполнена контрастная разметка на ступенях, обеспечено дублирование надписей кабинетов и помещений табличками со шрифтом Брайля.

Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими:

- На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.
- Предоставляется помощь работников МБДОУ, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории МБДОУ.
- В МБДОУ оборудованы кабинеты специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога. Кабинеты оснащены необходимым специальным коррекционно-развивающим дидактическим оборудованием и материалами в соответствии с требованиями к оснащению кабинетов.

Так как максимальное влияние на развитие коммуникативно-речевых способностей детей оказывает создание комфортных условий развития, воспитания и обучения и коррекционно-развивающей среды, то основной целью этой направленности в МБДОУ стало создание такой развивающей предметно-пространственной среды, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии, а при необходимости – их своевременному преодолению, а также содействию совершенствованию речевых коммуникаций ребенка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми младшего и старшего возраста.

К логопедическому кабинету предъявляются серьезные требования. Это специально выделенное помещение, площадью не менее 15 м², отвечающего педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и приспособленного для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми и консультаций для родителей. Логопедический кабинет оборудован необходимым инвентарем, игрушками и методическими пособиями. Все пространство логопедического кабинета поделено на три сектора:

- пространственно-организующим элементом первого является настенное зеркало, оснащенное дополнительным освещением и комплект парта-стулья, перед которым проводятся значительная часть логопедических занятий по постановке звуков, их автоматизации и дифференциации;
- второй сектор кабинета предназначена для проведения подгрупповых занятий с детьми, а также занятий с подвижными микрогруппами, ее элементами являются соответствующие росту детей стол, стулья и магнитная доска;
- в оборудовании третьего сектора – рабочего места учителя-логопеда – входит письменный стол, стул, закрытые шкафы для книг, игрушек, наглядных пособий и оборудования. Рабочее место

логопеда оснащено компьютером, который используется в коррекционно-логопедической работе с детьми.

Зонирование пространства рабочего кабинета – целиком результат творческой деятельности самого учителя-логопеда. Предметное содержание определенным образом организовано в пространстве для его активного использования всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.

Развивающее предметно-пространственное содержание логопедического кабинета

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание</i>
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы для обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
Профилактическое	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексы общих артикуляционных гимнастик • Комплексы артикуляционных гимнастик для постановки отдельных звуков, пальчиковые гимнастики. • Материалы для проведения логоритмических занятий с детьми 3-7 лет.
Коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none"> • Инструментарий для постановки звуков: <ul style="list-style-type: none"> - дидактические пособия на автоматизацию, дифференциацию звуков; - дидактические игры на развитие просодии, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, связной речи, общения, тонкой моторики.
Информационно-консультативное	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы информационного обмена между участниками коррекционно-образовательного процесса по вопросам речевого развития.
Организационное	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая документация учителя-логопеда. • Методическая копилка.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета, необходимые для реализации идей развивающего обучения, опираются на личностно-ориентированную модель взаимодействия между ребенком и взрослым.

<i>Характеристики</i>	<i>Особенность организации</i>	<i>Результат</i>
Комфортность и безопасность	Создание максимального эффекта домашней обстановки (мебель, световое оформление интерьера и т.д.).	Создание у ребенка положительного эмоционального настроения.
Обеспечение богатства сенсорных впечатлений	Для индивидуальных занятий создание центра сенсомоторного развития с включением необходимых атрибутов: звучащих игрушек, дидактических игр, игрушек-заместителей, сенсорного мешочка; «Волшебной матрешки» - в них ребенок находит предметы и картинки для занятия и т.п.	Развитие сенсорных способностей - базовых в системе интеллектуальных способностей ребенка дошкольного возраста.
Обеспечение индивидуальной детской	Для подгрупповых занятий использование дидактическая игра «Страна Звуковия» с карточками-	Создание ситуации занятости и увлеченности интересной деятельностью

деятельности	символами звуков, картинками, карточками звукобуквенного слогового анализа. На рабочем месте логопеда компьютерные игры «Игры для тигры» и т.п.	каждого ребенка, что снижает потенциальную возможность возникновения организационных и дисциплинарных проблем.
Обеспечение возможности для исследования и обучения	Дидактическое оснащение индивидуальных и подгрупповых занятий. У ребенка должен быть выбор способа выполнения задания, возможность экспериментирования. Например, для игры «Моделирование букв» предлагается различный материал (провода, шнурки, палочки, коробочки с семечками).	Создание среды для развития индивидуального стиля деятельности ребенка, ситуации успеха.
Функциональность предметной пространственно-развивающей среды	Использование на подгрупповых занятиях пальчикового театра «Животные». Дети используют его для автоматизации звуков (проговаривание диалогов, «веселый» счет и др.); для развития слухового восприятия	Создание обстановки, выполняющей развивающую функцию.

Развивающее предметно-пространственное содержание кабинета педагога-психолога.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональная (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);
- вариативная (наличие в кабинете различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
- доступная (для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- безопасная (соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

<i>Зона</i>	<i>Особенность организации</i>
Зона организационно-планирующей деятельности учителя-дефектолога	Нормативная документация, специальная документация, организационно-методическая документация, периодические издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности, картотека тестов, диагностические методики и программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности, игры на развитие психических процессов и общение.
Рабочая зона	Подготовка к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.
Зона консультативной работы	Длительное доверительное общение.
Зона игровой терапии	Направлена на устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. В этой

	зоне располагается ковер, игрушки из реальной жизни; игрушки, помогающие отреагировать отрицательные эмоции, игрушки для творческого самовыражения ребенка.
Зона релаксации и психического расслабления	Помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. В этой зоне живые цветы, водопады и фонтанчики дополняют картину на стене, а музыкальное сопровождение создает настоящую «картину» нахождения на природе.
Зона коррекционно-развивающей работы и зона диагностирования объединена	Она оснащена индивидуальными столами, доской, мольберт. Все атрибуты этой зоны компактны, многофункциональны, легко могут передвигаться по территории кабинета. Для проведения занятий в игровой форме в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы, конструктор, развивающие пособия и т. д.).

Кабинет педагога-психолога рассматривается как своеобразное поле взаимодействия психолога с детьми, родителями, воспитателями, в центре которого интересы, прежде всего ребенка. Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Развивающее предметно-пространственное содержание кабинета учителя-дефектолога.

Предметная среда кабинета учителя-дефектолога создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта. В то же время атмосфера в кабинете создает рабочий настрой и мотивирует ребенка на учебную деятельность.

Принципы построения коррекционно-развивающей среды кабинета учителя-дефектолога: системность: материал систематизирован, составлен паспорт дефектологического кабинета с перечислением всего материала и оборудования;

- доступность: дидактические игры и игрушки находятся на уровне ребенка, методический материал и документация дефектолога – на верхних полках;
- здоровьесбережение: проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светлого цвета, кабинет легко проветривается;
- учет индивидуальных особенностей и потребности детей: наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта;
- вариативность: наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования – в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры дефекта;
- научность: обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований;
- соответствие возрасту ребенка: обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям дошкольников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.);
- реабилитация: создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды, направленной на коррекцию нарушений и развитие разных сфер).

<i>Зона</i>	<i>Особенность организации</i>
Методическая зона	Оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативной и текущей документацией учителя-дефектолога.
Коррекционно-развивающая зона	Содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности детей.
Диагностическая зона	Оснащена специализированным инструментарием

	в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей.
Консультативная зона	Предусматривает организацию рабочего места для проведения консультаций.

Особенности организации РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В МБДОУ оборудованы специальные помещения, обеспечивающие реализацию содержания Программы в части формируемой участниками образовательных отношений:

1. Помещения для гармоничного физического развития детей, оснащённые необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий, гимнастик, прогулок, спортивных праздников и развлечений.

В физкультурном зале РППС организована с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и оснащена спортивным и игровым оборудованием, спортивным инвентарем (шведские стенки, разнообразные лестницы, наклонные доски, гимнастические скамейки, канаты, баскетбольные кольца, мелкий физкультурный инвентарь, сухие бассейны, батут, и др.). Стены спортивного зала оформлены тематическими фотографиями, демонстрирующими олимпийские виды спорта, портретами олимпийских чемпионов России – составляющих гордость российского спорта, а также достижения воспитанников детского сада.

Для организации занятий по обучению плаванию в МБДОУ имеется бассейн, с необходимым оборудованием: мячи, надувные игрушки, игрушки для игр в воде, плавательные доски и т.д.

На прогулочной веранде для детей раннего возраста расположены: сухой бассейн, мягкие крупные модули, туннель, горки, машинки для катания детей, игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, физкультурных занятий: мячи, обручи.

На прогулочной веранде для детей дошкольного возраста: крупные мягкие модули, необходимый спортивный инвентарь: мячи, обручи, ленточки, мешочки для метания, оборудован тренажёрный центр, зона по изучению правил дорожного движения, детское кафе.

Имеющиеся в МБДОУ спортивный зал, спортивно-прогулочная веранда и групповые спортивные уголки, оснащенные современным спортивным оборудованием, позволили создать необходимые условия для решения и качественной реализации задач физического воспитания. В детском саду ведётся активная работа по пропаганде здорового образа жизни среди родителей: совместные праздники, спортивные соревнования, эстафеты.

2. Помещения для социально-личностного развития и гражданского воспитания.

Центральный холл МБДОУ оформлен в соответствии с Рекомендациями к инфраструктуре МБДОУ: размещен флажок с государственным флагом РФ и флагом г. Норильска, на стене размещены стенды с государственной символикой РФ, Красноярского края и г. Норильска. Для детей дошкольного возраста размещен детский стенд «Патриот».

В МБДОУ имеется центр «Таймыр – наш край родной», где представлены: географическая карта Красноярского края и полуострова Таймыр, фотографии природы Таймыра, достопримечательностей Норильска и Талнаха, гербами городов: Красноярска, Норильска, макетами основных учреждений различных социальных сфер города: здание Администрации, плавательный бассейн, библиотека и др, оформлена музейная витрина с образцами декоративного творчества народов Крайнего Севера.

Оформлен центр «Россия – Родина моя», где представлены тематические стенды с информацией о столице городе Москве, народах, проживающих на территории РФ, традиционных народных промыслах РФ.

Оформлен центр «Вечная слава героям!», посвященный патриотическому воспитанию дошкольников.

3. Помещения для познавательно-речевого развития.

В МБДОУ оформлен «Зеленый уголок», где представлен демонстрационный иллюстративный материал для знакомства детей с сезонными изменениями в природе, основными ландшафтными формами, растительным и животным миром России.

Холлы и рекреации МБДОУ оформлены фотографиями, иллюстрирующие жизнь детского сада, настенными панно, позволяющими закреплять у детей знания из области математики, сенсорики, упражнять в развитии речи.

Для детей раннего возраста стены прогулочной веранды оформлены развивающими тактильными панелями «В гости к бабушке», «Сад-огород», имеется оборудование для развития предметной деятельности (предметный стол с наполнением), сенсорные кубы, бизборды, центр «Вода-песок».

На игровой веранде для детей дошкольного возраста оборудована мини-лаборатория для проведения опытно-экспериментальной деятельности «Знайка», игровой центр «Цирк». Организован центр «В мире шахматных наук», оформленный настенными развивающими панно «Шахматы», «Шашки», «Крестики-нолики», а также настольными играми для интеллектуального развития детей.

В МБДОУ организован познавательный-игровой центр «Совушка», в помещении которого расположен мини-центр «Стройградик» для организации конструктивной деятельности, библиотека с набором книг для чтения детям, также помещение данного центра используется специалистами консультационного центра «Лучик», действующего на базе МБДОУ.

4. Помещения для художественно-эстетического развития:

В музыкальном зале МБДОУ имеется: фортепиано, музыкальный центр, синтезатор, проекционный экран с мультимедийным оборудованием, музыкальные инструменты, игрушки, фонотека, наглядно-демонстрационный материал, напольные театральные ширмы, театральные костюмы.

Оформлен выставочный центр «Акварельная полянка» для демонстрации творческих работ воспитанников и их родителей. В рамках реализации дополнительных услуг оформлена изостудия «Волшебная кисточка».

В МБДОУ оборудованы кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога в соответствии со всеми требованиями к оснащению и оборудованию кабинетов.

Организована работа арт-студии «Разноцветные ладошки», с целью проведения психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми с ОВЗ и детьми с особыми образовательными потребностями.

Чтобы охватить все возможные области развития ребенка с учетом его возрастных психофизических и эмоционально-познавательных способностей, образовательное пространство и развивающая среда разделена на шесть развивающих комплексов:

1. Учебно-методический.
2. Коррекционно-профилактический.
3. Физкультурно-оздоровительный.
4. Художественно-эстетический.
5. Комплекс развития познавательной-исследовательской деятельности.
6. Комплекс социально-эмоционального развития.

Раскрытие каждого компонента позволяет создать образовательное, воспитательное, целостное и пространственное развитие ребенка, т.е. опираясь на все каналы восприятия и основываясь на самостоятельной познавательной творческой деятельности ребенка, дает ему возможность познавать мир, в котором он живет во всем многообразии его проявлений в цвете, звуке, форме, аромате, тактильных, температурных, культурных, научных, физических и других формах (таблица).

Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

<i>Развивающие центры</i>	<i>Объекты</i>	<i>Назначение</i>
Учебно-методический комплекс	Кабинет заведующего МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки педагогам.
	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги. • Повышение правовой и педагогической

		<p>культуры родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. • Осуществление методической помощи педагогам.
Физкультурно-оздоровительный комплекс	Физкультурный зал «Спортландия»	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сохранности физического и психического здоровья детей.
	Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий физической культурой.
	Прогулочная веранда № 1	<ul style="list-style-type: none"> • Активное физическое развитие ребенка в игровых и занимательных формах.
	Прогулочная веранда № 2	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
	Участок МБДОУ (игровая, спортивная площадка)	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование двигательной активности, накопление и обогащение двигательного опыта. • Организация развлечений, досугов, праздников мероприятий с участием детей, родителей и педагогов.
	Спортивные уголки в группах	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.
	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение лечебно-оздоровительной работы. • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ.
Художественно-эстетический комплекс	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие музыкально-художественной и продуктивной деятельности.
	Арт-студия «Разноцветные ладошки»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование базиса личностной культуры детей, посредством восприятия искусства и собственной художественной деятельности. • Организация работы по художественно-

		<p>эстетическому развитию, формированию готовности и способности к самореализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развлечений, досугов, праздников мероприятий с участием детей, родителей и педагогов. • Развитие творческих способностей детей, сноровки, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения.
	Выставочный зал «Акварельная «Полянка»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. • Выработка позиции творца.
	«Изо-уголки» в группах	
	«Музыкальные уголки» в группах	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.
Комплекс развития познавательно-исследовательской деятельности	Центр сенсорного развития	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорных представлений у детей. • Развитие мелкой моторики
	Зимний сад	<ul style="list-style-type: none"> • Саморазвитие детей посредством погружения ребенка в состояние «творческого потока». • Ознакомление с многообразием флоры и фауны. • Развитие трудовой деятельности. • Организация экспериментальной деятельности.
	Центр «В мире шахматных наук» «Уголок развивающих игр» в групповых комнатах	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного и сенсорного опыта детей. • Развитие мышления, интеллектуальных способностей.
	Познавательно-исследовательская лаборатория «Знайка»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие исследовательских навыков детей

		<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта
	«Уголок дорожной безопасности» в группах	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.
	Мини -Центр «Светофорик»	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с правилами дорожной безопасности
	Мини – центр по пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с правилами пожарной безопасности
	Центр «Таймыр – наш край родной»	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с историей родного города и края
	Мини-центр «Таймыр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.
	«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.
	«Зеленая зона» на участке МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Организация наблюдения. • Развитие трудовой деятельности.
Коррекционно-профилактический комплекс	Логопедический пункт	<ul style="list-style-type: none"> • Организация коррекционно-профилактической работы.
	Речевые уголки в группах	
	Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по коррекции познавательных процессов и эмоциональной сферы.
	Кабинет учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, всех компонентов устной речи. • Практическое овладение воспитанниками нормами речи. • Индивидуальные консультации с родителями, педагогами МБДОУ.
Комплекс социально-нравственного и эмоционального развития	Центр Патриотического воспитания «Вечная слава героям!»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие патриотических чувств • Формирование уважительного отношения к истории своей страны
	Центр «Россия – Родина моя», «Патриот»	<ul style="list-style-type: none"> • Мультикультурное воспитание • Знакомство с государственными символами РФ, историей и традициями

		народов РФ.
	Уголки уединения в группах	<ul style="list-style-type: none"> • Стимуляция положительных эмоций у детей. • Расширять представления детей об основных базовых эмоциях (радость, удивление, горе, страх, гнев). • Активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, побудить их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентации. • Развивать умение чувствовать и понимать другого. • Повышать самооценку детей, их уверенность в себе. • Способствовать развитию эмпатии, творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению детей.
	Уголки эмоций в группах	
	Мини-центр «Цирк»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие положительных эмоциональных состояний
	Игровой центр «Кафе» Игровой центр «Дом»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. • Накопление жизненного опыта.
	«Игровые центры» в группах	
Групповые помещения	Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов. • Совместная и самостоятельная деятельность. • Создание условий для продвижения по пути познания, обогащения практического опыта. • Развитие игровой деятельности. • Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и

		<p>взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование социальных возможностей ребенка, обеспечивающих освоение мира человеческих отношений.
	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Гимнастика после сна. • Самостоятельная деятельность
	Приемная (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями.

Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения.

МБДОУ имеет библиотечно-информационный фонд, сформированный исходя из особенностей воспитательно-образовательного процесса, который постоянно пополняется учебной, методической, художественной литературой, официальными документами Министерства образования и науки РФ, периодическими изданиями «Управление ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения» «Дошкольная педагогика», «Логопед», «Дошкольное воспитание», «Детский сад от «А до Я», «Обруч», «Игра и дети», «Вести образования», «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Методист», «Дошкольная педагогика».

Образовательная область «Физическое развитие»

Анисимова Т.Г. «Физическое воспитание детей 2 –7 лет развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой». Волгоград: Издательство «Учитель», 2010. –131 с.

Борисова Е.Н. «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками». М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2009. – 144 с.

Брызгунов И.П. «Научите детей не болеть». – М.: ООО Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- 255с.

Галанова А.С. «Игры, которые лечат» (для детей от 1 до 3 лет) Москва ООО «ТЦ Сфера», 2007. – 96 с.

Голомидова С.Е. «Игровая деятельность на занятиях по физкультуре». Младшая группа. Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 96 с.

Лайзане С.Л. «Физическая культура для малышей». М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2007. - 158 с.

Маханева М.Д. – «Воспитание здорового ребенка», Издательство АРКТИ, 2000. – 107 с.

Осокина Т.И. – «Физическая культура в детском саду», Москва, Издательство Просвещение, 1986. – 304 с.

Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2010. – 128 с.

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа», Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 80 с.

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду: подготовительная группа», Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 112 с.

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду: средняя группа», Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 112 с.

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду: старшая группа», Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014.– 128 с.

Пензулаева Л.Н. «Физкультурные занятия в детском саду». Москва. Издательство «Мозаика – Синтез», 2010. – 80 с.

Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду» (для детей старшего дошкольного возраста). Москва. Издательство «Мозаика – Синтез», 2004. – 80 с.

Составитель М.А. Фисенко «Физкультура первая и вторая младшие группы». Разработки занятий. Вторая часть. Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 80 с.

Технологии Н.А.Фоминой «Сказочный театр физической культуры», Волгоград: Издательство «Учитель», 2009. –91 с.

Утробинной К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников», Москва - Гном Д 2003. – 256с.

Филипповой С.О. «Олимпийское образование дошкольников», Изд. Детство-Пресс 2007. – 128 с.

Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду». Упражнения для детей 2 – 3 лет. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2009. – 88 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Аксенова Е. Игры и загадки моего детства / Е.Е. Аксенова. – Красноярск, 2000.

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» младшая группа. Москва: ЦГЛ, 2004. – 112с.

Архипова – Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Москва Издательство «Мозаика – Синтез», 2005.

Барболина А.А. Игры народов Таймыра /А.А. Барболина// Финногурия, Этнический комфорт. – 2011.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия: (практические пособия для воспитателей и методистов ДОУ) / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2014.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет), Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 80 с.

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», С.-Пб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010. – 496 с.

Высокова Т.П. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста». Программа, конспекты занятий. Волгоград: издательство «Учитель», 2010. – 79 с.

Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. Информационно – методические материалы / О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.

Громова О.Е.«Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» методическое пособие. Москва «ТЦ Сфера», 2006. – 48 с.

Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей».

Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир». Москва. Издательство «Мозаика – Синтез», 2010.

Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов». 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.

Дыбина О.В. Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

Князева Н.И., Теплорадова Н.И.. «Ознакомление с Таймыром. Учебно-методические рекомендации в помощь педагогам, работающим по проблеме внедрения национального регионального компонента в образовательную практику ДОУ». Издательство «Буква Статейного». Красноярск, 2014.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников», (4-7 лет), Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 80 с.

- Маханева М.Д. «Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы», Москва, АРКТИ, 2004. – 320 с.
- Метлина Л.С. «Математика в детском саду». Москва, Издательство Просвещение, 1984. – 255 с.
- Морозова А.Н., Мельникова О.В. «Музейная педагогика. Из опыта методической работы». – ООО ТЦ Сфера, 2006.
- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средней и старшей групп детского сада», Москва, Издательство Просвещение, 2004. – 208 с.
- Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников, Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2005 год – 92 стр.
- Новикова В.П. «Математика в детском саду» младший дошкольный возраст. Москва: «Мозаика – Синтез», 2000.– 104 с.
- Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников». СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006.– 64 с.
- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 80 с.
- Помораева И.А., В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2014. – 64 с.
- Помораева И.А., В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2014. – 80 с.
- Помораева И.А., В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2014. – 186 с.
- Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2001.
- Сажина С.Д. «Технология интегрированного занятия в доу»: методическое пособие. Москва ООО «ТЦ Сфера», 2008. – 128 с.
- Селихова Л.Г. Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Л.Г. Селихова. –М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». Москва. Издательство «Мозаика – Синтез», 2007.
- Сост. Н.В. Елкин, Т.И. Табарина 1000 загадок: (попул. Пособие для родителей и педагогов) /. – Ярославль: Академия развития, 2004.
- Шорыгина Т.А.«Учимся ориентироваться в пространстве: материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников. Москва: ТЦ «Сфера», 2004. – 80 с.
- Образовательная область «Речевое развитие»**
- Парциальная программа** Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Изд 2-е-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2020.
- Боголюбская М.К. «Художественное чтение и рассказывание в детском саду». Издательство: М.; Просвещение; Издание 2-е, 1966. - 192 с.
- Гербова В.В. «Приобщаем детей художественной литературе». Москва: «Мозаика – Синтез», 2014. – 96 с.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 96 с.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: средняя группа» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 80 с.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 144 с.
- Гербова В.В.«Развитие речи в разновозрастной группе детского сада». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2009. – 128 с.

Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей». Ярославль: Издательство Академия развития, 1997. – 240 с.

Пантелеева А.Ф. «У астафьевских родников»: (фольклор Овсянки и Усть-Маны) / Сост. Н.Я. Сакова; научн.ред.; Библиотека-музей В.П. Астафьева. – Красноярск: ПИК «Офсет», 2003.

Синтез», 2006. – 80 с.

сост. П. Трофимов, А. Щадрин Енисей в стихах и легендах /. – Красноярск, 1939.

Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду». Москва ООО «ТЦ Сфера», 1998. – 368 с.

Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». Москва ООО «ТЦ Сфера», 2008.

Хвостовцев А.Ю. «Развиваем мелкую моторику». Комплекс упражнений «Умелые ручки». Новосибирск: Сиб. Унив. издательство, 2010. – 174 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воскресенская И. «Развивающие игрушки своими руками» Новосибирск: Сиб. унив. издательство, 2008. – 240 с.

Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2007.

Зацепина М.Б., Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2008. – 160 с.

Зацепина М.Б., Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2008. – 144 с.

Князева Н.И. Теплорадова Н.И. Ознакомление с Таймыром. Учебно-методические рекомендации. – Красноярск: Издательство «Буква Статейнова», 2014 – 224 с.

Комарова Т.С. «Детское Художественное Творчество». Методическое пособие для воспитателей и педагогов. Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2005.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2006. – 192 с.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 96 с.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 128 с.

Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников. Монография» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2013.– 144 с.

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». ТЦ «Сфера», 2007. – 240 с.

Лунина Г.В. «Воспитание детей на традициях русской культуры» Москва: ЦГЛ, 2005. - 128 с.

Мартынова Е.А., И.М. Сучкова «Художественно – творческая деятельность: развернутое тематическое планирование младший, средний, старший дошкольный возраст». Волгоград: Издательство «Учитель», 2010. – 151 с.

Морева Н.А. «Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении», Москва: Издательство Просвещение, 2004. - 223с.

Радынова О.П. «Слушаем музыку». Издательство: Москва, 2009.

Сауко Т.Н. Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.

Стуловой В.В. «Теория и практика работы с детским хором». изд.центр ВЛАДОС, 2000. - 160 с.

Фурмина Л.С. «Развлечения в детском саду». М.: Просвещение, 2005.- 243 с.

Шайдунова Н.В. «Развитие ребенка в конструктивной деятельности»: справочное пособие. Москва ООО «ТЦ Сфера», 2008. – 128 с.

Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000. — 160 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет/ Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». М.: Просвещение, 2007.

Агафонова К. В. «Дети и дорожное движение». М. ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2005.

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». М., ЦГЛ, 2005. - 128 с.

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми от 2 до 7 лет» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 64 с.

Белая К.Ю., В.Н. Зимонина, Л.В. Куцакова и другие «Как обеспечить безопасность дошкольников» методическое пособие. Москва «Просвещение» 2001. – 94 с.

Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет), Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 80 с.

Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». СПб: Детство-Пресс, 2013.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2014. – 144 с.

Доронова Т.Н. «Вместе с семьей». – М.: Просвещение, 2005.- 191с.

Евдокимова Е.С, Н.В. Додкина, Е.А. Кудрявцева «Детский сад и семья». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2007. – 144 с.

Зенина Т.Н. «Родительские собрания в детском саду». – М.: Центр педагогического собрания, 2008. – 80с

Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. «Организация деятельности на прогулке: вторая младшая группа», Волгоград: Издательство «Учитель», 2014. – 200 с.

Козлова С.А. «Я –человек» Программа социального развития ребенка. – М.: «Школьная Пресса», 2004 – 48 с.

Комарова Т.С., Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2006.

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. - 128 с.

Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2002 – 80 с.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 – 96 с.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 – 96 с.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 – 96 с.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 – 96 с.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь - враг. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 – 96 с.

Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2004 – 96 с.

Нотстайн К. Национальные игры помогают сохранить дух народа / К. Нотстайн //Советский Таймыр.- 1992.

Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014г. – 96 с.

Степаненко Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 144 с.

Теплюк С.Н. «Игры – занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2 – 4 лет» Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2014. – 176 с.

Шогыгина Т.А. «Красивые сказки: этика для малышей». М.: Книголюб, 2006.

Шорыгина Т.А. «Основы безопасности». Москва ООО «ТЦ Сфера», 2007. – 80 с.

Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Издательство: Книголюб, 2003.

Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М. : ТЦ «Сфера», 2016 – 80 с.

Методическое обеспечение работы с детьми раннего возраста.

Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2004. -232 с.

Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. – Волгоград: Методкнига. – 154 с.

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребенка». М.: Просвещение, 1988.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: первая младшая группа» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 112 с.

Горб Р.А. «Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада». – Санкт-Петербург «Детство - ПРЕСС», 2004. – 220с.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа» Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2014. – 128 с.

Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста (под ред. Новоселовой Л.Н.) М.: Просвещение, 1985.

Ермолова Т.В., С. Ю. Мещерякова и другие «Игры с детьми раннего возраста»: методические рекомендации / Составила М.А. Аралова. Москва «ТЦ Сфера», 2008. - 128 с.

Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трёх лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 – 96 с.

Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. – М.: Издательский дом «цветной мир», 2018 – 80 с.

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 – 200 с.

Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей в ясельной (1,5-2 года) группе детского сада. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2013 – 232 с.

Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 – 80 с.

Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 – 80 с.

Лайзане С.Л. «Физическая культура для малышей». М., 2007.

Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 – 88 с.

Лыкова И.А. Арт-методики для развития малышей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 – 128 с.

Лыкова И.А. Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 – 96 с.

Маханева М.Д., С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» методическое пособие для педагогов и родителей. Москва ООО «ТЦ Сфера» 2008.- 96 с.

Оверчук Т.И., Р.А. Горб «Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада». Санкт – Петербург Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.

Печора К.Л., Пантюхова Г.В., Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях». М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2010. - 172 с.

под ред. Венгера Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» М.: Просвещение, 1989.

Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008

Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2007 . – 48 с.

Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. - – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 – 80 с.

Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами». М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2006 год – 144 стр.

Файзуллаева Е.Д. «Мягкая педагогика» Воспитание детей раннего возраста. - – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 – 88 с.

Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. - – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 – 112 с.

Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста». 1 – 3 года. Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2006.

Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста». 1 – 3 года. Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2006.

Методическое обеспечение коррекционной работы

Логопедической

Алтухова Н.Г. «Научитесь слышать звуки», СПб.: Издательство «Лань», 1999.

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно – методическое пособие». М.: Книголюб, 2005.

Болотина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова «Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ», М.: Айрис – пресс, 2006.

Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.

Будённая Т.В. «Логопедическая гимнастика. Методическое пособие». СПб, «Детство-Пресс», 2005.

Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания», СПб.: КАРО, 2008.

Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. «Развитие речи детей 4 – 5 лет», М.: Просвещение, 2004.

Дедюхина Г.В., Могучая Л.Д., Яньшина Т.А. «Логопедический массаж», М.: Гном – Пресс, 1999.

Иванова Ю.В. «Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы», М.: «Издательство Гном и Д», 2008.

Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя». М.: «Издательство Гном и Д», 1998.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия», М.: «Издательство Гном и Д», 1998.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия», М.: «Издательство Гном и Д», 1998.

Корнев А.Н. «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи», М.: Айрис – пресс, 2006.

Косинова Е. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: «ЭКСМО», 2008.

Краузе Е.Н. «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика, СПб., КОРОНА – Век, 2007.

Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет». СПб.: «Издательский дом ЛИТЕРА», 2004.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи», Москва ООО «ТЦ Сфера» 2008.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет», Москва ООО «ТЦ Сфера» 2008.

Куликовская Т.А. «Речеслуховая гимнастика для развития речи дошкольников». М.: АСТ-Астрель, 2008.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи», », СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2001.

Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников», СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена; Издательство «СОЮЗ», 2001.

Методическое пособие». М.: Творческий центр «Сфера», 2007.

Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях», Москва ООО «ТЦ Сфера» 2007.

Под.общ.ред. Волосовец Т.В. «Преодоление общего недоразвития речи дошкольников» учебно – методическое пособие, М., Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.

Российская Е.Н., Гаранина Л.А. «Произносительная сторона речи», М.: АРКТИ, 2003.

Рычкова Н.А. «Логопедическая ритмика», М.: «Гном – Пресс», 1998.

Составитель Епифанова О.В. «Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет», Волгоград: Учитель, 2010.

Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно», М.: «Издательство Гном и Д», 2005.

Цуканова С.П., Бетц Л.Л., «Учим ребёнка говорить и читать», М., 2008.

Психолого - педагогической

Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб., 2007.

Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М., ТЦ Сфера, 2005.

Антощук Е. В., Школа эйдетики. - Киев, авторская редакция 2005.

Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. - М., Книголюб, 2009.

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004.

Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000.

Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. - М., Книголюб, 2008.

Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.

Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Стёпина Н.М. – В мире детских эмоций. – М., АЙРИС – ПРЕСС, 2007.

Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников. - М., Книголюб, 2006.

Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001.

Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Уч. центр Венгера. – М., 2004.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии. – СПб., Речь, 2005.

Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. - М., Книголюб, 2005.

Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет. – Ярославль, Академия развития, 2001.

Костина Л.М. «Сказочная шкатулка», «Самочувствие», «Это Я» – СПб., Речь, 2003.

- Кротов В. Отношение к живому. Сказочная педагогика. - М., Книголюб, 2008.
- Крюкова С.В. «Давайте жить дружно!», «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», «Здравствуй, я сам!» – М., 2006.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». - СПб., Речь, 2005
- Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. - М., Книголюб, 2005.
- Лютлова Е.К., Моница Г.Б. – Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. – СПб., Речь, 2003.
- Матюгин И., Чекаберия Е. Как развивать хорошую память. – М., РИПОЛ КЛАССИК, 2001.
- Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М., Аркти, 2001.
- Останкова Ю.В., Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. - Волгоград, 2006.
- Пазухина И.А. Давайте познакомимся. - Детство-пресс, 2004.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000.
- Погосова Н.М. «Погружение в сказку», «Цветовой игротренинг» – СПб., 2003.
- Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками. - М., Книголюб, 2007.
- Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет. – М., Книголюб, 2006.
- Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. - СПб., Речь, 2007.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М., Генезис, 2006.
- Хухлаева О.В. «Тропинка к своему «Я» – М., 2005.
- Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. – М., Академия, 2003.
- Царёва Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей. – М., Книголюб, 2008.
- Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., Просвещение, 1990.
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. - М., Книголюб, 2005.
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. - М., Книголюб, 2005.
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. - М., Книголюб, 2005.
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. - М., Книголюб, 2005.
- Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб «Валерии СПД» 2002.

Диагностический материал

Логопедический

Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой «Обследование произношения», «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений», «Обследование слоговой структуры слова», «Обследование словаря», «Обследование грамматического строя речи», «Самостоятельная речь».

Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие», М.: Айрис – пресс, 2005.

Кирьянов Р.А. «Комплексная диагностика и ее использование учителем – логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет». – СПб «Каро», 2002.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста». М.: «Издательство Гном и Д», 2001.

Психолого-педагогический

Авторы диагностических методик, используемых при обследовании детей: Венгер Л.А., Семаго Н.Я., Семаго М.М.; Стребелева Е.А., Белопольская Н.Л.

Авторы диагностических методик, используемых при обследовании детей: Керн – Ирасек «Морфофункциональная зрелость», тестовая беседа. Банкова С.А, Овчарова Р.В. «Мотивация учения», Аргинская И.И., Кумарина Г.Ф. , Чутко Н.Я, Нечаева Н.В. (Комплекс методик по различным параметрам.

Авторы диагностических методик, используемых при обследовании детей:

Хухлаева Л. «Лесенка», Агаева Е.Л., Бروفман В.В. «Два дома», Степанова Г.Б. «Индивидуальный профиль социального развития»

Авторы диагностических методик, используемых при обследовании детей:

Белопольская Н.Л. «Самосознание», Л.Н. Собчик «РАТ», Т.Н. Курбатова «Руки», В. Амен, М. Доркин «Тревожность», Люшер «Цветовой тест», а так же, проективные рисуночные методики «Кактус», «Моя семья».

Парциальные программы.

Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет).- СПб., 2006.

Наглядно-демонстрационный материал

Серия картин «Времена года», «Наша страна», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья», «Ягоды», «Народное творчество», «Профессии», «Животные», «Птицы», «Космос» и др.

Демонстрационный материал

Серия картин «Деревенский дворик», «Деревья наших лесов», «Детям о космосе», «Животные нашей страны», «Мой дом», «Народы мира», «Народы России», «Океаны и материки», «Природно-климатические зоны Земли», «Природные и погодные явления», «Расскажи про детский сад», «Российская Армия», «Семья».

Великая литература. Зарубежные детские писатели. (12 демонстр. картинок с текстом).

Великая литература. Русские детские писатели. (12 демонстр. картинок с текстом).

Великая литература. Русские писатели и поэты XIX века. (12 демонстр. картинок с текстом).

Великая литература. Русские писатели и поэты XX века. 12 демонстр. картинок с текстом.

Демонстрационные картинки. Великая Победа. Города-герои. (14 демонстр. картинок с текстом).

Демонстрационные картинки. Великая Победа. Дети-герои. (8 демонстр. картинок с текстом).

Демонстрационные картинки. Великая Победа. Награды войны. (14 демонстр. картинок с текстом).

Демонстрационные картинки. Великая Победа. Плакаты Великой Отечественной войны (8 плакатов А3).

Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект по всем возрастам.

Ручной труд. Бумага и дополнительные материалы. 5-6 лет и 6-7 лет (24 дидактич. карты)

Ручной труд. Природный и бросовый материал. 5-6 лет и 6 – 7 лет (16 дидактич. карт).

Ручной труд. Ткань. 5-6 лет и 6-7 лет (16 дидактич. карт).

Настольный театр «Сказка за сказкой» дем. материал для ознакомления детей с русскими народными сказками «Гуси - лебеди», «Заюшкіна избушка», «Курочка Ряба», «Лиса и волк», «Маша и медведь».

Иллюстрации художников к сказкам: Е.М. Рачёв «Лисичка со скалочкой», В.М. Конашевич «Гуси-лебеди», Ю.А. Васнецов «Три медведя», П.П. Репкин «Колосок», Е.М.Рачёв «Рукавичка», Б.А. Дехтерев «Красная Шапочка», Б.А. Дехтерев «Золушка», В.М. Конашевич «Горшок каши», В.М. Конашевич «Сказка о рыбаке и рыбке», И.А. Кузнецов «Айога», В.М. Конашевич «Дюймовочка», Т.А. Маврина «Три девицы. Сказка о царе Салтане», И.Я. Билибин «Чудный остров. Сказка о царе Салтане», М.А. Врубель «Царевна-лебедь», Т.А. Маврина «По щучьему веленью», И.А. Кузнецов «Гора самоцветов» и др.

Портреты художников, писателей.

Художественные альбомы для занятий с детьми 1-3 л «Пластилиновые картинки», «Рисуем пальчиками».

Наглядно – дидактическое пособие «Весёлая артикуляционная гимнастика». Н.В. Нищева. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2009.

Тематические мультимедийные презентации.

Видео и фотоматериалы с элементами анимации.

3.2.2 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп

Данный перечень соответствует п. 33 ФОП ДО в полном объеме.

Примерный перечень художественной литературы (п.33.1 ФОП ДО)

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028	
от 1 до 2 лет	п.33.1.1 стр. 195 - 196	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196
от 2 до 3 лет	п.33.1.2 стр. 196 - 197	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197
от 3 до 4 лет	п.33.1.3 стр. 197 - 198	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198
от 4 до 5 лет	п.33.1.4 стр. 198 - 200	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=199
от 5 до 6 лет	п.33.1.5 стр. 200 - 203	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201
от 6 до 7 лет	п.33.1.6 стр. 203 - 205	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204

Примерный перечень музыкальных произведений (п.33.2 ФОП ДО)

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028	
от 2 мес. До 1 года	п.33.2.1 стр. 205	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206
от 1 до 2 лет	п.33.2.2 – .33.2.3 стр. 205-206	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206
от 2 до 3 лет	п.33.2.4 стр. 206 - 207	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207
от 3 до 4 лет	п.33.2.5 стр. 207 - 208	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=208
от 4 до 5 лет	п.33.2.6 стр. 209 - 210	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=210
от 5 до 6 лет	п.33.2.7 стр. 210 - 212	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211
от 6 до 7 лет	п.33.2.8 стр. 212 - 214	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (п.33.3 ФОП ДО)

Возрастная	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от
------------	---------------------------------------------------------------------------

группа	25.11.2022 № 1028	
от 2 до 3 лет	п.33.3.1 стр.214	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
от 3 до 4 лет	п.33.3.2 стр.214	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
от 4 до 5 лет	п.33.3.3 стр. 214	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
от 5 до 6 лет	п.33.3.3 стр. 214	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
от 6 до 7 лет	п.33.3.3 стр. 214 - 215	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215

Примерный перечень анимационных произведений (п.33.4 ФОП ДО)

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации⁴.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028	
Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	п.33.4.1 стр.215	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216
Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	п.33.4.2 стр.217	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=218
Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет)	п.33.3.3 стр. 218	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219

лет)		
------	--	--

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МБДОУ самостоятельно осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ и/или учредителя.

Кадровые условия в МБДОУ соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в ДОУ:

- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности.

3.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Обязательная часть.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных

игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня и организации образовательного процесса.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня ⁵		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи

⁵ в соответствии с проектом изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности организации режима дня в МБДОУ.

Режим работы МБДОУ:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы МБДОУ с 7.00 до 19.00 часов.

Режим дня составлен с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4. 3648-20);
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года (теплый, холодный период).

Учебный год в МБДОУ начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня, разработан с учётом времени года (тёплый, холодный период), возраста детей, направленности группы, на случай карантина, в период каникул. В холодный период, если прогулки невозможны по погодным условиям, дети гуляют в функциональных помещениях. В период карантина группа не посещает функциональные помещения. В каникулярное время реализуется деятельность только по физкультурно-оздоровительному и художественно-эстетическому направлениям.

Организация режима дня предполагает рациональную продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания ребенка в детском саду.

Основным принципом построения режимов дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз,

обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.35
Игровая деятельность, подготовка к завтраку	8.10-8.35	8.20-8.40	8.30-8.40	8.40-8.45
Завтрак	8.35-8.55	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игровая деятельность, групповой сбор	8.55-9.05	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), деятельность в центрах активности	9.05-9.50	9.10-10.00	9.10-9.35 9.45-10.10	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00
Игровая деятельность, подготовка ко второму	9.50-10.10	10.00-10.20	10.10-10.20	10.20-10.30

завтраку, второй завтрак				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10–12.10	10.20–12.20	10.20-12.20	10.30-12.30
Обед	12.10-12.50	12.20-12.55	12.20-12.55	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50-15.30	12.55-15.30	12.55-15.30	13.00-15.30
Деятельность в центрах активности, свободная игра, индивидуальная работа, вечерний групповой сбор	15.30–15.55	15.30-16.05	15.30-16.10	15.30-16.10
Занятия (при необходимости)			15.30-15.55	15.30-16.00
Подготовка к уплотненному полднику	15.55-16.05	16.05-16.15	16.10-16.20	16.10-16.20
Уплотненный полдник	16.05-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.20-16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия по доп. образованию	16.30-17.00	16.35-17.00	16.40-17.10	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.10-18.40	17.10-18.40
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.15	-
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.20-12.00	9.20-12.10	9.15-12.20	9.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.50	12.10-12.55	12.20-12.55	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50-15.30	12.55-15.30	12.55-15.25	13.00-15.20
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.30-15.55	15.30-16.05	15.25-16.10	15.20-16.10
Подготовка к уплотненному полднику. Полдник	15.55-16.30	16.05-16.35	16.10-16.40	16.10-16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00	16.35-17.00	16.40-17.10	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.10-18.40	17.10-18.40
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Температурный режим прогулок МБДОУ на холодный период года.

Возрастные группы	Температура	Продолжительность прогулки
1 младшая	до -15°, тихо	не менее 1 часа
	до -12°, до 5 м/с	не менее 30 мин.
2 младшая	до -20°, тихо	не менее 1 часа
	от -18°, до 5 м/с	не менее 30 мин.
Средние группы	до -25°, тихо	не менее 1 часа
	до -20°, до 7 м/с	не менее 30 мин.
Старшие группы и подготовительные группы	до -30°, тихо	не менее 1 часа
	до -25°, до 7 м/с	не менее 30 мин.
	до -27°, до 3 м/с (включительно)	

График составлен на основании Приказа № 280-697 Управления общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска от 11.11.2009 г. «Об утверждении графика определения погодных условий для установления возможности отмены прогулок на улице с воспитанниками МБДОУ муниципального образования город Норильск» с учетом особенностей месторасположения МБДОУ (продуваемость территории).

В случае отмены прогулки на улице по неблагоприятным погодным условиям (штормовое предупреждение, экстремально низкие температуры воздуха, загрязнение воздуха) прогулки организуются в функциональных помещениях МБДОУ в соответствии с графиком посещения. Все компоненты прогулки должны быть соблюдены.

Согласно пункту 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ соблюдаются следующие требования:

✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные дни и в холодный период года занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим двигательной активности воспитанников МБДОУ

Вид занятий и форма двигательной активности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Занятия (организованная образовательная деятельность) в режиме дня				
1.1. Физкультурные занятия (2 р. в неделю) и занятия по обучению плаванию (1 р. в неделю)	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
2. Физкультурно-оздоровительная деятельность в течение дня				
2.1. Утренняя гимнастика	8 мин	10 мин	12 мин	15 мин
2.2. Физкультминутки	2 мин * 2	2 мин * 2	3 мин * 2	3 мин * 2
2.3. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	2 мин	2 мин	3 мин	3 мин
2.4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке в I п.д.	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин
2.5. Дифференцированные игры-упражнения на прогулках	10 мин	10 мин	15 мин	15 мин
2.6. Вечерняя разминка и закаливающие процедуры после дневного сна	9 мин	11 мин	13 мин	15 мин
2.7. Динамический час (во время прогулки во II п.д.)	20 мин	25 мин	30 мин	30 мин
2.8. Самостоятельная двигательная деятельность детей ежедневно	Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей			

Всего за день	1ч 18 мин	1ч 37 мин	2ч 04 мин	2ч 36 мин
Всего в неделю	6ч 30 мин	8ч 05 мин	10ч 20 мин.	11ч 20 мин
3. Активный отдых				
3.1. Физкультурный досуг (2р в месяц)	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин
3.2. Физкультурно-спортивные праздники (2-3 р. в год)	40 мин	60 мин	1 ч. 20 мин	1 ч. 20 мин
3.3. Дни здоровья (2-3 в год)	2 ч. 15 мин	2 ч. 55 мин	4 ч.50 мин	5 ч. 30 мин
4. Дополнительные виды занятий				
4.1. Секционнo-кружковая работа «Школа мяча» (на безвозмездной основе, 1 р. в неделю), «Фитбол – денс» (на платной основе, 2 р. в неделю)			25 мин	30 мин

Учебный план МБДОУ

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени, последовательность, распределение нагрузки, отводимого на проведение организованных занятий в учебном году. В структуре учебного плана по организации образовательной деятельности выделяется обязательная (инвариативная часть) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Примерное расписание занятий (ООД) по пятидневной неделе в группах раннего (2-3 года) и дошкольного возраста.

Базовый вид деятельности	Занятия (ООД)				
	Периодичность (количество в неделю)				
	1 младшая группа (2-3)	2 младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная к школе группа (6-7)
Физическая культура	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	в совместной деятельности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Аппликация		1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели

Конструирование, ручной труд	1 раз в неделю	в совместной деятельност и	в совместной деятельност и	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого в неделю	10	11	11	13	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Региональный компонент Образовательный проект «Притяжение Таймыра»	В совместной образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах			1	1
Итого в неделю	10	11	11	14	15

3.5 Календарный план воспитательной работы.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ используются положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы происходит в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) и побуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определен комплексным перспективным календарно- тематическим планированием, разработанным педагогическим коллективом для групп дошкольного возраста, с учетом регионального компонента и особенностей вариативного компонента программы. Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Педагоги организуют предметную среду группы, подбирают дидактический, развивающий материал в соответствии с тематикой недели, размещают его в центрах активности, побуждают тем самым детей к самостоятельной поисковой деятельности.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Реализация содержания образовательной программы осуществляется с помощью новых технологий организации детской деятельности «Игровой час», «План – дело - анализ», «Открытые двери».

Исходя из годового календарно-тематического плана, педагоги планируют воспитательно-образовательный процесс в каждой возрастной группе на месяц. В нем отражаются все виды и формы взаимодействия с детьми во всех режимных моментах.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ используются положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы происходит в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) и побуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определен комплексным перспективным календарно- тематическим планированием, разработанным педагогическим коллективом для групп дошкольного возраста, с

учетом регионального компонента и особенностей вариативного компонента программы. Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Педагоги организуют предметную среду группы, подбирают дидактический, развивающий материал в соответствии с тематикой недели, размещают его в центрах активности, побуждают тем самым детей к самостоятельной поисковой деятельности.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Реализация содержания образовательной программы осуществляется с помощью новых технологий организации детской деятельности «Игровой час», «План – дело - анализ», «Открытые двери».

Исходя из годового календарно-тематического плана, педагоги планируют воспитательно-образовательный процесс в каждой возрастной группе на месяц. В нем отражаются все виды и формы взаимодействия с детьми во всех режимных моментах.

Пример и планирования на 1 неделю. Возрастная группа: старшая группа

Задачи	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников.
Мамин день - 8 марта. Мамы всякие нужны (профессии мам).				
<p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Обогащать представления детей о разных профессиях женщин, помочь подчеркнуть мамину заботу о детях, вызвать ассоциативные связи со своим опытом взаимоотношений с мамой, помочь пробудить у детей ответственное желание заботиться о маме, слушаться, не огорчать её (через проигрывание различных ситуаций в сюжетно-ролевых играх)</p> <p>Воспитывать трудолюбие, желание помогать дома маме.</p> <p style="text-align: center;">Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Продолжать знакомить детей с государственными праздниками. Показать отличие праздничных дней от будней. Познакомить детей с разнообразием женских профессий. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к мамам, бабушкам и всем женщинам.</p> <p style="text-align: center;">Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Вовлекать детей во</p>	<p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>«Число и цифра 0» В.П.Новикова, стр.53</p> <p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование «Милой мамочки портрет»</p> <p style="text-align: center;">Конструирование из бумаги</p> <p>«Сердце в ладошках»</p> <p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> <p>Утренник, посвящённый 8 марта.</p> <p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Лепка «Букет тюльпанов»</p>	<p style="text-align: center;">Коммуникативная деятельность:</p> <p>Беседа с детьми «Вот какие наши мамы!» - закрепить знания детей о труде мамы дома и на работе.</p> <p>Игровое упражнение «Как я помогаю маме»</p> <p>Д/и «Какая твоя мама?» Д/и «Что мы делали не скажем», а что видели - покажем».,</p> <p>Д/и «Ласковые слова»</p> <p>Поздравление сотрудников с праздником, мальчики поздравляют девочек.</p> <p>Поздравление сотрудников с праздником, мальчики поздравляют девочек « Поздравление для мамы</p> <p style="text-align: center;">Восприятие художественной литературы и фольклорных форм:</p> <p>Прослушивание песен о</p>	<p style="text-align: center;">Познавательная исследовательская деятельность:</p> <p>Рассматривание детьми иллюстрации, картинок о женских профессиях</p> <p style="text-align: center;">Игровая деятельность:</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: Больница» - «Моя мама врач»</p> <p>«Магазин» - «Моя мама продавец»</p> <p>«Парикмахерская»- готовимся к празднику.</p> <p>С/р игра «Семья», «Дочки-матери»- совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли(мама,папа,дедти)</p> <p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность:</p> <p>Самостоятельная</p>	<p style="text-align: center;">Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения по теме недели (род. уголок)</p> <p style="text-align: center;">Утренник, посвящённый 8 марта.</p>

<p>внеситуативное содержательное общение. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков, находить первый звук в слове. Побуждать детей, разыгрывая инсценировку, передавать текст рассказа. Помогать детям понимать смысл художественных произведений. Способствовать возникновению эмоционального отклика.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Вызвать желание у детей сделать подарки мамам и бабушкам на весенний праздник. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств при изготовлении подарков. Развивать восприятие, чувство формы. Упражнять в технике рисования акварельными красками: свободно сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет красок и размер кисточек. Познакомить с силуэтным способом вырезания вазы из цветной бумаги. Воспитывать заботливое отношение к мамам, бабушкам, желание порадовать самодельными подарками.</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения. Упражнять в бросании мяча через сетку, в ходьбе и беге по кругу с выполнением заданий.</p>		<p>маме, колыбельные. Чтение : Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...» „стихи о маме: « Я маму обидел...», «Паповоз» . Поздравление сотрудников с праздником, мальчики поздравляют девочек. «Поздравление для мамы»</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность:</p> <p>Познавательные минутки «Профессии мам» Настольно – печатные игры: «Профессии» Дидактические игры: «Кому что нужно» «Что перепутал художник» «Третий лишний»</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья» «Кафе» «Парикмахерская»</p>	<p>изодетельность-портрет мамы. Рассматривание семейных фотоальбомов.</p> <p>Речевая деятельность:</p> <p>Рассказы детей о своих мамах. Конкурс чтецов стихотворений (в группе) «Маме посвящается» Праздничная дискотека.</p> <p>Конструирование</p> <p>-из бумаги, бросового материала – сувениры; - постройки из конструктора по замыслу</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Карты составлены с учетом разделов программы Т.Б. Филичевой Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»: лексика, грамматика, связная речь.

В качестве основного наглядного диагностического материала рекомендован «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой.

Для сбора более полной информации по результатам обследования предложена качественная и количественная характеристика состояния речевых процессов.

В разделах карт «Анамнез», «Строение и подвижность артикуляционного аппарата», «Голосовая и дыхательные функции», «Состояние звукопроизношения» рекомендована только качественная характеристика, которая учитывает специфику органических нарушений речи. В других разделах карт дана количественная характеристика результатов исследования.

Все разделы в картах, за исключением раздела «Анамнез» оформлены графически, что позволяет накапливать сведения об особенностях развития ребенка на протяжении двух-трех лет логопедической работы и обеспечивает наблюдение за динамикой речевого развития на протяжении всего коррекционного периода.

Для оценки состояния уровня речевого нарушения детей предложена следующая система:

- 3 балла - самостоятельное выполнение тестового задания;
- 2 балла - выполнение с помощью взрослого (либо с ошибкой);
- 1 балл - тестовое задание не выполнено.

По каждому разделу карт (количественная характеристика) выводится средний балл по формуле:

Сумма баллов

Количество заданий

По итогам обследования разделов определяется уровень общего недоразвития речи по формуле:

Сумма средних баллов по разделам

Количество разделов

Критериями определения уровня общего недоразвития речи являются:

- 1 балл – ОНР 1 уровня;
- более 1 менее 2 баллов – ОНР 2 уровня;
- 2 менее 2,5 балла – ОНР 3 уровня;
- 2,5 менее 3 баллов – ОНР 4 уровня.

Логопедическое заключение по итогам обследования оформляется с учетом использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций по Р.Е. Левиной (например):

ОНР (1,2 ур.), моторная алалия

ОНР (2,3,4 ур.), дизартрия или стертая форма дизартрии

ОНР (3,4 ур.), ринолалия

Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволяют обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий и т.д.);
- интерпретацию полученных данных в количественной форме;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года);
- компактность заполнения;
- возможность специалистам МБДОУ осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Домашний адрес _____

Дата поступления _____ Откуда поступил _____

Заключение специалистов:

Невропатолога _____

Окулиста _____

Отоларинголога _____

Психолога _____

Сведения о семье:

Мать/ФИО _____ Возраст _____

Образование _____ Место работы, должность _____

Отец/ФИО _____ Возраст _____

Образование _____ Место работы, должность _____

Речь родителей и других членов семьи _____

Наличие других детей в семье _____

АНАМНЕЗ

Наследственные и хронические заболевания родителей _____

Возраст матери при рождении ребенка _____ От какой беременности ребенок _____

Протекание беременности: токсикоз 1 половины, 2 половины, травмы, интоксикации, заболевания (краснуха, сахарный диабет, бр.астма, анемия, заболевания печени, почек, грипп, гипертония, гипотония) _____

Травмы _____

Роды: досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные, норма _____

Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция _____

Травмы во время родов _____

Асфиксия: белая, синяя _____ Крик: был, нет _____

Резус-фактор (положительный, отрицательный) _____

Вес при рождении _____

Перенесенные заболевания: до 1 месяца _____

до года _____ после года _____

до 3 лет _____ после 3 лет _____

Ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре _____

Раннее физическое развитие

Стал держать голову _____ (1,5м) Ползать _____ (5м) Сидеть _____ (6м) Ходить _____ (до1)

Первые зубы _____ (6-8м) Правша, левша, амбидекстр. Характер моторики: излишне подвижен, не координирован в движениях, двигательно беспокоен, заторможен, неповоротлив,

несвоевременная переключаемость движений _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____ (2-3м) Лепет _____ (4-8) Первые слова _____ (1г.) Первая фраза _____
 Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов _____ Наличие двуязычия в семье _____
 Обращались ли к логопеду, результат _____

Строение и подвижность артикуляторного аппарата

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Мимические движения (под счет: 5 раз а возрасте 5 и 6 лет)	Поднять брови				
	Нахмурить брови				
	Прищурить глаза				
	Надуть-втянуть щеки				
Губы: толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы	Улыбка-трубочка				
	Оскал				
	Вибрация – «тпру»				
Зубы: норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют	Качественная характеристика				
Язык: массивный, географический, маленький, девиация кончика влево-вправо, нарушение функции смыкания	Широкий удержание «лопаткой»				
	Узкий удержание 5 сек «жало»				
	Узкий: влево-вправо				
	Широкий: вверх-вниз				
	Кончиком обвести губы				
	«Цоканье»				
Итого баллов:					

Качественная характеристика

Объем движений: полный, неполный _____
 Точность движений: сохранна, нарушена _____
 Тонус: сохранен, повышенный, пониженный _____
 Темп движений: нормальный, медленный, быстрый _____
 Переключаемость движений: нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений _____

Длительность (способность удерживать язык в заданном положении) _____
 Тремор: увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный) _____
 Твердое небо: высокое, узкое, плоское, расщелина, сумбукозная щель _____
 Мягкое небо: укороченное, раздвоенное, отсутствует, девиация вправо-влево, нарушение функции смыкания _____

Общее звучание речи (качественная характеристика)

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Речевой выдох: достаточный, укороченный, речь на вдох				
Голос: норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком				
Темп, ритм речи: норма, замедленный, ускоренный,				

дисритмия				
Паузация: правильная, нарушенная- деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки				

Ручная моторика (объем движений, темп, переключаемость движений, ведущая рука, амбидекстр)

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Покажи ушки (2 – 3 пальчика)	правая				
	левая				
	обе				
Покажи рожки (2 – 5 пальчиков)	правая				
	левая				
	обе				
Сложи кольцо 1-2,3,4,5	правая				
	левая				
	обе	X			
«Игра на рояле»	правая				
	левая				
	обе				
Кулак, ребро, ладонь	правая	X			
	левая				
Застежка					
Шнуровка					
Итого баллов:					

Состояние звукопроизношения (качественная характеристика)

Звуки	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7лет	
	Начало года	Конец года	Начало год	Конец года
Б-М-П				
В-Ф				
Т-Д-Н				
К-Г-Х				
Й (Е-Ё-Ю-Я)				
С				
СЬ				
З				
ЗЬ				
Ц				
Ш				
Ж				
Щ				
Ч				
Л				
ЛЬ				
Р				
РЬ				

Фонематическое восприятие (повтори, покажи)

Речевой материал		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
па-ба	ба-па				
та-да	да-та				
ка-га	га-ка				
та-да-та	да-та-да	X			
ка-га-ка	га-ка-га				
са-ша	за-жа				

мишка – мышка				
бочка – почка				
лук-люк				
трава – дрова				
крыса – крыша				
жар-шар				
коса – коза				
рожки-ложки				
Итого баллов:				

Языковой анализ и синтез

Речевой материал	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Какой первый звук в слове? <i>облако, иголки, аист</i>				
Какой звук в конце слова? <i>пила, грибы, очки</i>				
Какой звук в конце слова? <i>Кошка, автобус, дом</i>	X			
Какой звук в начале слова? <i>танк, коза, санки</i>				
Сколько звуков в слове? <i>кот, стул, лимон</i>				
Составь слово из звуков: <i>К,о,т; ш,у,б,а; ш,а,п,к,а.</i>				
Итого баллов:				

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

(не нарушена; нарушения: парафазии (замены звуков, слогов); элизии (пропуски букв, слогов); итерации (повторение звуков, слогов); контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого); персеверации (отсроченное повторение); перестановка звуков, слогов; антиципации)

Речевой материал	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
пуговица				
кукуруза				
гусеница				
самокаты				
милиционер	X			
велосипед				
сковорода				
телевизор				
Мальчики слепили снеговика				
Водопроводчик чинит водопровод	X			
На перекрестке стоит регулировщик				
Итого баллов:				

Состояние лексико-грамматического строя речи

Импрессивная речь

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Выполнение инструкций	Закрой книгу				

	Достань ручку				
	Достань ручку и положи ее на тетрадь				
Понимание предложений с причинно-следственной связью	Петя ударил Васю. Кому больно?				
	Володя сломал карандаш, который ему подарила Оля. Что было раньше?	X			
Понимание изменения числа сущ-х в предложении	Покажи, где самолеты летят, где самолет летит				
	Покажи, где ракета взлетает, где ракеты взлетают				
Понимание падежных окончаний существительных	Покажи карандашом ручку				
	Покажи карандаш ручкой				
	Покажи дочку мамы	X			
	Покажи маму дочки				
Понимание предлогов (покажи где:)	Кот идет к дому				
	Кот в доме				
	Кот перед домом				
	Кот вылезает из трубы	X			
	Кот выглядывает из-за крыльца				
Итого баллов:					

Экспрессивная речь

Активный словарь

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5 -6лет		6-7лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Словарь существительных	«посуда»				
	«Мебель»				
	«Овощи»				
	«Фрукты»				
	«Дикие, домашние животные»				
	«Транспорт»	X			
	«деревья»				
	«инструменты»				
	«Бытовая техника»				
«школьные принадлежности»					
Называние и показ частей объектов	Части тела: а) голова, ноги, руки, грудь, живот, шея, нос, рот, глаза				
	б) локоть, колено, ноготь				
	в) затылок, запястье, подбородок	X			
	Стул: спинка, сиденье, ножка				
	Чайник: доньшко, носик, крышка, ручка	X			
Глагольный словарь					
Назвать действие предмета (что делает?)	летит				
	скачет				
	стучит				
	рисует				
	умывается				

	шьет	X			
	вяжет				
	вышивает				
	варит				
	жарит				
	печет				
Словарь признаков					
Подбор антонимов	Черный - белый				
	Сладкий - кислый				
	Твердый - мягкий				
	Большой - маленький				
	Высокий - низкий	X			
	Длинный - короткий				
	Широкий - узкий				
Толстый - тонкий					
Какой по форме?	Треугольный				
	Овальный				
	Круглый				
	Квадратный				
	Прямоугольный				
Какой по цвету?	Основные цвета				
	Оттенки цветов	X			
Какой по вкусу?	Лимон				
	Клубника				
	Рябина				
Итого баллов:					

Грамматический строй речи
Обследование словообразовательных навыков

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательным значением	ключ-ключик				
	Звезда-звездочка				
	Пуговица-пуговичка				
С увеличительным значением	дом	X			
	рука				
	усы				
Образование притяжательных прилагательных	Чей хвост?				
	Чья голова?				
	Чьи уши?				
Образование прилагательных	Шкаф из дерева				

х от существительных (из чего сделано?)	Машина из железа				
	Чашка из фарфора	X			
	Шапка из шерсти				
Образование глаголов с помощью приставок: ехать, бежать, лететь	При-				
	У-				
	За-				
	Пере-	X			
Итого баллов:					

Словоизменение

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Изменение сущ-х по падежам (с. 237-247)*	И.п.				
	Р.п.				
	Д.п.				
	В.п.				
	Т.п.				
	П.п.				
Изменение прилагательных по родам (249) *	Ж.р.				
	М.р.				
	Ср.р.				
Изменение сущ-х по числам (253-260)*	Лампа - лампы				
	Стол - столы				
	Яйцо - яйца				
	Лоб - лбы	X			
	Ухо - уши				
Мн. Число сущ-х в родительном падеже (нет чего?)	вишня				
	ведра				
	блюда				
	парты	X			
Согласование сущ-х с числительными (1, 2, 5) с.261*	карандаш				
	яблоко				
	тетрадь	X			
Итого баллов:					

Исследование связной речи

Связная речь: однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Составить предложения по картинке (с.271) *				
Составить рассказ по картинке (с.273) *				

Составить рассказ по серии картинок (с.275) *				
<u>Пересказ: «Белочка и зайчик»</u> <i>Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая. А зайчик был серенький. Каждый день они прибежали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик – морковку, капусту.</i> <i>Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик – под елкой.</i>	X			
Качество пересказа				
Уровень необходимой помощи				
Итого баллов:				

Познавательные процессы

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Счетные операции	Счет прямой и обратный				
	Сосчитать сколько предметов нарисовано (225) *				
	Назвать по порядку(227) *				
	Сколько лап у кошки?				
	Сколько лап у петуха?				
Ориентировка в пространстве	высоко				
	низко				
	далеко				
	близко				
	слева				
	справа				
	<u>Слева внизу</u>	X			
	<u>Слева вверху</u>				
	<u>Справа внизу</u>				
	<u>Справа вверху</u>				
Ориентировка во времени	Какое время года? (217)*				
	В какое время суток дети идут в детский сад? (223)*				
	Когда ребята идут гулять?				
	Когда дети ложатся спать?				
	<u>Назвать дни недели</u>	X			
Мышление	Составление из частей целого	Из 6-8		Из 8-10	
	Выделение лишнего предмета				
Итого баллов:					

* «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой

Средний балл: _____

Логопедическое заключение

Дата _____

Логопед _____