

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 18 «ПОЛЯНКА»
(МБДОУ «ДС № 18 «ПОЛЯНКА»)

РАССМОТРЕН:

Педагогическим советом МБДОУ
«ДС № 18 «Полянка»
«25» марта 2025
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕН:

Заведующим МБДОУ
«ДС № 18 «Полянка»

Е.А. Суворова
«25» марта 2025

ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 18 «Полянка»
за 2024 год.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Аналитическая часть.

1.1. Оценка воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ.	стр.2
1.2. Оценка системы управления МБДОУ	стр.6
1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МБДОУ	стр.16
1.4. Оценка востребованности выпускников	стр.32
1.5. Оценка организации учебной деятельности МБДОУ	стр.33
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения МБДОУ	стр.46
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения МБДОУ	стр.52
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.	стр.57
1.9. Оценка качества материально-технической базы МБДОУ.	стр.57
1.10. Оценка качества медицинского обеспечения МБДОУ.	стр.60
1.11. Оценка качества организации питания воспитанников	стр.64
1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МБДОУ	стр.66

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	стр.73
---	--------

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ.

Общая информация о МБДОУ.

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Полянка»
Сокращенное наименование	МБДОУ «ДС № 18 «Полянка»
Юридический адрес:	663330, Красноярский край, г. Норильск, р-н Талнах, ул. Михаила Кравца, 20
Фактический адрес:	663330, Красноярский край, г. Норильск, р-н Талнах, ул. Михаила Кравца, 20
Дата ввода в эксплуатацию:	04 марта 1991 года
Контакты	Телефон: 8(3919)37-43-39 Сайт: https://mbdou18polyanka.gosuslugi.ru/ Адрес электронной почты: polyanka@norcom.ru
Руководители:	заведующий: Суворова Елена Анатольевна заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: Гребнева Кристина Витальевна старший воспитатель: Бусурина Татьяна Викторовна
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Учредитель	Администрация города Норильска
Вид деятельности	Реализация образовательной программы на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития их детей
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № Л035-01211/00241664 от 22 декабря 2015 г., выдана Министерством образования Красноярского края (бессрочно)
Режим работы	5-дневная рабочая неделя (12-часовое пребывание воспитанников) с 07.00 до 19.00

	Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.
Кадровое обеспечение	Количество работников – 66 чел. Руководители - 3 Педагогический персонал – 30 чел., Учебно-вспомогательный персонал – 14 чел., Младший обслуживающий персонал - 19 чел.
Сведения о контингенте	Количество воспитанников по состоянию на 31.12.2024 – 249 Функционируют 12 возрастных групп, из них: - 9 групп общеразвивающей направленности, - 3 группы комбинированной направленности;
Перечень реализуемых программ	- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 18 «Полянка» (далее ОП ДО МБДОУ), разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО); - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ «ДС № 18 «Полянка» (далее АОП ДО ЗПР МБДОУ); - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ "ДС № 18 "Полянка" (далее АОП ДО ТНР МБДОУ); - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся слепых детей МБДОУ "ДС № 18 "Полянка" Программы дополнительного образования воспитанников: - Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Три чудесных цвета"; - Программа дополнительного образования по обучению дошкольников игре в баскетбол «Школа мяча» (6-7 лет); - Программа дополнительного образования по обучению детей пению "Звонкий голосок" (6-7 лет); - Программа дополнительного образования по обучению тестопластике «Соленая сказка» для детей 4-6 лет; - Программа по обучению креативному рисованию «Волшебная кисточка» для детей 4-6 лет; - Программа дополнительного образования по обучению дошкольников 5-6 лет элементам фитбол-гимнастики «Фитбол-денс» - Программа дополнительного образования по обучению дошкольников ментальной арифметике для детей 6-7 лет;
Материально-техническое оснащение	Состояние материально-технической базы учреждения соответствует современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты

образовательной деятельности	развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.
-------------------------------------	---

МБДОУ «ДС № 18 «Полянка» (далее - МБДОУ) является некоммерческой организацией, финансовое обеспечение деятельности которой осуществляется за счет средств бюджета муниципального образования город Норильск (в том числе за счет средств субвенций бюджета Красноярского края в соответствии с региональными нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности) с привлечением внебюджетных средств.

Предметом деятельности МБДОУ являются гражданские отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на дошкольное образование, обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации права на дошкольное образование.

Основной целью МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основные элементы идентичности и атрибуты бренда МБДОУ включают в себя логотип учреждения, отражающий название детского сада, использование логотипа в оформлении печатной информации (визиток, буклетов), оформления сайта и страниц в социальных сетях, единый цветовой стиль оформления групповых и функциональных помещений, информационных стендов и вывесок, что позволяет создать фирменный стиль учреждения и поддерживает единый образ.

Сведения о регистрации:

МБДОУ является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, круглую печать, содержащую его полное наименование на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием.

Способ образования: создание юридического лица до 01.07.2002г.

ОГРН: 1022401630668 Дата присвоения: 04.12.2002г.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: № 1569 от 28.06.2002г., выданное Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по городу Норильску Красноярского края.

МБДОУ имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности регистрационный № Л035-01211/00241664 от 22.12.2015г., выданную Министерством образования Красноярского края на право ведения образовательной деятельности дошкольного уровня образования и дополнительного образования детей и взрослых.

МБДОУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам от 20.06.2016 года № 24.08.01.000.М.000092.06.16. выданное территориальным отделом Управления Федеральной Службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю в городе Норильске.

МБДОУ имеет заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1104 – 2563 от 31.12.2014г., выданное Главным управлением МЧС России по Красноярскому краю.

МБДОУ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Красноярского края, правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования город Норильск, решениями Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Уставом учреждения, утвержденный распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 02.11.2015г № 150/У-175; договорами, заключаемыми между учредителем и учреждением; договором, заключаемым между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, посещающего учреждение; правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, коллективным и трудовыми договорами, локальными актами по направлениям деятельности в пределах своей компетенции в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

МБДОУ принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим дня воспитанников, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между детским садом и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников МБДОУ, учитывается мнение советов родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, профсоюзного комитета работников детского сада.

С целью оптимизации организационной работы и формирования правовых условий административная команда МБДОУ постоянно обновляет нормативно-правовую базу МБДОУ, обеспечивает доступность и открытость информации в соответствии с требованиями законодательства.

В 2024 году в МБДОУ переработаны и приняты «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ»; «Положение о порядке оказания логопедической помощи воспитанникам МБДОУ»; «Паспорт безопасности МБДОУ».

В МБДОУ имеются в наличии договоры с родителями (законными представителями) воспитанников; личные дела воспитанников, книга движения воспитанников. Прием в МБДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ, разработанными и утвержденными заведующим МБДОУ Приказом №85 от 26.04.2019г. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с Программой развития МБДОУ на 2021-2026 гг., образовательной программой дошкольного образования МБДОУ (Приказ № 195 от 25.08.2023), адаптированными образовательными программами дошкольного образования, годовым планом работы учреждения на учебный год, расписанием занятий на учебный год, режимом дня.

В МБДОУ имеются в наличии акты готовности к новому учебному году, номенклатура дел, журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

В МБДОУ соблюдаются требования к ведению документации, касающейся трудовых отношений. Имеются в наличии и ведутся:

- книга учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажей.

По результатам проверки Управления общего и дошкольного образования г. Норильска в 2024 году ведение кадрового делопроизводства осуществляется в МБДОУ в соответствии с требованиями трудового законодательства.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Для осуществления образовательной деятельности в МБДОУ имеются необходимые правоустанавливающие документы, разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности МБДОУ.

Созданная нормативно-правовая база является реальной основой, регламентирующей деятельность МБДОУ в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Делопроизводство в МБДОУ организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ «Об образовании в РФ», ТК РФ. Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии с ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего распорядка.

Отношения между МБДОУ и родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.2. Оценка системы управления МБДОУ.

Управление в МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ, на основе принципов единоначалия и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Органами и формами управления в МБДОУ являются:

- учредитель учреждения,
- заведующий учреждением,
- коллегиальные органы управления учреждения.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий. В системе управления представлены коллегиальные органы управления: Педагогический совет,

Родительский совет, Общее собрание работников. Деятельность органов самоуправления осуществляется в соответствии с локальными актами, отражается в протоколах заседаний. Деятельность коллегиальных органов управления регламентирована соответствующими Положениями. В МБДОУ имеется «Положение об общем собрании работников» (принято Общим собранием работников 18.02.2022, протокол № 2), «Положение о Педагогическом совете» (принято Педагогическим советом 04.05.2022, протокол № 5), «Положение о Родительском совете» (принято Родительским советом 21.04.2022, протокол № 2).

В МБДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы МБДОУ, реализуется возможность участия в управлении МБДОУ всех участников образовательной деятельности, функционирует цеховая профсоюзная организация. В системе управления МБДОУ используется стратегическое, тактическое и оперативное управление, которое осуществляется на основе Программы развития, основной образовательной программы, годового плана работы МБДОУ на текущий учебный год, циклограмм деятельности руководителей и специалистов.

Система управления учреждением эффективна, профессиональна, что определяет её стабильное функционирование. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономии ресурсов и времени.

Управление МБДОУ осуществляется на основании нормативно-правовых документов, касающихся организации дошкольного образования. Анализ основных направлений и показателей деятельности МБДОУ в динамике осуществляется по данным аналитических (служебных) справок.

Функция планирования основывается на системном подходе. Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы дошкольного учреждения, осуществляется через организационную функцию управления. Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности МБДОУ для решения его уставных целей и задач.

Контрольная деятельность является одним из элементов управления МБДОУ, включающим всестороннее и систематическое изучение и анализ образовательной деятельности в целях координации всей работы МБДОУ в соответствии со стоящими перед ним задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о контрольной деятельности МБДОУ «Детский сад № 18 «Полянка». Контрольная деятельность осуществляется в виде плановых (тематических, комплексных), внеплановых оперативных (по обращению физических и юридических лиц) проверок, мониторинга и проведения административных работ в форме текущего контроля. Контрольная деятельность в виде плановых проверок планируется в годовом плане работы МБДОУ в разделе «Контрольно-аналитическая деятельность», осуществляется в соответствии с утвержденным Регламентом контроля МБДОУ на учебный год. С целью

объективности проводимого контроля в МБДОУ, план – задания проверок доводятся до каждого педагога под роспись, обозначаются сроки проверки, форма, вопросы.

Контроль осуществляется заведующим МБДОУ, его заместителем по административно-хозяйственной работе, старшим воспитателем, медицинским персоналом, шеф-поваром, другими специалистами в рамках полномочий, определенных приказом заведующего учреждением.

По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практике работы МБДОУ устойчиво работает самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности.

Система управления МБДОУ за период 2024г. осуществлялась за счет реализации матричной системы, в которой представлены различные смешанные субъекты управления: творческие и рабочие группы, оргкомитеты, комиссии. В отчетном периоде в МБДОУ функционировали творческие группы педагогов по реализации целевой модели наставничества, временные рабочие группы по подготовке и проведению праздничных мероприятий, социальных акций, подготовке к приемке МБДОУ к летнему оздоровительному сезону и к новому учебному году, комиссии по охране труда, ГО и ЧС, антитеррористической защищенности.

Важным управленческим решением эффективного руководства МБДОУ является делегирование полномочий, что позволяет руководителю наилучшим образом распоряжаться временем, а подчиненным – раскрыть потенциал. Такие управленческие решения способствуют развитию профессионального роста сотрудников, помогают освоить новые компетенции, выводят сотрудников на качественно новый уровень.

Переход на электронный документооборот в программе Контур.Экстерн, а также внедрение программы СЭД-дело позволил упростить организацию взаимодействия со структурами Управления общего и дошкольного образования, муниципальными службами (Пенсионным фондом, военкоматом, Красстатом и др.), а также различными социальными институтами.

Перспектива развития учреждения в данном направлении ориентирована на совершенствование системы в контексте современного развития, обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении учреждения через официальный сайт и социальные сети. Обеспечена открытость участия органов самоуправления в управлении МБДОУ через официальный сайт, а также социальные страницы.

Вывод: структура управления МБДОУ позволяет рационально распределять функциональные обязанности руководителей и педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, распределять обязанности и стимулировать их четкое выполнение каждым субъектом. Осуществляется рациональное распределение функций между членами коллектива, делегирование полномочий, опирающихся на наиболее развитые, сильные стороны сотрудника. Созданы условия для роста активности и инициативности педагогов, учебно-вспомогательного персонала, им предоставлена возможность раскрыть свои профессиональные, творческие и организаторские способности в выбранных направлениях деятельности. Заведующий дошкольным учреждением занимает место координатора стратегических направлений. Система и механизм управления МБДОУ определяет его стабильное функционирование.

Оценка результативности и эффективности, действующей в МБДОУ системы управления

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Обеспечена открытость участия органов самоуправления в управлении МБДОУ через официальный сайт. В 2024 году завершена работа по размещению официального сайта в подсистеме «Госвеб» федеральной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг(функций)». Сайт МБДОУ оформлен в соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется, все локальные акты, размещенные на официальном сайте МБДОУ подписаны электронной подписью руководителя. Имеется версия для слабовидящих.

Контроль, осуществляемый в МБДОУ, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: охрана и укрепление здоровья воспитанников, воспитательно-образовательный процесс, кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации, административно-хозяйственная и финансовая деятельность.

Согласно утвержденному регламенту проведения контроля в МБДОУ в 2024 году были проведены следующие формы контроля:

- тематический контроль: «Готовность МБДОУ к новому учебному году»; «Педагогическая деятельность по организации познавательного развития воспитанников»; «Педагогическая деятельность по организации трудового воспитания детей»; «Медико-педагогический контроль по организации физического развития воспитанников МБДОУ».

- предупредительный контроль по организации предметно-развивающей среды в группах, организации деятельности в группах раннего возраста.

- административный контроль: санитарное состояние помещений МБДОУ; соблюдение ОТ и ТБ, выполнение должностных инструкций; организация питания; готовность к летней оздоровительной компании.

- текущий контроль: организация работы по дополнительному образованию; организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ; деятельность по организации художественно-эстетического и музыкального развития дошкольников; педагогическая деятельность воспитателей по организации режимных моментов, организации прогулок, организации воспитательно-образовательной работы по изучению ПДД и др.

Вывод: система контроля, организованного в МБДОУ, позволила получить объективную информацию о реализации образовательной программы, провести анализ достижений в воспитании, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников, выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению недостатков.

Полученные результаты были проанализированы и использованы для совершенствования и планирования дальнейших мероприятий на новый учебный год. Результаты контрольной деятельности рассматривались на административных совещаниях, Общих собраниях работников МБДОУ, педагогических советах.

В 2024 году прошло 5 заседаний Общего собрания работников МБДОУ, на которых были рассмотрены вопросы, касающиеся выбора кандидатур для выдвижения к награждению муниципальными наградами; соблюдения правил трудового распорядка, пожарной безопасности, усиления мер антитеррористической

защищенности, повышения окладов и минимального размера оплаты труда, итоговый отчет по состоянию охраны труда в учреждении.

В 2024 году прошло 6 заседаний Педагогического совета:

- установочный педсовет (август 2024);

- итоговый педсовет (май 2024)

- тематические педсоветы, посвященные решению годовых задач «Внедрение новых педагогических технологий взаимодействия с родителями воспитанников» (январь 2024); «Создание условий для позитивной социализации дошкольников всех категорий посредством активизации воспитательно-образовательной работы по трудовому воспитанию» (ноябрь 2024);

- внеплановые педсоветы были посвящены решению актуальных вопросов, связанных с выдвижением кандидатур на педагогические чтения, принятие локальных актов.

В ходе Педагогических советов были рассмотрены вопросы, касающиеся утверждения на 2024-2025 учебный год образовательных программ, планов педагогов и специалистов, дополнительных образовательных программ, итогов участия педагогов в творческих конкурсах, организованных на уровне МБДОУ и города; педагоги представляли собственный опыт работы по применению современных технологий по организации взаимодействия с родителями, делились успешными педагогическими практиками для дальнейшего представления их на городских методических мероприятиях. Выполнение решений Педагогических советов контролировалось со стороны администрации МБДОУ.

На заседаниях Родительского совета в 2024 году (январь, март, сентябрь) обсуждались результаты мониторинга качества предоставления образовательных услуг, были рассмотрены Программы дополнительного образования, реализуемые на платной и бюджетной основе на 2024-2025 учебный год. Члены Родительского совета входили в составы жюри по проведению конкурсов детского творчества в МБДОУ, помогали с организацией поездки участников конкурса «Солнечный круг», шашечного турнира (сопровождение детей); Спартакиады среди семей воспитанников; организацией и проведением акций социально-ориентированного характера «Добрая ёлка», «Помоги пойти учиться», «СВОих не бросаем», «Письмо солдату» и др. Родители (законные представители) воспитанников активно участвовали в управлении, планировании работы МБДОУ, разработке, обсуждении и принятии новых локальных актов.

Все принятые на заседании Родительского совета решения выполнены в полном объеме.

Вывод: Органы управления детского сада координируют свою работу по ключевым аспектам функционирования учреждения. Существующая структура и механизмы управления обеспечивают стабильность его деятельности. Демократический подход к управлению стимулирует инициативу всех участников образовательного процесса - педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников. Благодаря гибкости управленческой структуры, активному участию родителей и педагогов, представляющих общественное управление, удаётся формулировать реальные общие цели, выстраивать и адаптивно корректировать систему взаимодействий между всеми участниками образовательного процесса, добиваясь максимальной эффективности в достижении поставленных целей.

Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в МБДОУ.

Координация деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в МБДОУ обеспечивается работой психолого-педагогического консилиума (далее-ППк). ППк является одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в соответствии с ИПРА и детей с особыми образовательными потребностями при реализации ОП ДО.

В составе ППк работают: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей). Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Изменение условий получения образования осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).

На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк. Заключения специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. При направлении ребенка на ТПМПк копия коллегиального заключения ППк выдается родителям (законным представителям) на руки.

В МБДОУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами (далее – специальные условия), которые включают в себя использование специального программно-методического комплекта образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

По состоянию на 31.12.2024 года МБДОУ посещало 15 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них: 1 слабовидящий ребенок (ребенок–инвалид), 6 детей с тяжелым нарушением речи, 8 детей с задержкой психического развития. Все дети имеют заключение городской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями по реализации АООП.

В течение 2024 года 17 воспитанников были направлены на городскую ТПМПк, 11 – первично, 6 детей повторно (выпускники). Из них 4 отказались от прохождения ТПМПк. 7 детей, направленных первично, получили статус ребенка с ОВЗ, им дано заключение для определения индивидуального образовательного маршрута, 1 ребенок перешел в специализированную коррекционную группу в другом доу. По результатам

диагностики усвоения АООП детьми с ОВЗ – 85% детей имеют устойчивую положительную динамику развития.

На конец отчетного периода 2024 года в МБДОУ функционировала группа комбинированной направленности для детей с ТНР и слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием (в одной группе присутствовали дети двух категорий); две группы комбинированной направленности для детей с ЗПР (от 2 до 4 лет и старше 5 лет).

Всем детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение специалистами ППк МБДОУ.

Вывод: анализ работы психолого-педагогического консилиума детского сада за 2024 год демонстрирует, что в учреждении создана чёткая и результативная система сотрудничества между всеми участниками процесса психолого-педагогической поддержки. В ходе деятельности ППк разрабатывается стратегия, планируется содержание и регламентируются мероприятия по сопровождению воспитанников и отдельных групп детей. Установлено эффективное взаимодействие с родителями, специалистами территориальной ПМПК и детской поликлиники.

Оценка социальной работы МБДОУ.

В МБДОУ проводится ежегодное изучение контингента семей воспитанников с целью анализа социальной ситуации развития детей. По данным мониторинга социальных паспортов групп МБДОУ в 2024 году:

56 семей воспитанников являются многодетными, 21 семья – неполными, 20 семей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, из них 2 семьи воспитывают ребенка – инвалида, 1 семья с ребенком, находящимся под опекой, 9 семей военнослужащих СВО.

По сравнению с прошлым отчетным периодом количество многодетных семей уменьшилось, семей с детьми ОВЗ и инвалидами увеличилось.

В МБДОУ организована работа по социально-психологическому сопровождению семей воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

С этой целью в МБДОУ функционирует Служба Профилактики. Деятельность Службы Профилактики регулируется основными международными, федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами в сфере защиты детства, обеспечения прав и защиты интересов несовершеннолетних.

В состав Службы Профилактики входят специалисты (педагог-психолог, старший воспитатель) и педагоги МБДОУ, курирующие работу с семьями, состоящими на учете. Специалистами Службы Профилактики МБДОУ разработаны индивидуальные программы реабилитации семей воспитанников, состоящих на учете, ведется мониторинг ситуаций, связанных с обеспечением условий безопасной психологической среды в МБДОУ, в целях выявления ранних признаков социально опасного положения.

При необходимости специалисты Службы Профилактики участвуют в составлении комплексной межведомственной индивидуальной программы реабилитации и адаптации семей, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних, тесно взаимодействуют со специалистами МБУ ДО «Социально-образовательный центр», МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Норильский», отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними Администрации города Норильска, детской поликлиники. Педагог-психолог МБДОУ

входит в состав межведомственной рабочей группы по мониторингу ситуаций, связанных с правонарушениями, и обеспечению условий безопасной психологической среды в образовательных организациях.

Таблица 1.

Информация о семьях воспитанников МБДОУ, находящихся на ранней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении по состоянию на 31.12.2024.

Кол-во семей, поставленных на профилактический учет МБДОУ	Кол-во воспитанников в данных семьях	Кол-во семей, поставленных на учет в ЦВР	Кол-во детей в данных семьях	Кол-во семей, поставленных на учет в КДНиЗП	Кол-во воспитанников в данных семьях
6	8	-	-	-	-

По сравнению с 2023 годом количество семей, состоящих на профилактическом учете, увеличилось на 2 семьи. Семей, поставленных на учет в КДНиЗП в МБДОУ по состоянию на 31.12.2024 в МБДОУ нет.

На базе МБДОУ функционирует Консультационный центр «Лучик». Деятельность Консультационного центра является одной из форм оказания консультационной и методической помощи семьям в воспитании и развитии детей дошкольного возраста (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет). Специалисты центра: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог оказывают консультативную помощь родителям по вопросам дошкольного образования, психолого-педагогическую консультационную помощь по вопросам особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе особенностей речевого развития.

Консультационно-профилактические материалы, разработанные специалистами центра, размещены в широком доступе в сети Интернет: создана страница Консультационного центра в социальной сети ВКонтакте, на сайте МБДОУ создана специальная вкладка центра, функционирует ссылка на информационный сайт КЦПМСС. В печатном виде материалы расположены в доступных местах (на стендах, в групповых помещениях в виде буклетов, визиток, памяток). Оценка удовлетворенности качеством оказанной помощи и консультирования осуществляется в форме анкетирования. Результаты анкетирования учитываются при организации деятельности, фиксируются в журнале по направлениям оказанных консультаций.

Оценка взаимодействия семьи и МБДОУ в 2024 году.

Система взаимодействия МБДОУ с родителями подчинена основной цели – созданию единого образовательно-оздоровительного пространства «Детский сад - семья».

Планирование взаимодействия с родителями отражается в годовом плане работы МБДОУ, куда включаются организационно-методические, организационно-педагогические мероприятия, направленные на просвещение и информирование родителей (законных представителей) детей посредством включения их в

образовательный процесс, и мероприятия, направленные на участие родителей в управлении учреждением, реализации поставленных задач на учебный год.

2024 год указом Президента РФ был объявлен годом семьи. В соответствии с этим в план работы учреждения были внесены соответствующие изменения, добавлены мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания и приобщение детей к традиционным семейным ценностям.

В качестве обязательного направления взаимодействия МБДОУ и семьи выделено педагогическое партнерство. Реализация педагогического партнерства в течение 2024 года осуществлялась с помощью:

- организации участия семей воспитанников во Всероссийских акциях и конкурсах, приуроченных к году семьи: «Крепка семья – сильна Россия» (при поддержке Федерального мобилизационного партийного проекта партии «Единая Россия» «Мир возможностей» - победители муниципального этапа), «Безопасность детства» (под эгидой Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка), Всероссийский социальный проект «Всей семьей» (Общественная организация «Я помогаю детям»); конкурс для многодетных семей «Крепкая семья» (под эгидой партии «Единая Россия»); акция «Дружная семья» (от Управления общего и дошкольного образования).

- разработки и проведения социально-значимых акций («Добрая елка», «Помоги пойти учиться», «Библиодетки», «Бессмертный полк», «Стена памяти», «Окна Победы», «День Земли», «Чистый дворик» и т.д.), участию в акциях, посвященных сбору гуманитарной помощи для бойцов – участников СВО;

- привлечения родителей к планированию и организации совместных проектов («Забытые игры наших родителей», «Любознйки открывают мир», «Эколята-дошколята»);

- организации «Творческих мастерских» совместно с родителями («Фабрика деда Мороза», «Осенние фантазии», «По страницам любимых сказок» и т.д.);

- участия в конкурсном и фестивальном движении на разных уровнях («Тебе, мамочка, любимая!», «Солнечный круг», «Театральная весна», «Спартакиада среди семей воспитанников»);

- применения технологии позитивной социализации «Родители-заместители»: реализация образовательного модуля акции «Крепка семья – сильна Россия», гостевые визиты родителей в рамках акции «Библиодетки», участие в традиционных мероприятиях МБДОУ.

- участие родителей в мониторингах, опросах, анкетировании по различным направлениям деятельности МБДОУ.

С целью психолого-педагогического просвещения родителей педагоги и специалисты используют в работе с родителями индивидуальные и групповые формы работы (родительские собрания, дни открытых дверей, развлекательные досуги, практикумы, тренинги, просветительские лекции), ведут консультативную работу, портфолио воспитанников группы. Данная работа позволяет организовать содержательно наполненный педагогический процесс, способствующий созданию единого пространства «ребёнок-родитель-воспитатель».

В современных условиях педагоги применяют дистанционные формы работы сотрудничества с семьёй: обмен сообщениями, аудио-видео-фотоматериалами. Организуют работу с родителями посредством предоставления ссылок на цифровые образовательные ресурсы для дошкольников по темам недели, общения в мессенджерах, создания фотоотчетов и видеороликов, стимулируя участие

воспитанников в онлайн акциях и конкурсах, посвященных значимым мероприятиям «День Победы», «День космонавтики», «День Земли» и др.

Важной формой обратной связи между родителями и МБДОУ является функционирование официальной странички детского сада в социальной сети ВКонтакте, где регулярно публикуются посты об интересных мероприятиях в МБДОУ, а также актуальная информация, касающаяся различных сфер общественной жизни.

Вывод: педагоги МБДОУ учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей; поддерживают семью в процессе развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога). Использование разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников дает положительную динамику и результат: отмечается рост активности участие родителей (законных представителей) воспитанников в образовательном процессе, в управлении МБДОУ, в реализации поставленных задач на учебный год.

Организация работы по предоставлению льгот (наличие нормативной базы, соблюдение законодательства).

Родителям (законным представителям) воспитанников, посещающих МБДОУ, предоставляются льготы и дополнительные меры социальной поддержки и социальной помощи, в соответствии с действующим законодательством.

В соответствии с п. 3 ст. 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не взимается родительская плата за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, обучающимися в МБДОУ. Возмещение расходов, связанных с созданием условий для осуществления присмотра и ухода для вышеуказанных категорий детей, осуществляется за счет средств бюджета Красноярского края. По состоянию на 31 декабря 2024 года данной льготой воспользовались 2 семьи воспитанников МБДОУ: 1 семья воспитывает ребенка-инвалида, 1 семья воспитывает ребенка, находящегося под опекой.

В соответствии с Решением Норильского городского Совета депутатов от 21.09.2010 № 28-676 «Об установлении дополнительных мер социальной поддержки и социальной помощи для отдельных категорий граждан, предоставляемых за счет средств бюджета МО город Норильск», зарегистрированным по месту жительства на территории МО город Норильск родителям (законным представителям) детей, посещающих МБДОУ, семьи которых имеют троих и более несовершеннолетних детей, предусмотрено снижение размера платы за содержание детей в МБДОУ на 50%. По состоянию на 31 декабря 2024 года данной льготой воспользовались 56 семей воспитанников, что составляет 22% от общего количества воспитанников МБДОУ.

В соответствии с Распоряжением Администрации города Норильска от 05.12.2022 № 8022 «Об организации мероприятий, направленных на поддержку лиц, принимающих участие в специальной военной операции, и членов их семей» определены мероприятия по поддержке указанной категории граждан. Постановлением Администрации г. Норильска Красноярского края от 18.01.2011 N 08 (ред. от 24.11.2022) «Об утверждении Инструкции о порядке взимания платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях муниципального образования город Норильск, реализующих образовательные программы дошкольного образования детей» предусмотрено возмещение расходов,

связанных с созданием условий для осуществления присмотра и ухода для детей из семей мобилизованных граждан за счет средств бюджета Красноярского края. По состоянию на 31.12.2024 года данной льготой воспользовались 9 семей воспитанников МБДОУ.

Вывод: организация работы МБДОУ по предоставлению льгот и мер социальной поддержки семьям воспитанников осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством.

Общие выводы по разделу: в МБДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом, определяющая его стабильное функционирование. Структура управления в МБДОУ соответствует целям и содержанию работы учреждения. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Управление МБДОУ осуществляется на основании нормативно-правовых документов, касающихся организации дошкольного образования. Структура управления в МБДОУ соответствует целям и содержанию работы дошкольного учреждения, направлена на повышение имиджа МБДОУ, выполнение социального заказа, улучшение условий пребывания детей, повышение качества образовательных услуг. Обеспечена открытость участия органов самоуправления в управлении МБДОУ через официальный сайт и социальные сети

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МБДОУ.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО МБДОУ), разработанной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Основная цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях Крайнего Севера, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Анализ и оценка состояния воспитательно-образовательной работы.

В 2024 году основная воспитательно-образовательная деятельность МБДОУ была направлена на достижение следующих цели и задач:

Цель: обеспечение качественной деятельности МБДОУ в период перехода к реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.

Годовые задачи:

- Обеспечение индивидуализации воспитательно-образовательного процесса через организацию системы работы со всеми категориями воспитанников в соответствии с ФОП ДО.

- Расширение творческой деятельности МБДОУ по внедрению новых педагогических и управленческих технологий взаимодействия с родителями воспитанников.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере применения интерактивных методов и ЦОР в педагогической деятельности с воспитанниками.

В рамках решения данных задач основные мероприятия годового плана и выполнены. Проведен комплекс мероприятий административного, организационно-методического и организационно-педагогического направления. Качество дошкольного образования также отслеживалось в процессе педагогической диагностики и педагогического мониторинга состояния образовательной деятельности МБДОУ.

Решению годовых задач были посвящены два тематических плановых педсовета, на которых были рассмотрены теоретические и практические вопросы в рамках данных, тесно взаимосвязанных, направлений.

Качество дошкольного образования также отслеживалось в процессе педагогической диагностики и педагогического мониторинга состояния образовательной деятельности МБДОУ.

В течение учебного года педагоги работали над созданием образовательных условий, которые позволяли дошкольникам развивать и реализовать свой потенциал в соответствии со своими особенностями и возможностями.

Обеспечение индивидуализации воспитательно-образовательного процесса через организацию системы работы со всеми категориями воспитанников в соответствии с ФОП ДО:

В соответствии с рекомендациями ФОП ДО в МБДОУ определены следующие категории обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП):

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся.

Вариативные формы организации деятельности детей с особыми образовательными потребностями учитывают их индивидуально-типологические особенности.

Реализация направления по обеспечению индивидуализации воспитательно-образовательного процесса осуществлялась через:

- Создание психолого-педагогических условий реализации ОП ДО и АОП ДО: обновление РППС в группах и функциональных помещениях в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.).

В группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ создана безбарьерная среда для передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой, обеспечено соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей. РППС групп организована по принципу открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и трансформации за счёт использования мобильных ширм, платформ, мягких модулей, текстиля. Пространство групп разграничено на функциональные центры (уголки), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование), а также дидактических пособий, направленных на развитие познавательных психических процессов. С целью обеспечения эмоционального комфорта, организованы центры отдыха и уединения, что позволяет ребенку чувствовать себя более спокойно, но при этом оставаться в жизни группы.

Функциональные помещения МБДОУ оснащены новыми стендами и развивающими панелями. Оформлена входная группа, включающая в себя центр патриотического воспитания для детей и взрослых «Я живу в России». На игровой веранде для малышей размещены развивающие тактильные панели «Сад-огород», «В гостях у бабушки». В холле 3 этажа оформлен познавательный центр «В мире шахматных наук». Переоборудованы с учетом новых Рекомендаций центры по ознакомлению с родным краем и страной.

Большое внимание было уделено созданию цифровой образовательной среды в группах и кабинетах специалистов. Для реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и ООП имеются настенный логопедический комплекс «Говорун» и интерактивные сенсорные панели «InterTouch» со встроенным компьютером, а также развивающие дидактические игры для слабовидящих детей.

- Организацию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках деятельности ППк МБДОУ, обеспечение коррекционно-развивающей помощи воспитанникам с ОВЗ.

- Использование технологий развивающего обучения (проектный метод, мнемотехника, интеллект-карты, моделирование, метод проблемной ситуации, индивидуальные образовательные ситуации); позитивной социализации («Игровой час», «Групповой сбор», «Гостевые визиты», «Родители-заместители»; «Коллективные творческие дела»; здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности. Применение данных технологий позволяет эффективно осуществлять воспитательно-образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых и детей и создает условия для развития инициативности, любознательности и самостоятельности воспитанников, формирует дружеские взаимоотношения, способствует формированию детского коллектива.

В педагогической деятельности педагоги широко используют методы развивающего обучения, в том числе адаптированные для воспитанников с ОВЗ и ООП, такие как мнемотехника, моделирование, обучающие и проблемные ситуации,

практики игрового взаимодействия, проектный метод, которые способствует познавательному, речевому и творческому развитию детей.

В рамках участия МБДОУ во Всероссийских акциях «Сделаем вместе», «Крепка семья – сильна Россия», разработаны и реализованы совместные проекты с детьми и родителями «Наши герои» (подготовительная группа «В» «Ягодки»), «Семейные традиции» (старшая группа «А» «Зайчик»), «Семейные путешествия» (подготовительная группа «Б» «Солнышко»), «Что такое семья?» (старшая группа «Б» «Пчёлки»), «Удивительное рядом» (старшая группа «В» «Мишки», которые были представлены воспитанниками на ежегодной детской научно-практической конференции МБДОУ «Любознайки открывают мир» (февраль, 2024). Воспитанники подготовительной группы «А» компенсирующей направленности «Белочка» совместно с родителями стали участниками городской детской научно-практической конференции «Эколята-дошколята» и представляли проект «Путоранский снежный баран» (диплом победителя 3 степени, 2024).

- Организацию творческой деятельности и культурных практик: кружковая работа, творческие мастерские, участие детей в конкурсах, социально-ориентированных акциях различного уровня и различной направленности.

- Организация дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе. В течение 2024 года педагоги МБДОУ реализовали несколько направлений кружковой работы, направленных на обогащение речевого, познавательного и творческого развития воспитанников («Говорушки», «Почемучка», «Умелые ручки», «Разноцветные ладошки», «Войди в природу другом» и др.). Помимо групповой кружковой работы, индивидуализации воспитательно-образовательного процесса способствовала и система дополнительного образования воспитанников.

Эффективность работы по развитию творческой активности и интересов воспитанников показывает результативное участие воспитанников МБДОУ в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Общее количество участников – 68 детей (31%) дошкольного возраста (в основном дети старших и подготовительных групп). Наиболее активные участники – воспитанники старшей группы «А» «Зайчики», старшей «Б» «Пчёлки», подготовительной группы «А» компенсирующей направленности «Белочка», подготовительной группы «Б» «Солнышко».

Победители муниципальных конкурсов:

Черемных Ксения, Комбаров Яромир (победители конкурса детского рисунка «Тебе, мамочка, любимая!») – подготовительная группа «А» «Зайчик»;

Коваленко Полина (дипломант 1 степени вокального конкурса «Солнечный круг») – старшая группа «Б» «Пчёлки»;

Новосельцев Егор (дипломант 3 степени городской экологической конференции «Эколята-дошколята») – подготовительная группа «А» компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Белочка».

Усатов Александр (победитель конкурса чтецов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) – старшая группа комбинированной направленности для детей с ЗПР «Белочка».

Таблица 2.

Участие воспитанников в организационно-педагогических мероприятиях, коллективно – творческих делах.

Статус	Организатор	Направление*	Характеристики
--------	-------------	--------------	----------------

(уровень)		/ название**	Количество участников	Результат (лауреат, призер, место или «О»)
Муниципальный	Духовно-просветительский центр Норильской епархии Русской Православной Церкви	Епархиальный конкурс творчества «Свет Христова Рождества»	4	сертификаты участников
	Управление общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска	Шашечный турнир среди воспитанников детских садов Норильска	2	диплом участников
	ФГБУ «Объединенная дирекция заповедников Таймыра», МАДОУ № 81 «Центр развития ребенка – детский сад «Конек-Горбунок»	Городская экологическая научно-практическая конференция для детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных учреждений «Эколята-дошколята»	1	диплом победителя 3 степени
	Управление общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска, МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки»	Муниципальный фестиваль совместного творчества детей и педагогических работников «Две звезды»	2	сертификат участника
	Управление по делам культуры и искусства Администрации г. Норильска, МБУК «Городской центр культуры»	Межмуниципальный детский фестиваль-конкурс «Солнечный круг»	1	диплом 1 степени в номинации «Дебют. Соло», возрастная категория 4-5 лет
	МБДОУ «ДС № 97 «Светлица»»	Дистанционный инструментальный фестиваль «Звучи оркестр»	14	диплом участника фестиваля
	Управление общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска	Творческий фестиваль среди воспитанников детских садов «Солнышко в ладошках»	5	диплом участника фестиваля
	Управление общего и дошкольного	Фестиваль театрализованного	25	подарок от организаторо

	образования Администрации г. Норильска	творчества среди воспитанников детских садов «Театральная весна»		в Фестиваля
	МБДОУ «ДС № 83 «Золотой петушок»	Конкурс семейного творчества «Любимые сказки и стихи Пушкина»	1	сертификат участника
	Управление общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска	Спартакиада среди семей воспитанников МБ(А)ДОУ	1 семья (3 чел)	участие
	Управление общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска	Спартакиада среди воспитанников МБ(А)ДОУ	20	0
	МБУ «МВК «Музей Норильска»	Городская выставка- конкурс «Тебе, мамочка, любимая!»	6	2 победителя 3 место среди старшей возрастной категории
	Группа компаний «Жар.Птица»	Городской конкурс творческих работ «Хлеб – наше богатство»	7	0
	Управление общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска, МБДОУ «ДС № 86 «Брусничка»	Городской конкурс чтецов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	3	Победитель в номинации «Стихотворе ние»
	МБУ «Методический центр», МАДОУ № 81 «Центр развития ребенка – Детский сад «Конек- Горбунок»	Фестиваль «Дружба народов» среди муниципальных бюджетных, автономных дошкольных образовательных учреждений г. Норильска	1 семья	Диплом

Расширение творческой деятельности МБДОУ по внедрению новых педагогических и управленческих технологий взаимодействия с родителями воспитанников.

Основные пути реализации данной задачи:

- Внедрение современных педагогических методик и подходов, способствующих активному взаимодействию педагогов и родителей.
- Повышение уровня вовлеченности родителей в жизнь детского сада.

- Создание условий для совместного творчества и сотрудничества между педагогическим коллективом и семьями воспитанников.

Реализация педагогического партнерства в течение 2024 года осуществлялась с помощью:

- технологии эффективной социализации «Родители-заместители» – участие родителей в организации игровой, досуговой деятельности детей (наиболее активные участники – группы старшая «Б» «Пчёлки», подготовительная «А» «Белочка», подготовительная «Б» «Солнышко»);

- привлечения родителей к традициям МБДОУ (традиционные мероприятия воспитательной направленности; праздники и памятные даты); семейным традициям «Семейный выходной», «Читаем вместе».

- разработки и презентации семейных проектов в рамках реализации образовательного и творческого модуля акции «Крепка семья – сильна Россия» - «Традиции моей семьи», «Наши герои», «Мы живем в России», «Семейные увлечения» и др. – результат представление проектов на детской научно-практической конференции «Любознайки открывают мир» (февраль 2024);

- участия в социально - значимых акциях различного уровня («Крепка семья – сильна Россия», «Всей семьей», «Библиодетки», «Бессмертный полк», «Мы вместе» и т.д.);

- организации «Творческих мастерских» совместно с родителями (тематические выставки детского и семейного творчества), совместных праздников и досугов.

- участия в конкурсном движении на разных уровнях («Тебе, мамочка, любимая!», «Мир любимых сказок», «Театральная весна», «Солнечный круг» и т.д.);

- участия родителей в мониторингах по различным направлениям деятельности МБДОУ.

- консультативно-просветительская работы с использованием традиционных и дистанционных форм (сайт ДОУ, групповые чаты, странички МБДОУ социальной сети «ВКонтакте»).

Все мероприятия, проводимые в МБДОУ совместно с родителями, определяют своей целью объединение воспитательных усилий семьи и детского сада по формированию духовно-нравственных ценностей и представлений всех участников образовательных отношений. Члены Родительского совета МБДОУ входили в составы жюри по проведению конкурсов детского творчества в МБДОУ, помогали с организацией поездки участников конкурса «Солнечный круг», шашечного турнира (сопровождение детей); Спартакиады среди семей воспитанников; организацией и проведением акций социально-ориентированного характера «Добрая ёлка», «СВОих не бросаем», «Крепка семья – сильна Россия», «Сделаем вместе».

С целью воспитания толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями совместно с родителями были организованы мероприятия в рамках ежегодной краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем».

С целью формирования возрождения традиций семейного чтения, приобщения детей к художественной литературе в МБДОУ проведена традиционная социально-ориентированная акция «Библиодетки» под единым слоганом «Читает семья – читает страна» (март 2024), в рамках которой была организована деятельность по обмену книгами «Буккроссинг», изготовлению самодельных книжек-малышек, проведены книжные тематические выставки и выставка семейного творчества «По страницам любимых сказок», музыкально-литературная гостиная, онлайн акция «Семейный

театр», в группы приглашались для чтения детям родители и специалисты, состоялся показ театрализованной постановки «Кошкин дом» по пьесе С.Я. Маршака.

Итоги работы педагогов по данному направлению представлялись на Региональных Рождественских чтениях, городской научно-практической конференции по духовно-нравственному воспитанию, городских педагогических чтениях.

Таким образом, расширение творческой деятельности МБДОУ через внедрение новых педагогических и управленческих технологий способствует созданию благоприятной среды для всестороннего развития детей и укреплению партнерских отношений с родителями.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере применения интерактивных методов и ЦОР в педагогической деятельности с воспитанниками.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании интерактивных методов и ЦОР требует комплексного подхода, включающего как организационную, так и методологическую поддержку. Важную роль играют постоянное профессиональное развитие, обмен опытом и создание благоприятных условий для внедрения новых технологий в образовательный процесс. Уровень ИКТ компетентности большинства педагогов достаточный для ведения профессиональной деятельности:

- ведение документации в электронном виде; размещение материалов в облачных хранилищах;
- создание собственных дидактических продуктов (презентаций, видеороликов);
- распространение успешного педагогического опыта посредством сети Интернет, онлайн обучение.
- работа с родителями посредством онлайн общения.

Большинство педагогов проявляют интерес к использованию новых технологий в образовательном процессе. В соответствии с годовым планом МБДОУ педагогами Уралбаевой Р.А., Шайхразиевой Р.Б. проведены тренинги и семинары-практикумы для педагогов, направленные на освоение ИКТ-инструментов.

Некоторые сотрудники испытывают трудности с освоением сложных технических решений, особенно если ранее не имели опыта работы с цифровыми устройствами. Требуется дополнительное внимание к индивидуальному подходу в обучении педагогов, учитывая разный уровень компьютерной грамотности.

По результатам мониторинга применения ИКТ –технологий в МБДОУ выявлены ряд существенных проблем, на которые необходимо обратить внимание:

- низкий уровень качества создаваемых презентаций для детей (не учитывается возраст детей, обилие текста, неумение использовать видео и аудио эффекты);
- низкое качество создаваемых видеороликов (подбор видео и фото, наложение эффектов, аудио-сопровождение)
- низкий уровень владения способами создания видеоконференций;
- низкий уровень активности в ВК мессенджере «Сферум».

Деятельность по внедрению развивающих и ИКТ-технологий в детском саду демонстрирует положительные результаты, однако требует дальнейшего совершенствования. Особое внимание следует уделить обеспечению равномерного технического оснащения всех групп, повышению квалификации педагогов и активизации сотрудничества с родителями.

С целью устранения данных проблем и повышения качества применения ИКТ-технологий в МБДОУ, как одной из составляющей создания цифровой

образовательной среды в МБДОУ, решено оставить годовую задачу по повышению профессиональной компетентности педагогов в сфере применения интерактивных методов и ЦОР в педагогической деятельности с воспитанниками на следующий учебный год.

В МБДОУ реализуется Программа воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступали следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым), культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, любознательность).

В течение 2024 года в соответствии с календарно-тематическим планированием были проведены мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственных качеств личности воспитанников, приобщения к семейным ценностям, начал гражданской культуры, патриотизма:

- музыкальный фестиваль «Дружный хоровод», посвященный Дню народного единства для детей всех возрастных групп, досуг «День народных игр» для детей старшего дошкольного возраста (декабрь 2024), тематический досуг «Здравствуй, солнце!», посвященный обычаям и традициям народов Таймыра для детей средних, старших и подготовительных групп (январь 2024), познавательно-тематическое развлечение «Родина моя – Россия!», посвященное Дню России для детей старшего возраста

- тематические досуги, мероприятия «Герои Отечества», посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества (декабрь 2024), памятная акция «Блокадный хлеб», посвященная 80-летию снятия блокады Ленинграда (январь 2024), спортивно-музыкальный праздник «Отчизны славные сыны!», посвященный Дню защитника Отечества (февраль 2024), социальная акция «Забыть нельзя!», посвященная Дню Победы в ВОВ (видеоролики о своих родственниках, участвовавших в ВОВ, поздравления, участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Стена памяти», «Передай георгиевскую ленточку»), Празднование Дня Победы в ВОВ «Победой кончилась война!» (май 2024), «СВОих не бросаем!» (в поддержку воинов СВО), тематический клубный час «Гагаринские уроки «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики (апрель 2024).

- концертная программа «Вам, наши дорогие воспитатели!», посвященная Дню дошкольного работника; тематическая акция ко Дню пожилого человека «Добрые сердца» (изготовление и распространение поздравительных открыток для пожилых людей, живущих в социальном центре); досуг «Мама – слово дорогое!», посвященный Дню Матери для детей средних, старших и подготовительных групп (ноябрь 2024), День дружбы «Дружба – главное чудо» для всех возрастных групп (апрель 2024)

- социальная акция «Поздравляем мамочку!» (изготовление и распространение поздравительных открыток в общественных местах, голосовых и видеосообщений через групповые чаты в рамках Дня матери в России); социальная акция «Библиодетки», посвященная Всероссийской недели детской и юношеской книги (25-30 марта 2024); всероссийские акции, посвященные году семьи в России «Крепка семья

– сильна Россия», «Сделаем вместе», конкурс для многодетных семей «Крепкая семья».

В МБДОУ были организованы мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса, проводимые совместно с учреждениями культуры. В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- участие воспитанников МБДОУ в ежегодных конкурсах детского творчества, организуемых Талнахским филиалом Норильского музея истории развития НПр, Центральной городской библиотекой, Норильской епархией Русской православной церкви, МБУ «Молодежный центр» г. Норильска, общественными организациями города: «Тебе, мамочка, любимая!», «Движение БезОпасности», «Свет Христова Рождества», «Солнечный круг», «Звезда Арктики Умка», «Театральная весна», «Эколята-дошколята» и др.

- участие воспитанников в городских и всероссийских онлайн акциях, благотворительных мероприятиях патриотического характера: (Фестиваль военной песни, всероссийской акции «СВОих не бросаем», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Стена памяти», акции МБДОУ «Библиодетки»), благотворительных мероприятиях КЦСОН («Добрая елка», «Весенняя неделя добра», Помогите пойти учиться»).

Таблица 3

Участие МБДОУ в социально-ориентированных акциях, мероприятиях в рамках года семьи в России в 2024 году.

Статус (уровень)	Организатор/ участник	Направление* / название**	Характеристики	
			Количество участников	Результат (лауреат, призер, место или «О»)
Муниципальный	Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска совместно с Управляющим советом по образованию МО г. Норильск	акция «Дружная семья»	10	
	Благотворительный фонд социальных программ «Территория добра»	Акция «Норильск СВОих не бросает!» (сбор гуманитарной помощи для бойцов СВО)	все группы МБДОУ	
Региональный	Правительство Красноярского края подпрограмма «Региональные проекты в области дорожного хозяйства и повышения безопасности дорожного движения, реализуемые в рамках национальных проектов»	Конкурсный отбор на предоставление субсидии с целью софинансирования расходных обязательств муниципальных образований края в части обеспечения безопасного участия детей в дорожном движении.	все группы МБДОУ	0
Федеральный	Всероссийская акция	«Безопасность детства»	120	0

	под эгидой Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка		(дети старшего дошкольного возраста)	
	Общественная организация «Я помогаю детям»	Всероссийский социальный проект «Всей семьей»	16	сертификат семьи- финалиста (семья Шахбазовых)
	Федеральный мобилизационный партийный проект партии «Единая Россия» «Мир возможностей»	Всероссийская акция «Крепка семья – сильна Россия»	4 семьи, 1 куратор	гостевой визит региональног о куратора акции, ценные подарки
	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет», г. Москва/ МБДОУ «ДС № 18 «Полянка» г. Норильск, Красноярского края	проект «Взаимообучение городов» вебинар «Модель командного взаимодействия специалистов ДОУ в рамках деятельности ППК»	специалисты, МБДОУ организатор	
	Общероссийское общественное гражданско- патриотическое движение «Бессмертный полк России»	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	все группы МБДОУ	выставка «Галерея Памяти»
	Общероссийское «Движение первых»	Всероссийская акция «Окна Победы»	все группы МБДОУ	-
	Партия «Единая Россия»	Конкурс для многодетных семей «Крепкая семья»	5 семей	-

Анализ работы по дополнительному образованию.

В 2024 году воспитанникам МБДОУ предоставлялись дополнительные образовательные услуги в рамках бюджетного финансирования и на платной основе.

Основной формой организации дополнительных образовательных услуг в МБДОУ является:

- секционная работа по физическому направлению развития воспитанников по обучению игре в баскетбол «Школа мяча». Руководитель секции - инструктор по физической культуре МБДОУ. Дополнительная образовательная программа по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в баскетбол «Школа мяча» разработана на основе авторской программы и технологии физического воспитания «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной и направлена на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворении их

биологической потребности в движении, сохранение и развитие природных задатков, а также развитие двигательных способностей в выполнении широкого спектра технических и тактических навыков владения мячом, в соответствии с установкой игровой ситуации В 2024 году секцию посещали 15 детей подготовительной группы, что составило 8% от общего числа воспитанников дошкольного возраста.

- кружковая работа по музыкальному развитию воспитанников в форме вокальной студии «Звонкий голосок». Руководитель студии – музыкальный руководитель МБДОУ. Программа дополнительного образования по обучению детей старшего дошкольного возраста пению «Звонкий голосок» разработана на основе Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева). Программа направлена на музыкально-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста, формирование музыкально-слуховых певческих представлений (чистота интонирования, дикция, артикуляция), воспитание интереса к восприятию, слушанию и исполнению песен. Количество детей, зачисленных в студию в 2024 году составило 15 человек (8% от общего числа детей дошкольного возраста).

В 2024 году в МБДОУ была организована работа по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг по художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, познавательному и физическому направлению развития воспитанников.

- Творческая мастерская «Соленая сказка по обучению детей тестопластике с целью развития творческого потенциала дошкольников, формирование "ручной" умелости, мелкой моторики, усидчивости, внимания. Количество детей, посещавших кружок – 24 человека - дети среднего и старшего дошкольного возраста (13% от общего числа детей дошкольного возраста).

- Изостудия «Волшебная кисточка», основной целью данного курса является развитие творческих художественных способностей детей среднего дошкольного возраста средствами креативного рисования, развитие положительных качеств личности ребенка: самостоятельности, инициативности, активности, успешности. Количество детей, посещавших изостудию в 2024 году – 24 человека - дети среднего и старшего дошкольного возраста, что составляет 13% от общего количества детей дошкольного возраста.

- Спортивная секция «Фитбол-денс», деятельность которой направлена на обучение детей элементам фитбол-гимнастики, улучшение общей физической подготовки, профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, развитие физических качеств детей дошкольного возраста. Количество детей, обучающихся в спортивной секции в 2024 году – 10 человек, дети старшего дошкольного возраста, что составляет 5% от общего количества детей дошкольного возраста.

- Математический кружок «Ментальная арифметика». Цель работы кружка: развитие у детей старшего дошкольного возраста интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счета на абакусе. Кружок посещает 10 детей подготовительной группы, что составляет 5% от общего количества детей дошкольного возраста в МБДОУ.

В целом анализ показывает, что охват дополнительным образованием детей дошкольного возраста в МБДОУ на конец 2024 года составил 68 детей (36% от общего числа воспитанников дошкольного возраста).

Вывод: Дополнительное образование в параллели с основным, является важным условием развития ребенка, т.к. учитывает его индивидуальные способности, интерес, мотивирует на приобретение более глубоких знаний и умений. Анализ мнения родителей, показывает, что дополнительное образование в детском саду востребовано, реализуется достаточно активно, существует родительский запрос на расширение спектра направлений дополнительных услуг, увеличение мест в группах. Однако существует проблема в недостаточных возможностях учреждения обеспечить спрос родителей из-за нехватки квалифицированных кадров, ограниченного количества свободных помещений для реализации услуг.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения.

Для определения осведомлённости родителей о деятельности МБДОУ коллективом учреждения систематически проводятся различные формы сбора информации: тестирования, анкетирования, опросы, интервьюирование.

Результаты анкетирования родителей по вопросам информированности показывают, что родители в целом отмечают, достаточный уровень информированности о деятельности МБДОУ и заинтересованы в создании условий, обеспечивающих реализацию их образовательных запросов.

Таблица 4

Результаты мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг, оказываемых МБДОУ "ДС № 18 "Полянка" за 2024 год

Количество потребителей муниципальных услуг	249	100%
Количество респондентов от общего количества потребителей	175	70,281

п/п	Вопрос анкеты	Варианты ответов	Количество респондентов		%
			Всего	Факт	
1	Укажите ваш пол	М	175	15	8,5714286
		Ж		160	91,428571
2	Укажите Ваш возраст	18 лет	175	0	0
		от 19 до 24		2	1,1428571
		от 25 до 39		136	77,714286
		от 40 до 49		33	18,857143
		от 50 до 60		4	2,2857143
		старше 60 лет		0	0

3	Из каких источников Вы узнаете о работе ОУ и новостях	Личное общение с работниками муниципального образовательного учреждения (собрания, консультации, беседы)	231	156	67,532468
		Средства массовой информации (телевидение, печатные издания, радио), стенды и другая печатная информация, размещенная в ОУ		45	19,480519
		От друзей и знакомых, родственников, иных лиц.		30	12,987013
4	Достаточно ли Вам информации об образовательном учреждении:	Да	175	161	92
		Нет		14	8
5	Приходилось ли Вам обращаться для решения вопросов к руководителю ОУ:	Да	175	61	34,857143
		Нет		114	65,142857
6	Вопросы, с которыми Вы обращались, были решены (только для тех, кто на вопрос № 4 ответил «Да»):	Да	61	50	81,967213
		Нет		1	1,6393443
		Частично		10	16,393443
7	Приходилось ли Вам обращаться в ТПМПК (ул. Талнахская, 10 «А»):	Да	175	22	10,285714
		Нет		153	2,2857143
8	Удовлетворяет ли Вас качество работы ТПМПК (только для тех, кто на вопрос № 6 ответил «Да»):	Удовлетворяет	22	18	81,818182
		Не удовлетворяет		4	18,181818
9	Удовлетворяет ли Вас качество обучения детей в дошкольном образовательном учреждении:	Удовлетворяет	175	169	96,571429
		Не удовлетворяет		6	3,4285714
10	Вас устраивает уровень «присмотра и ухода» в дошкольном образовательном учреждении:	Удовлетворяет	175	175	100
		Не удовлетворяет		0	0
11	Посещает ли Ваш ребенок кружки, секции, творческие объединения в ДООУ:	Да	175	93	53,142857
		Нет		82	46,857143
12	Удовлетворяет ли Вас качество дополнительного образования в ДООУ (только для тех, кто на вопрос № 11 ответил «Да»)	Удовлетворяет	93	90	96,774194
		Не удовлетворяет		3	3,2258065

Результаты анкетирования потребителей муниципальной услуги, предоставленной консультационным центром МБДОУ "ДС № 18 "Полянка"					
		Количество потребителей	50	100%	
		Количество респондентов от общего количества потребителей	50	100,00	
13	Приходилось ли Вам обращаться в Консультационный центр	Да	50	50	100
		Нет		0	0
14	Удовлетворяет ли Вас качество полученной консультации в Консультационном центре	Удовлетворяет	50	50	100
		Не удовлетворяет		0	0

Услуги соответствуют потребности потребителей:		
Наименование муниципальной услуги	% удовлетворенности потребителей муниципальных услуг	Оценка мониторинга
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	96,57143	1
Присмотр и уход	100	1
Психолого-медико-педагогическое обследование детей	81,81818	1
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	96,77419	1
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	100,00	1

Вывод: 175 родителей несовершеннолетних, посещающих МБДОУ, приняли участие в опросе. Это составляет 70% от общего количества потребителей муниципальных услуг.

156 опрошенных узнают о работе дошкольного образовательного учреждения и новостях, общаясь с сотрудниками детского сада, что говорит о налаженном взаимодействии с родителями несовершеннолетних, заинтересованности в информировании родителей о жизни обучающихся в МБДОУ.

92% родителя (законного представителя), принявшему участие в опросе, достаточно информации о деятельности МБДОУ

61 респонденту приходилось обращаться для решения вопросов к руководителю МБДОУ. 82% вопросов были решены.

22 респондента обращались за консультацией в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию. 18 человек удовлетворены качеством услуг.

Анализ анкетирования, проведённого с целью выявления степени удовлетворённости родительской общественности качеством деятельности МБДОУ по итогам работы за 2024 год, показал, что в сформировано положительное отношение родителей к МБДОУ, отмечается удовлетворённость родительского сообщества качеством реализации услуги по реализации программы дошкольного образования на уровне 96%, услуги по присмотру и уходу на уровне 100%, услуги по психолого-педагогическому консультированию обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников на уровне 100%.

Вывод: родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг, открыты для взаимодействия, направленного на решение текущих вопросов и проблем. Воспитатели воспринимаются родителями, как партнеры по общению, что свидетельствует об отсутствии конфликтов между всеми участниками образовательных отношений.

Анализ и оценка качества подготовки обучающихся.

Обеспечение достижений в освоении ОП ДО МБДОУ осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса: в организованных формах обучения; в совместной деятельности педагогов с детьми; в самостоятельной деятельности детей; в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; во взаимодействии с семьями детей и установления социального партнёрства.

По результатам отчетной аналитической информации педагогов групп и специалистов итоговую диагностику освоения ОП ДО МБДОУ (методика Н.В. Верещагиной) прошли 195 детей раннего и дошкольного возраста (за исключением групп 2 г.ж., компенсирующей направленности с ЗПР). Результаты мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ. Достаточный уровень реализации Программы на конец учебного года показали – 102 ребенка (52%), испытывают незначительные трудности в освоении отдельных разделов Программы (незначительные трудности в организации педагогического процесса) – 85 детей (44%), не усваивают Программу (необходима коррективная педагогическая работа) – 8 детей (4%)

Воспитанники показали высокий уровень усвоения программы по познавательному, социально-коммуникативному, физическому развитию. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Наибольшие трудности сохраняются в освоении образовательной области речевого развития среди всех возрастных групп из-за увеличения числа детей с нарушениями речи (проблемы с произношением звуков, фонетико-фонематическим недоразвитием, стертыми формами дизартрии), роста количества детей-билингвистов и детей с нарушениями речи, не относящихся к категории ОВЗ.

Кроме того, существуют сложности в обучении музыкальному развитию детей: анализ подготовки и проведения праздников показывает низкий уровень музыкальных

и ритмических навыков, пения и интонационной выразительности у детей средней и старшей дошкольной группы. Также важно уделять больше внимания эстетическому воспитанию через развитие изобразительных способностей детей. Здесь стоит акцентировать внимание на формировании технических навыков работы с кистью, карандашом и ножницами, улучшении умения создавать сюжеты и предметы в рисунке, лепке и аппликациях, вследствие недостаточного уровня развития творческого воображения и мышления.

В 2024 году количество выпускников в МБДОУ составило 50 человек. В диагностике готовности к школьному обучению приняли участие 44 воспитанника. Анализ готовности детей подготовительных групп к школьному обучению показывает, что 14 воспитанников (32% выпускников) полностью готовы к школьному обучению и имеют высокий уровень школьной зрелости, 24 ребенка (55%) условно готовы и имеют средний уровень готовности, 6 детей (13%) с низким уровнем готовности к школьному обучению. Таким образом, большинство детей усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем развития работоспособности и смогут адаптироваться к школьному обучению без дополнительной помощи специалистов. По сравнению с прошлым годом количество детей с высоким и средним уровнем готовности к школьному обучению снизилось на 10%, с низким уровнем готовности увеличилось на 10%, что связано с изменением контингента детей, выпускающихся в школу (8 детей с ОВЗ).

Основной критерий качества образовательного процесса в МБДОУ — это достижение выпускниками поставленных целей. Для оценки уровня освоения образовательной программы проводится педагогическая диагностика, результаты которой показывают, что дети успешно развивают ключевые учебные навыки: умение внимательно слушать и следовать инструкциям взрослых, действовать по образцу, проявлять инициативу и самостоятельность в суждениях, а также развивать произвольность поведения. Большинство воспитанников МБДОУ достигают этих целевых ориентиров к моменту окончания дошкольного этапа.

Вывод: освоение детьми ОП ДО МБДОУ осуществляется на достаточно хорошем уровне. Годовые задачи реализуются в полном объеме. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия в соответствии с годовым планом работы учреждения. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), всесторонне обеспечивает развитие детей за счет использования современных педагогических технологий, системы дополнительного образования. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

1.4. Оценка востребованности выпускников МБДОУ.

Выпускники МБДОУ 100% востребованы, успешно адаптируются к новой начальной ступени образования и обучаются в общеобразовательных учреждениях города (школах, гимназиях). 33% выпускников получают дополнительное образование в учреждениях культуры и спорта.

1.5. Оценка организации учебной деятельности учреждения.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373; Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 (далее – СП 2.4.3648-20) и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется расписанием занятий, которое ежегодно утверждается заведующим. В группах имеются и соблюдаются разработанные в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 режимы дня, расписания занятий с детьми, режимы проветривания, температурный режим прогулок, питьевой режим, световой режим.

Организация режима дня предполагает рациональную продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания ребенка в МБДОУ. Основным принципом построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При организации режима дня так же учитываются: контингент детей, время пребывания детей в группе, сезонные особенности (время года, длительность светового дня, климат), наличие бассейна, требования действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В МБДОУ имеется два сезонных режима (режим на холодный и теплый период года) с постепенным переходом от одного к другому.

Педагоги МБДОУ ведут листы здоровья воспитанников, обеспечивают детей необходимой по росту мебелью, соблюдают требования к расстановке мебели и размещению детей с учетом рекомендаций врача-педиатра.

Содержание учебного плана обеспечивает сохранение и дальнейшее развитие физических, психических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Планирование осуществляется на основе годового учебного календарно-тематического плана, утвержденного на Педагогическом совете. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем, каждой теме уделяется не менее одной недели. Текущая тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывая приоритетные задачи МБДОУ.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится воспитателями в групповых и функциональных помещениях. Музыкальные занятия и занятия физической культурой проводятся специалистами в музыкальном и спортивном залах. В теплое время года, при благоприятных метеорологических условиях, ООД организуется на открытом воздухе. В течение июня - августа месяцев образовательная деятельность реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, а также при взаимодействии с родителями (законными представителями) детей.

Объем образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания ОП ДО МБДОУ в различных образовательных областях. Педагоги самостоятельно корректируют ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации ОП ДО МБДОУ в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 1.2.3685-21):

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 минут;
- для детей 3-4 лет - не более 15 минут;
- для детей 4-5 лет - не более 20 минут;
- для детей 5-6 лет - не более 25 минут;
- для детей 6-7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимы объем образовательной нагрузки в первую половину дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1.5 часа соответственно. Перерывы между занятиями не менее 10 минут во всех возрастных группах. Соблюдаются требования к сбалансированности расписания занятий с детьми с учетом смены характера деятельности в течение дня, соблюдения учебной нагрузки дополнительного образования, перерывов между занятиями.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (занятия по ознакомлению с окружающим, формированию элементарных математических представлений, речевому развитию) проводится в первую половину дня, в дни наиболее высокой умственной активности детей вторник, среда, четверг. Для профилактики утомления детей в течение недели физкультурные занятия чередуются с музыкальными занятиями.

Учитывая неблагоприятные природно-климатические условия Крайнего Севера для организации прогулок в активированные дни предусмотрено проведение прогулок в помещении при сниженной температуре воздуха, что благотворно влияет на общее физическое и нервно-психическое развитие детей. Также педагогами МБДОУ разработаны конспекты проведения прогулок в активированные дни. С целью чередования различных видов деятельности продумано использование всех функциональных помещений МБДОУ, разработан график посещений их всеми возрастными группами.

Наполняемость групп МБДОУ рассчитывается исходя из норм, определенных п.3.1.1. СП 2.4.3648-20.

Таблица 5

Сведения о наполняемости групп на 31.12.2024.

№ п/п	Возрастная группа	Количество детей (списочный состав)
-------	-------------------	--

1.	Группа раннего возраста «А» «Грибочек» (от 1,5 до 2 лет)	19
2.	1 младшая группа «Б» «Василек» (от 2 до 3 лет)	19
3.	1 младшая группа «В» «Колокольчик» (от 2 до 3 лет)	20
4.	2 младшая группа «А» «Ромашка» комбинированной направленности для воспитанников с ЗПР (от 2 до 4 лет)	17
5.	2 младшая группа «Б» «Бабочка» (от 3 до 4 лет)	20
6.	Средняя группа «А» «Ягодка» (от 4 до 5 лет)	23
7.	Средняя группа «Б» «Солнышко» (от 4 до 5 лет)	25
8.	Старшая группа «А» «Ёжик» (от 5 до 6 лет)	24
9.	Старшая группа «Б» «Белочка» комбинированной направленности для воспитанников с ЗПР (от 5 до 7 лет)	17
10.	Подготовительная к школе группа «А» «Зайчик» (от 6 до 7 лет)	23
11.	Подготовительная к школе группа «Б» «Пчёлка» (от 6 до 7 лет)	25
12.	Подготовительная к школе группа «В» «Мишки» комбинированной направленности для воспитанников с ТНР (от 6 до 7 лет)	17
ИТОГО:		249

Вывод: воспитательно–образовательный в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Организация, содержание и формы, используемые педагогами, обеспечивают

психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к переходу на новую ступень образования.

Анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности.

В соответствии с рекомендациями ФОП ДО в МБДОУ определены следующие категории обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП):

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся.

Вариативные формы организации деятельности детей с особыми образовательными потребностями учитывают их индивидуально-типологические особенности.

В 2024 году в МБДОУ была организована работа ППк (психолого-педагогический консилиум). В рамках взаимодействия с территориальной психолого-медико- педагогической комиссией (ТПМПК) и психолого-педагогическим консилиумом (ППк) дошкольного образовательного учреждений был заключен договор от 01.09.2021 г. ППк является одной из форм взаимодействия специалистов ДООУ, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или состояния декомпенсации. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное и психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и/или состояния декомпенсации, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ООП организуется как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится в процессе подгрупповых и индивидуальных занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда, проектной деятельности и т. д.

Воспитательно-образовательный процесс в группах комбинированной направленности осуществляется в соответствии с:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ «ДС № 18 «Полянка» (утверждена приказом заведующего № 196 от 28.08.2023);

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ "ДС № 18 "Полянка» (утверждена приказом заведующего № 196 от 28.08.2023);

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся слепых детей МБДОУ "ДС № 18 "Полянка» (утверждена приказом заведующего № 196 от 28.08.2023).

Реализация адаптированных программ обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с ОВЗ с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его психофизическому здоровью и восстановлению дефекта. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ, в основном, представляет собой организованную образовательную деятельность (занятия: индивидуальные и групповые), представленную в игровой форме проведения. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты МБДОУ, работающие с дошкольниками с ОВЗ, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, **находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми**, на уровне МБДОУ включает в себя следующие формы работы:

- создание рационального режима дня с учетом индивидуальных особенностей ребенка;

- применение психогимнастики и арт-методик, направленных на развитие коммуникативной сферы ребенка и коррекцию негативных эмоциональных состояний;

- коррегирующие гимнастики и упражнения (пальчиковые, дыхательные, релаксационные и пр.) с элементами самомассажа;

- игры и упражнения, направленные на коррекцию тревожности, негативных проявлений (плач, аутоагрессия, аффективных вспышек, сенсорно-двигательных стереотипий);

- создание условий для налаживания успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками (режимные моменты, трудовое воспитание, игровая деятельность).

Включение часто болеющих детей в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с **одаренными обучающимися в МБДОУ** включает в себя:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в МБДОУ, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация дифференцированного обучения (индивидуальные занятия, задания повышенной сложности и пр.)
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МБДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности;

Формы работы, используемые в МБДОУ, при работе с одаренными детьми:

- Творческие объединения, кружки;
- Проектная деятельность;
- Экспериментально-исследовательская деятельность;
- Выставки, конкурсы;
- Творческие отчеты, презентации.

Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Анализ организации коррекционной логопедической помощи воспитанникам в 2024 году.

В течение 2024 года логопедическую помощь получали 20 дошкольников с ОВЗ, на 31.12.2024 – 15 воспитанников с ОВЗ. С данной категорией обучающихся систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, формированию фонематического восприятия, развитию связной речи, профилактика нарушений лексико-грамматического строя речи методом индивидуальных и подгрупповых занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр.

В соответствии с циклограммой деятельности проходило индивидуальное консультирование по запросу родителей с предоставлением методических рекомендаций по постановке, автоматизации и дифференциации звуков. Специалист МБДОУ посещала родительские собрания в группах (по приглашению воспитателей) с целью профилактики и предупреждения речевых нарушений.

Сопровождение родителей, имеющих детей со статусом ОВЗ, осуществлялось через:

- консультативно-просветительскую работу,
- практикумы по коррекции звукопроизношения,
- разработку дидактического и наглядного материал по активизации речевого подражания у ребёнка,
- диагностическую работу: изучение особенностей обучения детей с ОВЗ с целью определения причин речевых нарушений,
- планирование коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей.
- разработку АОП и индивидуальные маршруты коррекционной работы.

На занятиях систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, формированию фонематического восприятия, развитию связной речи, профилактика нарушений лексико-грамматического строя речи методом индивидуальных и подгрупповых занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания, а родителям и

педагогам методические рекомендации, для закрепления и активизации пройденного материала, тетради по взаимодействию с воспитателями групп велись регулярно.

Осуществлялась контрольно-аналитическая деятельность через:

- отслеживание динамики речевой деятельности детей старших и подготовительных групп,
- фиксацию результатов дифференцированной диагностики уровня речи детей в журнале «Мониторинг речевого развития».

В течение учебного года учитель-логопед разработала практические материалы для родителей и педагогов групп в формате дидактических игр для проведения работы по методическим рекомендациям логопеда. Для кабинета приобрела дидактические игры и методическую литературу, изготовила логопедические игры для коррекции грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического восприятия, оформила картотеки дидактических игр для ребенка с амблиопией и косоглазием, имеющего задержку психического развития, для ребенка с ЗПР, имеющего НОДА, для слепого ребенка.

Развивающая среда кабинета пополнилась цифровым образовательным комплексом «Говорун», который позволяет проводить интерактивные логопедические занятия с обучающимися.

Специалист участвовала в родительских собраниях в группах (по приглашению воспитателей). В течение года проводила индивидуальные беседы, консультации с родителями, чьи дети были направлены на ТПМПК, осуществляла консультативную и диагностическую работу по запросу родителей и педагогов.

Доступность логопедической помощи и дистанционную поддержку педагогов и родителей учитель-логопед оказывала через социальные сети: личную страницу в ВК, обучающий канал `logoped_s_h_s` в «Telegram», создала облачное хранилище «Яндекс-диск» для совместного доступа педагогов и родителей дошкольников к цифровым образовательным ресурсам. Для данных площадок сняла серию роликов для артикуляционной гимнастики с детьми раннего возраста, обучающий ролик для развития речевого дыхания, серию игр и упражнений для постановки и автоматизации звуков.

Оформила консультации по запросам родителей, проводила открытые эфиры, на них делилась опытом по организации дистанционного обучения с коллегами и обучала родителей методам и приемам работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Весь материал находится в свободном доступе на представленных выше площадках.

В феврале 2024 г учитель-логопед провела обучающий городской семинар для молодых специалистов города на тему «Практические приемы коррекции дефектов смягчения согласных звуков у дошкольников». В апреле 2024 г приняла участие в формате сотрудничества городов России «Взаимообучение городов» - провела совместно с педагогом - психологом вебинар «Модель командного взаимодействия специалистов ДОО в рамках деятельности ППк».

В течение учебного года учитель-логопед МБДОУ продолжала оказывать информационную поддержку официальной страницы консультационного центра «Лучик» в социальной сети «ВКонтакте», где вела пропедевтическую работу, направленную на профилактику речевых расстройств у дошкольников, что позволило существенно расширить аудиторию родителей, нуждающихся в консультативной помощи.

Таблица 6

**Организация коррекционной логопедической помощи в МБДОУ
(по состоянию на 31.05.2024)**

№ п/п	Показатели	Количество детей	
1.	ОВЗ Выявлено/принято	20	20
	ТНР Выявлено/принято	10	10
	ЗПР Выявлено/принято	10	10
	Оказана логопедическая помощь	20	
	Выпущенные дети с ОВЗ:	7	
2.	Со значительными улучшениями	6	
	С улучшением	1	

Анализ деятельности учителя-дефектолога в 2024 учебном году.

На основании заключения ТПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 10 обучающихся с ЗПР (на 31.05.2024), с 01.09.2024 – 8 обучающихся с ЗПР (из них 1 ребенок до 3-х лет).

Цель коррекционной работы предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

Результаты коррекционно-развивающей работы на 31.05.2024:

Группа	Количество человек	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
«Белочка»	10	3	7	
«Мишки»	1	1		
«Василек»				1

В своей работе учитель-дефектолог использует следующие образовательные методики и технологии:

- методика Л. Ф. Фатихова, Е.Ф. Сайфутдиярова для поэтапного формирования умственных действий;
- методика по обогащению словарного запаса детей с задержкой психического развития, имеющих нарушения речевого развития Л.Ф. Фатихова, О.М. Иванова;
- методика Э. Бонди, Э. Фрост «PECS для альтернативной коммуникации» способствует достижению успеха в развитии невербальных детей;
- методика С. Гринспен «Флортайм (FLOORTIME)» позволяет входить в контакт и взаимодействовать с ребенком на базовом уровне его интересов;
- методика Е.В. Андрющенко «Игры и упражнения для развития компенсаторных процессов у детей с нарушениями зрения» - эта методика способствует развитию осязания и мелкой моторики как средства компенсации зрительных нарушений.

Педагог обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий: пальчиковая гимнастика; двигательная гимнастика; артикуляционная гимнастика; дыхательная гимнастика. Использование данных

методик способствует развитию мышц артикуляционного аппарата, координации речи с движением, выработки правильного дыхания.

Педагог активно применяет в профессиональной деятельности информационно-коммуникативные технологии, способствующие реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей: разработала и апробировала серию мультимедийных презентаций: «Сказка в гости к нам пришла; «Веселая математика»; «Клад фантазий», «Сказка и экология». В своей работе использует возможности интерактивной панели для проведения игр и упражнений, направленных на закрепление детьми полученных умений и навыков.

Учитель-дефектолог разработала и внедрила в коррекционно-развивающую работу игры для развития мелкой моторики детей: игры «Крышечки» и «Кнопочки» - для детей, имеющих задержку психического развития; игра «Кулинарная книга» - для детей с нарушением зрения. Опыт использования данных пособий представила на конкурсе «Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста» (Диплом, 2023), организованным журналом "Дошкольная педагогика" (шеф. редактор Н.В. Нищева) и издательством "ДЕТСТВО-ПРЕСС" (главный редактор издательства С.Д. Ермолаев" г. Санкт-Петербург). Моя статья «Многофункциональное пособие «Кнопочки» на коррекционно-развивающих занятиях с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья разных нозологических групп» опубликована в научно-образовательном журнале «Вестник» (№ 2045815611 от 23.09.2023).

В рамках деятельности ППк МБДОУ осуществляла тесное взаимодействие со специалистами коррекционного блока, воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре по разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий, оказывала экспертно-диагностико-консультативную помощь участникам образовательных отношений в составе психолого-педагогического консилиума МБДОУ.

Количество представлений на ППк и ТПМПК	ППк 8
	ТПМПК 10
Количество ИОМов	12
Количество АОП	2
Количество детей ОВЗ	12
Количество занятий с детьми ОВЗ	Индивидуальных (при наличии) в среднем 20 занятий в неделю (4 ребенка)

Таблица 7

**Консультативно-просветительская деятельность
учителя-дефектолога в 2024 году.**

Специалист		Всего
Учитель-дефектолог	Консультация родителей	11
	Консультация воспитателей	10
	Запросы педагогических работников	5

№ п/п	Форма организации работы	Количество мероприятий	Тема мероприятия
1.	Групповые консультации	5	1. «Необходимые документация для прохождения ТПМПК в конце года для будущих первоклассников» 2. «Упражнения для развития слуховой памяти у ребенка» 3. «Сенсорное развитие детей в домашних условиях» 4. «Скоро в школу» 5. Чем занять ребенка летом?»
2.	Родительское собрание	2	1. «Почему так важна ранняя коррекция» 2. «Наши успехи»
3.	Буклеты	2	1. «Развиваем зрительную память». 2. «Рациональные способы снятия стресса»
4.	Индивидуальное консультирование родителей	4	1. «Солнечные дети» 2. «Необходимые документация для прохождения ТПМПК в конце года» 3. «Роль домашнего задания в коррекционной работе» 4. «Шпаргалка для родителей. Список литературы для чтения летом»

Педагог оказывает методическую поддержку воспитателям МБДОУ по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей и организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ. Разработала цикл консультаций для педагогов МБДОУ по работе с детьми находящимися в зоне риска и детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. В течение учебного года регулярно принимала участие в работе педагогических советов МБДОУ, провела обучающий семинар для воспитателей «Современные формы работы с детьми дошкольного возраста», направленный на повышение компетенции педагогов в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Анализ психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в 2024 году.

Деятельность педагога-психолога в 2024 году традиционно выстраивалась в следующих направлениях:

1) коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей). Коррекционно-развивающая работа с детьми группы психологического риска (далее - ГПР) осуществлялась по нескольким основным направлениям:

- работа с детьми подготовительных к школе групп по адаптации к школьному обучению и развитию предпосылок к учебной деятельности через реализацию программы «В школу с радостью». Данная рабочая программа составлена педагогом-психологом МБДОУ на основе ведущих методик по подготовке детей к школьному

обучению. Цель проведения занятий – развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе. Охват детей данной работой составил 24 человека, что составляет 49% от всех выпускников МБДОУ.

- работа с детьми, посещающими группы комбинированной и компенсирующей направленности (18 детей) в рамках реализации АОП для детей с ТНР и детей с ЗПР. Работа с данной категорией детей осуществлялась через реализацию авторской разработки педагога-психолога МБДОУ комплекса развивающих занятий с элементами арт-терапии «Цветные ладошки». Цель проведения занятий: сохранение психологического здоровья ребенка, развитие творческого потенциала детей с ОВЗ.

- индивидуальная работа с разными категориями воспитанников, в том числе дети с ОВЗ (ЗПР) по развитию познавательных процессов, коррекции отклонений в психическом развитии детей дошкольного возраста, развитию мелкой моторики, коррекции поведенческих реакций, снижения агрессивности. Охват составил – детей.

2) психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп).

Данный вид работы осуществлялся в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап для индивидуального или группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педагогического совета. На предмет готовности к школьному обучению было обследовано 44 ребенка, по запросу родителей и специалистов для прохождения ТПМПК и ППк – 31 ребенок, диагностика актуального уровня развития (АУР) - 154 ребенка.

С целью определения готовности к поступлению в МБДОУ, оптимизации ранней социализации детей в августе - ноябре 2024 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей младшего дошкольного возраста. Для исследования применялась методика «Успешная адаптация. Как ее измерить?» А. Остроуховой, а также наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. В этом году в три группы раннего и младшего возраста вновь поступили 52 ребенка. Из них легко адаптировались к новым условиям 38 ребёнка, что составляет 73% от общего числа поступивших. Адаптация средней тяжести наблюдалась у 9 детей — это 17% от общего числа поступивших в детский сад детей. И, наконец, длительно и тяжело привыкала к садику 5 детей (10%), это часто болеющие дети. После преодоления трудностей эмоциональное состояние и поведение воспитанников нормализовалось. В результате у детей произошло развитие самостоятельности, речи, начали формироваться коммуникативные навыки. Произошли существенные изменения во взаимоотношениях малышей со взрослыми, сверстниками, в игре.

3) психопрофилактика (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников). Консультирование родителей осуществлялось непосредственно при личной встрече либо используя ресурсы сайта дошкольного учреждения. Количество людей, прошедших индивидуальное консультирование составило 35 человек, из них: 18 человек - родители воспитанников, 17 человека – педагоги МБДОУ. Анализ показывает, рост запроса на оказание психологической помощи родителям воспитанников по таким направлениям как: адаптация ребенка к условиям МБДОУ, развитие психических процессов, коррекция поведенческих нарушений у детей, формирование коммуникативной сферы ребенка, семейные взаимоотношения.

В рамках деятельности Службы Профилактики осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение семей, состоящих на внутреннем учете. Содержание работы с данной категорией семей включало в себя:

1. Психологическое сопровождение семьи в процессе реабилитации.
2. Диагностика и коррекция внутрисемейных отношений.
3. Консультации «Детско-родительские отношения как фактор, обуславливающий развитие личности ребенка»; по вопросам психического развития старших дошкольников при подготовке ребенка к школе.
4. Консультирование родителей.
5. Выпуск информационного буклета «Психологическое здоровье дошкольника».
6. Индивидуальные занятия с детьми.

В рамках работы ППк МБДОУ:

Количество представлений на ППк и ТПМПК	ППк 31
	ТПМПК 21
Количество ИОМов	15
Количество АОП	4
Количество детей ОВЗ	21
Количество занятий с детьми ОВЗ	Индивидуальных (при наличии) в среднем 20 занятий в год (18 детей)

В коррекционно-развивающей работе педагог-психолог использует игровые технологии (Т.П. Трясорукова «Игры для дома и детского сада», Т.А. Куликовская «Тренинги по сказкам»), здоровьесберегающие технологии, способствующие всестороннему воздействию на личность ребёнка (Т.П. Трясорукова «Гимнастика для пальчиков - для девочек и мальчиков», Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду», дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, массаж и самомассаж пальцев и кистей рук А. Уманской, О.И. Крупенчук), личностно-ориентированные (педагогика сотрудничества) технологии – позволяют концентрировать внимание на личности ребенка, видеть его проблемы и потенциальные возможности.

4) психологическое просвещение (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития). Работа по психологическому просвещению родителей и педагогов осуществлялась с использованием очных и дистанционных форм работы через интернет-сайт МБДОУ в разделе «Страничка педагога-психолога», а также на официальной страничке консультационного центра «Лучик» ВКонтакте, групповые мессенджеры, индивидуальные формы работы.

Таблица 8

**Консультативно-просветительская деятельность
педагога-психолога в 2024 году.**

Формы работы,	Название темы	Для какой категории участников образовательного процесса	
		Педагоги	Родители
Оформление наглядной информации:	1. Адаптация ребенка к условиям	+	+

информационные стенды	детского сада		
	2. Роль матери и отца в развитии ребенка раннего возраста.		+
	3. Ссоры при ребенке, 14 советов родителям.		+
	4. Если ребенок кусается- что делать?	+	+
	5. Возрастная и ситуативная агрессия у детей	+	
	6. Тихие игры перед сном		
	7. Гиперактивные дети-какие они		+
	8. Домашние обязанности ребенка по возрасту	+	
	9. Вопросы и ответы о школе	+	+
Размещение информации в интернет источниках.			+
	На сайте: В разделе консультации педагога-психолога: дети учатся у жизни; что делать, если чужой отчитывает вашего ребенка?; учимся понимать детей; условия для развития предметно-игровой деятельности в группе раннего возраста.	+	+
	Игротерапевтические практики в работе с детьми раннего возраста на этапе адаптации к ДООУ	+	
	Профилактика утомления детей на занятиях		
	Кинезиологические упражнения для дошкольников	+	
	Игры и упражнения для коррекции отрицательных психоэмоциональных проявлений у детей	+	
		+	

Педагог оказывала методическую поддержку воспитателям МБДОУ по вопросам психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Принимала активное участие в работе педагогических советов, организовывала психологические минитренинги, разработала и провела обучающий семинар по теме: «Психолого-педагогические особенности детей с признаками одаренности. Некоторые аспекты работы с одаренными детьми». В апреле и ноябре 2024 года курировала проведение в МБДОУ «Недели психологии» (планирование и проведение мероприятий с детьми и родителями, освещение их в СМИ). Совместно с учителем-логопедом в рамках проекта «Взаимообучение городов» представила опыт работы по теме «Модель командного взаимодействия специалистов ДОУ в рамках деятельности ППк» (апрель 2024).

Вывод: воспитательно-образовательная деятельность в МБДОУ реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с воспитанниками, в соответствии с

расписанием образовательной деятельности, режимом дня, составленных с учетом ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В МБДОУ обеспечены равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства. С учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников в МБДОУ разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения МБДОУ

На конец 2024 года воспитательно-образовательный процесс был обеспечен кадрами на 100%. Квалификация педагогических работников МБДОУ соответствует требованиям нормативных правовых документов. Все педагогические работники имеют профильное педагогическое образование, из них 60% имеют высшее образование, 40% - средне-специальное образование. По возрастному составу преобладают работники в возрасте от 30 до 50 лет – 57%, старше 50 лет – 30%, до 30 лет – 13% от общего числа педагогических работников МБДОУ.

Аттестовано:

- на соответствие занимаемой должности – 7% педагогических работников,
- на 1 квалификационную категорию – 37%,
- высшую – 20%,
- не аттестованы по объективным причинам (выход из декретного отпуска, стаж работы в должности менее 2 лет) – 36% педагогических работников МБДОУ.

По сравнению с прошлым 2023 годом учреждению удалось преодолеть кадровый кризис. Приняты на работу 4 воспитателя и 1 музыкальный руководитель.

В связи с тем, что увеличилось количество педагогов, не имеющих аттестации из-за отсутствия стажа работы, количество аттестованных работников на первую и высшую категорию сократилось до 57%.

Таблица 9

Информация об аттестации педагогических работников на 31.12.2024г.

ОУ	Общее количество педагогических работников в образовательном учреждении в т.ч. совместители (не включая руководящих работников, зав. библиотекой)*	Число педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности в 2024 году	Число педагогических работников, аттестованных на I квалификационную категорию в 2024 году	Общее количество педагогических работников, имеющих I квалификационную категорию (с учетом аттестованных педагогов 2024 г.)	Число педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию в 2024 году *	Общее количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (с учетом аттестованных педагогов в 2024 уч.г.)	Число не аттестованных педагогических работников (с указанием причин)	Количество педагогических работников, планирующих аттестацию в 2024-2025уч. г. *		
								На соответствие занимаемой должности	На I категорию	На высшую категорию

МБДОУ «ДС № 18 «Полянка»	30	1	2	11	2	6	10 (выход из д/о - 1; стаж работы в должности менее 2 лет - 9)	0	2	5
--------------------------	----	---	---	----	---	---	---	---	---	---

В течение последних трех лет количество педагогов, аттестованных на квалификационные категории (2022 -67%; 2023 – 65%; 2024 – 57%) снизилось из-за произошедшей ротации кадров. Однако у вновь пришедших педагогов имеется мотивация для профессионального роста и развития, ведется планомерная методическая адресная работа с педагогами по повышению профессионального мастерства. Прогнозируемое увеличение количества аттестованных педагогов в 2025-2026 учебном году составит до 65%.

В МБДОУ созданы условия, способствующие профессиональному развитию педагогических работников (система повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе учебных заведений высшего профессионального уровня, организационно-методические мероприятия различного уровня, система наставничества).

Осуществляемая в МБДОУ методическая работа положительно влияет на качество образовательных услуг, происходит рост методического мастерства коллектива. Большинство педагогов составляют педагоги с устоявшимся стилем педагогической работы, высоким профессиональным уровнем.

Реализовать поставленные задачи работы с педагогами, имеющими небольшой (до 5 лет) стаж педагогической деятельности и с педагогами, испытывающими затруднения по различным направлениям педагогической деятельности, позволяет целевая модель **наставничества в МБДОУ**. При ее построении учитывается уровень самоактуализации деятельности каждого педагога, его педагогическая компетентность. Каждый педагог имеет индивидуальный образовательный маршрут, ведет портфолио педагога, разрабатывает или создает персональную страницу или блог на общедоступных образовательных порталах в сети Интернет.

Система наставничества, принятая в МБДОУ, позволяет сделать акцент на индивидуальной поддержке педагогов с опорой на имеющиеся у них профессионально значимые качества и особенности их деятельности. За каждым молодым педагогом, нуждающимся в поддержке, закрепляется персональный наставник, который осуществляет планомерную индивидуальную профессиональную поддержку своего подопечного. Для наставнической пары составляется индивидуальный план работы с опорой на данные профессиональной диагностики, в ходе реализации которого, выстраивается работа по развитию тех или иных необходимых профессиональных качеств конкретного педагога.

В течение 2024 учебного года 46% педагогов повысили свой профессиональный уровень по различным направлениям, из них: по актуальным вопросам внедрения современных педагогических технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста (финансовой грамотности, ИКТ, скорочтения, развития речи) – 4 человека, организации работы с детьми с ОВЗ – 6, по формированию профессиональных компетенций – 1 педагог, профессиональная переподготовка – 3 человека.

По состоянию на 31.12.2024 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации за последние три года. Анализ результатов анкетирования

воспитателей позволил сделать вывод о том, что основная часть педагогов испытывает потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями; нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии.

В течение 2024 учебного года организационно-методическая работа с кадрами проводилась согласно годовому плану работы и дорожной карте по внедрению ФОП ДО с учетом рекомендаций УОиДО по внедрению муниципального плана модернизации дошкольного образования в г.Норильске.

Педагоги МБДОУ принимали участие во всех организационно-методических мероприятиях муниципального уровня, как в качестве слушателей, так и в качестве активных участников. Педагоги МБДОУ представляли опыт работы на ГМО, городских профессиональных конкурсах в рамках методического марафона «Забавная игротека», «Методическая копилка», городских педагогических и Рождественских чтениях, региональных Рождественских чтениях, городской научно-практической конференции по духовно-нравственному воспитанию. Размещали методические и практические разработки в сетевых и печатных профессиональных изданиях, участвовали в дистанционных сетевых профессиональных конкурсах. В феврале и ноябре 2024 МБДОУ стал организатором городских семинаров-практикумов для молодых специалистов города Норильска (учителей-логопедов, воспитателей). В апреле 2024 года МБДОУ представил опыт работы по организации командного взаимодействия специалистов ППк в рамках всероссийского проекта «Взаимообучение городов».

По итогам работы за плодотворную и активную работу в городских методических объединениях Благодарственными письмами директора МБУ «Методический центр» были награждены 4 педагога МБДОУ (Бусурина Т.В., Дыкина М.И., Уралбаева Р.А., Шамина С.А.)

Общее количество активных участников составило – 14 человек (46%) от всего педагогического состава.

Положительным результатом организационно-методической работы является транслирование опыта педагогов дошкольного учреждения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Таблица 10

Организационно-методическая работа МБДОУ в 2024 году.

Критерий	Форма * мероприятия	Тема, наименование	Дата проведения	Участие детей (чел.)	Роль: участник/ организатор
Представление опыта работы	ГМО воспитателей МБ(А)ДОУ № 2	«Лэпбук как средство развития творческого потенциала дошкольников в процессе партнерской деятельности» - методическая копилка педагога	март 2024		участник
		«Дидактические пособия и игры для развития речи дошкольников»	октябрь 2024		

	ГМО воспитателей групп раннего возраста	«Пособия для театрализованной деятельности с детьми раннего возраста» - методическая копилка педагога	март 2024		участник
	XI Региональные Рождественские образовательные чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	Доклад «Духовно-нравственное воспитание дошкольников старшего возраста посредством развития военно-исторического патриотизма» Доклад «Формирование у дошкольников чувства любви к большой и малой Родине как основы патриотизма»	декабрь 2024		участник
	VIII городская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи. Лучшие практики»	Доклад «Формирование семейных ценностей у дошкольников в условиях ДОУ» Доклад «Возрождение традиции семейного чтения как фактор формирования духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста».	25.04.2024		участник
	Городские педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее»	Доклад «Традиции ДОУ как форма приобщения дошкольников к духовно-нравственным ценностям».	14.05.2024		участник
Обобщение педагогического опыта	Обобщение передового педагогического опыта по итогам конкурса «Методическая копилка» (сборник)	Дидактическая игра «Военные профессии» (для детей от 5 до 7 лет) Номинация: «Лучшее дидактическое пособие: «Кем быть?»	апрель 2024		участник
	Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Магнитогорский	Учебно-методическое пособие «Формирование читательской (литературной) грамотности у детей с	2024		участник (соавтор) Ю.В. Птиченко

	государственный технический университет им. Г.И. Носова»	задержкой психического развития»			
Организация мероприятий городского уровня на базе МБ(А)ДОУ	Семинар-практикум для молодых специалистов – учителей-логопедов и воспитателей коррекционных групп для детей с нарушениями речи.	«Практические приемы коррекции дефектов смягчения согласных звуков у дошкольников»	февраль 2024		организатор
	ГМО для воспитателей групп раннего возраста		март 2024 октябрь 2024		организатор
	Семинар-практикум для педагогов	«Использование технологии «Интеллект-карта» в работе с детьми старшего дошкольного возраста как средства развития функциональной грамотности»	ноябрь 2024		организатор

Таблица 11

Результаты участия педагогов МБДОУ в профессиональных конкурсах в 2024 году.

Статус (уровень)	Организатор	Название *конкурса, номинация	Характеристики	
			Количество участников (если коллектив) или ФИО, должность	Результат (лауреат, призер, место или «О»)
Муниципальный	УОиДО Администрации г. Норильска МБУ «Методический центр»	Муниципальный конкурс «Забавная игротека», номинация «Коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста»	Джумагишиева Е.Б., музыкальный руководитель	диплом участника
		Муниципальный конкурс «Методическая копилка», номинация «Лучшее дидактическое пособие для детей раннего	Храменкова И.А., воспитатель	диплом участника

		возраста»		
		Муниципальный конкурс «Методическая копилка», номинация «Лучшее дидактическое пособие «Кем быть?»»	Уралбаева Р.А., воспитатель	диплом победителя III степени
	УОиДО Администрации г. Норильска МБУ «Методический центр» МАДОУ «ДС № 5 «Норильчонок»	Смотр-конкурс речевых уголков ДОУ	Твердова Л.Г., воспитатель Шайхразиева Р.Б., воспитатель	диплом участника
	УОиДО Администрации г. Норильска МБУ «Методический центр» МБДОУ «ДС № 86 «Брусничка»	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Знатоки профессий»	Койлубаева А.Ю., воспитатель	диплом участника
	УО и ДО Администрации г. Норильска	Городской фестиваль самодеятельного творчества работников образования «Творческая встреча 2024»	Тимуршина Е.Ю., воспитатель	диплом участника
Федеральный	журнал «Дошкольная педагогика» и издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Международный конкурс «Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста»	Птиченко Ю.В., учитель-дефектолог	диплом участника, публикация в сборнике статей «Дети с ЗПР в детском саду. Коррекционная и образовательная деятельность в соответствии с ФАОП» / составитель Н.В. Нищева – СПб: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024
	Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова	Международный конкурс научных статей по результатам IX Международной научно-практической конференции «Здоровьесберегающие и коррекционные	Птиченко Ю.В., учитель-дефектолог	диплом III степени

		технологии в современном образовательном пространстве»		
--	--	--	--	--

Вывод: В МБДОУ сформированы необходимые кадровые ресурсы, позволяющие эффективно реализовывать образовательную программу в соответствии с современными стандартами дошкольного образования и внедрением ФОП ДО. Учреждение обеспечивает условия для постоянного профессионального роста педагогов посредством организованной системы методической работы. Психолого-педагогическое сопровождение, высокий уровень квалификации и творческого потенциала педагогов способствуют созданию комфортной атмосферы в группах и успешному проведению образовательного процесса согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Педагоги демонстрируют готовность к работе в инновационных условиях, проявляют ответственность, мобильность и самостоятельность, стремятся делиться своим опытом и повышать квалификацию. В перспективе до 2025 года важно продолжить деятельность по укреплению профессиональной репутации педагогов, поддерживать их мотивацию и развитие, оказывать методическую помощь молодым специалистам в рамках системы наставничества, содействуя формированию профессиональных компетенций.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения МБДОУ

Содержание методической работы определяется основными направлениями федеральной и региональной политики в сфере дошкольного образования, Программой развития учреждения, годовым планом работы МБДОУ.

Основные направления образовательного пространства методической службы - педагогические советы, аттестационная комиссия, творческие группы педагогов МБДОУ, ППк, Служба профилактики.

Организация модели методической работы МБДОУ содержит несколько этапов.

1. Качественный и количественный анализ педагогического коллектива на основе результатов диагностики. Создание банка данных с целью выявления потребностей педагогов, определения трудностей и проблем по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса, внедрения инновационных технологий. Старшим воспитателем и педагогом-психологом проводится диагностика педагогических работников, включая такие методы как: анкетирование, тестирование, опрос, наблюдение за деятельностью педагога, самоанализ, взаимопосещения. На основе полученных данных определяются основные векторы затруднений педагогов, составляется персонифицированный план поддержки педагогов, учитываются направления при разработке годового плана работы учреждения.

2. Составление оптимальной модели методической работы. При ее построении учитывается уровень самоактуализации деятельности каждого педагога, его педагогическая компетентность. Методическую работу с воспитателями, находящимися на первом (гностическом) уровне самоактуализации ориентируем на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями, осознание своих профессиональных особенностей. В течение 2024 года с педагогами данной категории проведены анкетирование,

индивидуальные беседы и консультации, наблюдения за деятельностью, за каждым молодым педагогом закреплен наставник.

Целью методической работы с воспитателями среднего (регулирующего) уровня является формирование ориентации на общение, диалог, овладение педтехникой (системой умений), осознание собственной индивидуальности, выработку умений себя адекватно проявлять, опираться на свои профессиональные умения. В данном направлении работы наиболее эффективными средствами являются демонстрация собственного педагогического опыта в рамках открытых мероприятий, открытые показы, видеопросмотры с обсуждением, дискуссиями, работа в творческих микрогруппах. В 2024 году проведены две недели педагогического мастерства (февраль, ноябрь), организованы взаимопросмотры педагогической деятельности, организована работа временных творческих групп по подготовке к летней оздоровительной компании, организации тематических мероприятий.

В методической работе с воспитателями высокого (профессионально-результативного) уровня мы используем стимулирование ценностной ориентации на творчество в педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы. При этом ставку делаем на самообразование и самоанализ собственных достижений, инициативу в апробации новых вариантов обучения и воспитания дошкольников. При работе с данной категорией педагогов в 2024 году были использованы такие формы работы как организация семинаров-практикумов как на базе МБДОУ, так и на городском уровне (март, апрель, октябрь, ноябрь), демонстрация собственного опыта в рамках профессиональных конкурсов и методических мероприятий различного уровня (в течение всего года), обобщение опыта, публикации в профессиональных печатных и электронных СМИ, работа в творческих группах, наставничество, делегирование полномочий в области контроля и оказания методической поддержки.

3. Контроль, констатирующий, измеряющий уровень отдельных параметров модели методической работы. В своей работе мы используем разнообразные виды контроля (тематический, оперативный, сравнительный, предупредительный).

4. Регулирование и коррекция, позволяющие вносить коррективы в полученную модель, устранение недочетов, оптимизация имеющейся системы.

Таким образом, структура методической работы МБДОУ направлена на оптимальное распределение обязанностей среди педагогов, максимальное использование их профессиональных преимуществ, предупреждение конфликтов и обеспечение чёткого выполнения поставленных задач всеми участниками процесса. Функции распределяются между сотрудниками с учётом их сильных сторон, полномочия делегируются с опорой на наиболее развитые качества каждого педагога. Создаются условия для повышения активности и инициативы сотрудников, предоставляя им возможности для раскрытия своего профессионального, творческого и организационного потенциала в избранных областях деятельности.

Инновационная деятельность МБДОУ в 2024 году была направлена на создание благоприятной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию детей.

Реализация инновационной деятельности в МБДОУ проходила в соответствии с «Дорожной картой по обновлению содержания воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ в рамках реализации муниципального плана по развитию

системы дошкольного образования в муниципальном образовании город Норильск на 2023–2025 годы» (далее – Дорожная карта).

В инновационной деятельности принимали участие педагоги групп раннего и дошкольного возраста.

Реализация мероприятий, запланированных в Дорожной карте проходила в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в части:

- обеспечения доступности дошкольного образования. Организована работа со всеми категориями воспитанников, налажена работа по своевременному выявлению и оказанию ранней помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, психолого-педагогическому сопровождению семей воспитанников; модернизирована работа консультационного центра «Лучик» действующего на базе МБДОУ, налажено межведомственное взаимодействие с организациями системы профилактики.

- обновления содержания образовательных программ дошкольного образования в рамках реализации ФОП ДО. Разработаны и реализуются ОП ДО МБДОУ, АОП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО и концепцией развития дошкольного образования; адаптирован и внедрён алгоритм единого календарного плана образовательной и воспитательной работы в МБДОУ в соответствии с ОП ДО МБДОУ и региональными условиями.

- совершенствования профессиональных компетенций педагогов в соответствии с приоритетными направлениями концепции развития дошкольного образования.

Приоритетное направление «индивидуализация образовательного процесса в МБДОУ» - участие в открытых мероприятиях и цикла семинаров «Норильское дошкольное образование: калейдоскоп образовательных практик» по направлениям реализации муниципального плана; организация и проведение педагогического совета «Индивидуализация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ как эффективное условие полноценного развития личности ребенка»; проведение цикла открытых мероприятий для педагогов «Современные подходы в социализации и индивидуализации развития ребенка» (согласно годовому плану работы учреждения);

Приоритетное направление «развитие начал технического образования детей дошкольного возраста» - частичное обновление ППРС МБДОУ в области технического образования, цифровизации образования; участия воспитанников в конкурсах по техническому направлению и конструированию; внедрение в работу интерактивных образовательных платформ (программы и приложения), которые помогают детям изучать окружающий мир через игры и интерактивные задания; использование мультимедийных ресурсов.

Приоритетное направление «актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования» - участники образовательного процесса участвуют в культурно-массовых и коллективно-творческих делах системы дошкольного образования города Норильска; активизация воспитательного потенциала семьи через участие в социально-значимых акциях и мероприятиях различного уровня.

Приоритетное направление «совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования» - управленческая команда участвует в вебинарах, организуемых МО КК, КК ИПК, проводит и анализирует результаты мониторинга муниципальных услуг, оказываемых учреждением, вносит коррективы в управленческую деятельность.

- эффективное методическое сопровождение педагогов - педагоги и специалисты учреждения участвуют в практических мастер-классах, организованных специалистами и педагогами пилотных МБ(А)ДОУ и творческих группах по каждому направлению,

семинарах-практикумах, научно-практических мероприятиях; организована работа Школы молодого педагога; проводится индивидуальное сопровождение педагогов при разработке и реализации ИОМ.

- выявление и презентация лучших педагогических практик. Педагоги и специалисты учреждения являются участниками городских Педагогических чтений «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее»; муниципальных профессиональных конкурсов; семинаров-практикумов, городских методических объединений. МБДОУ является базовой площадкой городского методического объединения воспитателей групп раннего возраста.

Таким образом, внедрение инновационных подходов в работу детского сада становится важным условием повышения качества образования и воспитания детей.

Создание цифровой образовательной среды в МБДОУ осуществляется в соответствии с задачами, определенными Программой развития МБДОУ на 2021-2026 гг. Необходимость широкого использования информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР) в МБДОУ прямо определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемым ФГОС ДО. Возможность широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов, в свою очередь, неразрывно связана с условиями реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

В МБДОУ используются следующие категории электронных образовательных ресурсов:

- ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации;
- учебные электронные издания на CD;
- ресурсы, разработанные педагогами.

В МБДОУ оборудованы мультимедийным интерактивным оборудованием пять групп среднего и старшего дошкольного возраста общеразвивающей и комбинированной направленности, музыкальный зал, кабинеты специалистов, которые позволяют сочетать фронтальную работу с выполнением индивидуальных заданий на основе ИКТ со всеми категориями воспитанников, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Педагоги в своей работе применяют цифровые аудиоматериалы, видеофайлы и электронные учебно-методические пособия, включая самостоятельно разработанные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) с помощью прикладных программ, например PowerPoint, InShot. Это помогает учитывать индивидуальные потребности воспитанников. Наглядные и дидактические материалы подбираются с учетом особенностей каждой группы и темы занятия, чтобы достичь наибольшего образовательного результата. Занятия с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) носят комплексный характер, объединяя классические и современные методы обучения, а также интегрируют различные образовательные области. Включение ЦОР в образовательный процесс способствует активной вовлеченности ребенка в обучение, переходу от пассивного усвоения знаний к активному участию в образовательном процессе, а также повышает мотивацию к обучению.

Педагоги МБДОУ используют возможности ЦОР в целях расширения возможности повышения квалификации и диссеминации педагогического опыта,

используя возможности образовательных порталов, дистанционной формы обучения; участия в профессиональных конкурсах различного уровня (всероссийских, региональных, муниципальных); возможности создания электронного портфолио педагога (в форме индивидуальной web – страницы, сайта педагога).

В работе с родителями ЦОР обеспечивают прозрачность информации о ходе и результатах воспитательно-образовательного процесса, деятельности органов управления образованием, общественности и т.д. за счет доступа к информации через Интернет; позволяют участвовать в процессе мониторинга деятельности образовательной организации (ежегодный мониторинг потребности в муниципальных услугах; независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности) позволяет принимать участие в творческих конкурсах для детей дошкольного возраста различного уровня (всероссийских, региональных, муниципальных)

Вывод: использование ЦОР в работе существенно влияет на результативность формирования гуманитарной информационной образовательной среды МБДОУ. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Владение приемами создания электронных дидактических ресурсов, умение планировать и моделировать занятия с использованием ИКТ и КИС помогает педагогам решить конкретную образовательную задачу, повысить мотивацию дошкольников.

Образовательный процесс МБДОУ осуществляется при достаточном обеспечении учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровым оборудованием. Во всех группах имеются центры игровой, двигательной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности, пополняемые современными развивающими игрушками и пособиями.

Методический кабинет МБДОУ обеспечен учебно-методической литературой в достаточном объеме, в наличии имеются нормативно-правовые документы всех уровней, документация ведется в полном объеме в соответствии с номенклатурой дел. В методическом кабинете представлены картотеки дидактических игр, конспектов занятий, сценариев, справочно-информационного материала различного содержания, методических и практических материалов, подготовленных и обобщенных педагогами МБДОУ. Имеется электронный банк данных консультативного, методического и практического материала по основным направлениям развития воспитанников. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, кабинет оснащен всем необходимым техническим компьютерным и мультимедийным оборудованием. Имеется каталог цифровых образовательных ресурсов. Для педагогов оборудовано отдельное место для работы с компьютером, есть выход в Интернет.

Образовательная программа МБДОУ обеспечена учебно-методическим комплектом, соответствующим программе в достаточном объеме.

В фонде библиотеки методического кабинета имеются методические пособия по управлению, планированию и организации образовательной деятельности с детьми по основным образовательным областям, наглядно-дидактические пособия, демонстрационный материал. Ведется тетрадь выдачи литературы. Существует потребность обновления наглядного демонстрационного материала (репродукции

картин, картины для составления рассказов), обновления фонда методической литературы по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Вывод: качество учебно-методического обеспечения МБДОУ соответствует достаточному уровню, необходимому для реализации ОП ДО. Необходимо пополнять электронную базу цифровых образовательных ресурсов, обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видео контента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций, способствующих решению задач воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения МБДОУ.

Библиотека является составной частью методической службы МБДОУ. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МБДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Весь книжный фонд МБДОУ условно разделен на три части и включает в себя:

- книги для воспитателя (методическая и справочная литература),
- наглядный, иллюстративный материал, дидактические пособия,
- книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает МБДОУ, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Библиотечный фонд МБДОУ насчитывает 442 экземпляра методической литературы и 413 экземпляров детской художественной литературы. Имеются специальные книжки-игрушки для детей с нарушением зрения, оформленные с учетом особенностей зрительного и тактильного восприятия изображений детьми с нарушениями зрения, кроме того книги имеют в комплекте электронное устройство для считывания микрокодов, напечатанных в книгах, и воспроизведение аудиофайлов. Все книги доступны и востребованы педагогами и специалистами учреждения

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности МБДОУ в соответствии с Законом РФ «Об образовании». МБДОУ имеет собственный сайт в информационной сети Интернет. Структура сайта и формат представления на нём информации полностью соответствуют требованиям, утвержденным приказом Рособнадзора № 831 от 14.08.2020 (с изменениями 07.05.2021) «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации».

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности МБДОУ посредством Интернет-ресурсов: обновленного сайта учреждения <https://mbdou18polyanka.gosuslugi.ru/>, создания официальных аккаунтов МБДОУ в социальных сетях «ВКонтакте» <https://vk.com/ds18polyanka>; <https://vk.com/public186331979> (страница Консультационного центра «Лучик»).

С целью своевременного реагирования на жалобы и предложения потребителей образовательных услуг на сайте МБДОУ функционируют разделы: «Обратная связь» и FAQ(вопрос/ответ).

Вывод: в МБДОУ создана открытая информационная среда для родителей, оформлены стенды, информационные уголки в группах и коридорах детского сада. В МБДОУ функционирует локальная сеть, есть выход в Интернет, электронная почта, медиатека.

1.9. Оценка качества материально-технической базы МБДОУ

МБДОУ функционирует в отдельно стоящем 4-х этажном типовом здании, имеет огражденный земельный участок, протяженность периметра - 177,36 м. Общая площадь зданий и помещений составляет 4567,00 кв.м. Техническое состояние здания находится в удовлетворительном состоянии, имеет все виды благоустройства: центральное отопление, водоснабжение, канализацию.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы и выполнение МБДОУ требований:

1) санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

2) пожарной безопасности и электробезопасности;

3) охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;

Материально-техническая база МБДОУ обеспечивает организацию обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соответствует требованиям действующих нормативных документов. В дошкольном учреждении спроектирована и оформлена развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности, соответствующая требованиям ПБ, СанПиН, техники безопасности. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» ведется активная работа по созданию максимально комфортных условий для получения качественного дошкольного образования детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.

В МБДОУ имеется 9 персональных компьютеров, предназначенных для руководителей и специалистов, из них 4 компьютера обеспечены выходом в Интернет.

Руководителями МБДОУ предприняты меры по обеспечению развития материально-технической базы. В 2024 году материальная база МБДОУ пополнилась:

- новыми дидактическими пособиями и игрушками на сумму 62259 (краевой бюджет) для организации воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками,

- детской мебелью (ИП Борисов М.Е.) на сумму 387709,67 рублей (краевой бюджет) – на оснащение предметно-развивающей среды в группах «Ёжик», «Ягодки», «Зайчик»,

- мягким инвентарем (ковры детские, покрывала, полотенца, наматрасники, одеяла) на общую сумму 1169752 рублей (присмотр и уход)

- техническими средствами обучения (комплект акустической системы, портативная беспроводная колонка) на общую сумму 205054 рублей

Также из внебюджетных средств согласно «Положению о порядке распределения прибыли, полученной от оказания платных услуг, приносящей доход деятельности в МБДОУ» на сумму 99665,00 рублей были приобретены театральные костюмы (детские и взрослые) и искусственная новогодняя елка для реализации художественно-эстетического направления ОП ДО МБДОУ.

В рамках программы «Доступная среда» в целях создания полноценных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств местного и краевого бюджета были установлены поручни в туалетных комнатах.

Для обеспечения деятельности учебно-вспомогательного персонала и педагогического персонала приобретена офисная мебель на сумму 205280 рублей.

Функциональные и групповые помещения МБДОУ на 100% укомплектованы детской мебелью, игровой мебелью, посудой, хозяйственным инвентарем.

Проведены текущие ремонтные работы в групповых и технических помещениях (окраска стен, полов, лестниц), в коридорах и холлах МБДОУ.

В МБДОУ разработан и реализуется комплекс мер, направленных на улучшение условий труда сотрудников и снижение уровней производственных рисков:

- обучение руководителей и лиц ответственных за обеспечение требований охраны труда в обучающей организации.

- организация и проведение проверки знаний, требований охраны труда руководителей и специалистов в комиссии по проверке знаний требований охраны труда Администрации города Норильска.

- проведение инструктажей с работниками всех категорий.

- организация проведения в установленном порядке обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

- обеспечение в установленном порядке работников структурных подразделений, территориальных исполнительно-распорядительных и функциональных органов Администрации города Норильска, муниципальных учреждений, занятых на работах с вредными условиями труда, а также на работах, производимых в особых температурных и климатических условиях или связанных с загрязнением специальной одеждой, специальной обувью и другими СИЗ, смывающими и обезвреживающими средствами.

- оформление стенда по ОТ.

- выпуск буклетов по ОТ.

За период 2024 года случаев производственного травматизма среди сотрудников МБДОУ не было.

В августе 2024 года проведена плановая проверка по соблюдению мер охраны труда в учреждении. По результатам проверки было вынесено замечание по обеспечению СИЗ работников, руководителем учреждения предприняты меры по устранению замечания.

В МБДОУ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. В соответствии с требованиями обеспечения пожарной безопасности помещения МБДОУ оборудованы системой (кнопкой) экстренного вызова полиции, камерами наружного наблюдения (6 шт.), камерами внутреннего наблюдения (8 шт.), расположенными на всех этажах здания в коридорах, системой пожарной сигнализации с выводом на пульт пожарной охраны, имеется запасный выход для эвакуации людей, пропускной режим в здание контролируется в дневное время охранником, в ночное время – сторожем.

В 2024 году произведен монтаж новой системы АПС (исполнитель ООО «Меркурий»).

Объект и прилегающая к нему территория достаточно освещены.

При чрезвычайных ситуациях в МБДОУ разработана схема оповещения персонала, в соответствии с планом осуществляются учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности с сотрудниками и воспитанниками не менее 2 раз в год.

Система пожарной сигнализации выведена на пульт пожарной охраны, на объекте 9 внутренних пожарных гидрантов, первичные средства пожаротушения расположены на лестничных маршах основного и запасного выходов, в щитовой, пищеблоке, на складах система оповещения и управления эвакуацией. Система оповещения - III типа (световая- звуковая), пути эвакуации - лестничные марши основного и запасных выходов, в прачечной.

В течение учебного года издан приказ от 10.01.2024 № 19 «О порядке обеспечения пожарной безопасности на территории и в здании МБДОУ, назначены лица ответственные за противопожарное состояние. Разработан и утверждён, в соответствующем порядке, пакет нормативной документации о первичных мерах пожарной безопасности. Проведены дополнительные занятия с техническим персоналом по работе с пультами противопожарной сигнализации, знанию инструкций, алгоритма и действий персонала при возникновении пожара (внеплановый инструктаж со специалистами, с рабочими и младшим обслуживающим персоналом в августе-сентябре). Проведены плановые тренировочные эвакуации в марте, сентябре и декабре 2024 года. В соответствии с годовым планом МБДОУ с воспитанниками проводятся мероприятия по ОБЖ.

В 2024 году руководители МБДОУ и уполномоченный по охране труда своевременно прошли обучение и проверку знаний охраны труда и пожарно-технического минимума, обучение по антитеррористической защищенности, экологической безопасности и электробезопасности.

Проведена специальная оценка условий труда контрактного управляющего (август, сентябрь 2024).

В МБДОУ осуществляются плановые проверки надзорных органов. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности, предпринимаются меры к устранению замечаний.

Охрана МБДОУ обеспечивается штатными сотрудниками ООО ЧОО «Норильская казачья охрана» на основании договора в период работы МБДОУ.

Вывод: Материально-техническая база детского сада соответствует актуальным санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и требованиям охраны труда. Проведенный анализ показывает улучшение условий учреждения. Детский сад обеспечен необходимым количеством мебели, игровым и спортивным оборудованием, техническими средствами, музыкальными инструментами и медицинским

оборудованием. Образовательная среда учреждения также отвечает стандартам, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.10. Оценка качества медицинского обеспечения

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивается штатным и специально закрепленным за МБДОУ медицинским персоналом КГБУЗ «Норильская городская поликлиника № 2», действующим на основании договора о совместной деятельности между КГБУЗ «Норильская городская поликлиника № 2» и МБДОУ от 14.01.2021г.

В МБДОУ имеется в наличии медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПин. В кабинете имеется изолятор на 2 места, кабинет для осмотра, процедурный кабинет, санитарная комната. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Работники МБДОУ периодически проходят бесплатные медицинские осмотры (обследования) в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12.04.2011г. № 302-н.

Медицинский персонал детского сада работает в тесном контакте с педагогическим коллективом. В МБДОУ реализуется комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Сохранение и укрепление здоровья детей – важнейшая задача детского сада. В МБДОУ создана и успешно функционирует комплексная система оздоровления детей, которая включает в себя:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям организации учебно-воспитательного процесса;
- использование педагогами здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно-образовательного процесса;
- медицинское обслуживание воспитанников;
- организация рационального питания воспитанников;
- создание здоровьесберегающего пространства.

Медсестра МБДОУ проводит первичный осмотр и прием детей, антропологические измерения, профилактические прививки. Работа медицинской сестры в дошкольном учреждении включает в себя наблюдение за состоянием здоровья детей, их физическим развитием, проведением необходимых мероприятий профилактики, санитарно-просветительской работы с персоналом и родителями воспитанников. В течение 2024 года проведен углубленный осмотр с определением нервно-психического и физического развития, воспитанники осмотрены узкими специалистами. Профилактические медицинские осмотры детей проводятся в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривают доврачебный, педиатрический и специализированный этапы. По показаниям дети осматриваются и другими врачами-специалистами. Большое внимание уделяется диспансеризации здоровых детей 5-7 лет с осмотром узкими специалистами: окулистом, хирургом, невропатологом, логопедом, педиатром. При выявлении патологии дети до поступления в школу проходят оздоровление. За год, предшествующий поступлению в школу, проводится медицинское обследование детей, а повторный медицинский осмотр - непосредственно перед поступлением в школу.

Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Для проведения оздоровительных мероприятий и коррекционной работы с детьми в МБДОУ имеется:

- медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями СанПин, изолятор на два места.

- бассейн.

- физкультурный зал и прогулочные веранды, оснащенные спортивно-игровым оборудованием.

- кабинет учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, имеющими задержку психического развития, оснащенный необходимым оборудованием и пособиями.

- кабинет учителя-логопеда для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, имеющими нарушения речи, оснащенный необходимым оборудованием и пособиями.

- кабинет педагога-психолога для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, оснащенный необходимым оборудованием и пособиями.

Особое внимание уделяется организации систематических медико-педагогических наблюдений, позволяющих устранять недостатки в организации условий для жизнедеятельности детей, не допускать утомления при проведении различных занятий определять оптимальную физическую и эмоциональную нагрузку с учётом индивидуальных возможностей детей, выявлять отклонения в здоровье и наметить наиболее эффективные оздоровительные и профилактические мероприятия. Для этого организуется ежедневный медико-педагогический контроль, определяется подготовленность помещений к принятию детей (температурный режим, санитарное состояние), состояние здоровье детей и педагогов.

Периодический медико-педагогический контроль осуществляют специалисты учреждения совместно с администрацией МБДОУ. Он включает в себя:

- медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения и организацией занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребёнка;

- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий (помещения, участок), физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви педагогов и детей;

- санитарно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания детей среди персонала дошкольного учреждения и родителей.

Комплексная оценка состояния здоровья каждого ребёнка проводится врачом-педиатром с целью соотнесения к одной из «групп здоровья», что учитывается педагогами при установлении двигательной нагрузки. Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий проводится ежемесячно.

В детский сад поступают в основном дети со 2-ой группой здоровья, значительно реже с 3 и 4 группой здоровья.

Таблица 12

Распределение воспитанников МБДОУ по группам здоровья в 2024 году.

1 группа здоровья	32
-------------------	----

2 группа здоровья	212
3 группа здоровья	4
4 группа здоровья	1
Итого:	249

Особое значение для эмоционального благополучия ребенка имеет правильная организация адаптационного периода. В группах раннего возраста созданы благоприятные условия для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Первое знакомство малыша с группой происходит в присутствии мамы, воспитатели создают положительную эмоциональную атмосферу, проводят экскурсию по группе, знакомят с правилами и традициями группы. Для родителей разработаны консультации, проводится опрос, анкетирование с целью выявления индивидуальных особенностей, привычек ребенка. Установлен щадящий режим, неполный день пребывания, нахождение родителей в группе вместе с ребёнком. На вновь прибывших детей заполняется лист адаптации, в котором ежедневно фиксируется его аппетит, сон, активность ребенка в игре и в речи, а также характер взаимоотношений с детьми и со взрослыми. По окончании адаптационного периода медицинской сестрой детского сада проводится анализ тяжести адаптации по каждому ребенку. По итогам 2024 года 90% детей адаптировались к условиям МБДОУ с легкой и средней степенью тяжести.

Таблица 13

Эффективность работы по охране и укреплению здоровья и психофизического развития детей в МБДОУ в 2024 году.

№	Показатели	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Общее количество детей в МБДОУ (на 31.12.2022 года)	249	60	189
2	Среднесписочный состав детей	158,2	29,9	128,3
3.	Число дней, пропущенных по болезни <i>дето-дней</i>	4541	1055	3486
4	Число пропусков на одного ребенка	24,9	13,68	11,2
5.	Количество случаев заболевания	455	218	237

По сравнению с 2023 годом уровень заболеваемости детей незначительно снизился (с 28,1 пропуска в 2022 до 24,9 в 2024). За период с февраля по март и с октября по декабрь 2024 года отмечался сезонный подъем уровня заболеваемости

ОРВИ в группах раннего и дошкольного возраста, зафиксированы случаи заболевания детей ветряной оспой (2 младшая группа).

В 2024 году в МБДОУ не зафиксировано случаев детского травматизма.

В МБДОУ строго соблюдаются меры по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции и острых респираторных инфекций в период эпидемиологического подъема. В МБДОУ обеспечивается проведение профилактических и дезинфекционных мероприятий, которые включают в себя:

- тщательный утренний фильтр сотрудников, детей и родителей с ежедневным контролем температуры тела;
- обеспечение возможности обработки рук кожными антисептиками;
- качественную уборку всех помещений, оборудования, инвентаря, игрушек с применением дезинфицирующих средств, зарегистрированных в установленном порядке и разрешенных к применению в дошкольных организациях;
- регулярное проветривание помещений учреждения;
- ежедневное применение бактерицидных облучателей или рециркуляторов воздуха для обеззараживания воздуха помещения в период подъема заболеваемости;

Вывод: в МБДОУ осуществляется медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством, соблюдаются меры противоэпидемического характера. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Сотрудники МБДОУ проходят регулярные медицинские осмотры. Проводится анализ заболеваемости воспитанников. Анализ данных по заболеваемости показывает, что условия, созданные в МБДОУ, применяемые здоровьесберегающие технологии, соблюдение требований к режиму дня, санитарно – гигиеническим нормам значительно способствуют снижению уровня заболеваемости воспитанников. Показания по заболеваемости за последние три года имеет устойчивый средний уровень.

1.11. Оценка качества организации питания воспитанников МБДОУ

МБДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в МБДОУ по утвержденным нормам согласно СанПиН.

Контроль организации и качества питания осуществляется заведующим МБДОУ. Контроль витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, условиями хранения, соблюдения сроков реализации продуктов, осуществляет медицинский персонал МБДОУ, технолог Управления общего и дошкольного образования.

В МБДОУ имеется вся необходимая документация по организации питания: Положение о питании воспитанников, графики получения пищи, накопительная ведомость, ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции, 10-дневное меню, технологические карты, список воспитанников, имеющих пищевую аллергию

В МБДОУ осуществляется централизованная поставка продуктов в соответствии с 10-ти дневным циклическим меню. Приготовление пищи осуществляется в соответствии с технологическими картами. Примерное циклическое 10-дневное меню соответствует физиологическим потребностям в пищевых веществах и нормам питания, согласованно с Роспотребнадзором по Красноярскому краю от 30.10.2009 г. Ежедневно в меню включаются такие продукты как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи. Остальные продукты (творог, сыр,

яйцо) 2-3 раза в неделю. На основании примерного 10-дневного меню составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Зимой и весной при отсутствии свежих овощей и фруктов в меню включаются соки, фруктовые компоты, свежемороженые овощи при соблюдении сроков их реализации. Проводится витаминизация третьих блюд.

Поставка продуктов питания в МБДОУ осуществляется на основании заключенных контрактов в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Договоры на поставку продуктов питания заключаются по результатам электронных аукционов. Основными поставщиками продуктов питания в 2024 году, согласно заключенным контрактам, являлись:

- индивидуальный предприниматель А.В. Марьясов: поставка мясных и рыбных продуктов, бакалея, масло сливочное, консервированных и замороженных фруктов и овощей

- индивидуальные предприниматели А.В. Нестерова и И.М.о Набили: поставка свежих овощей и фруктов;

- индивидуальный предприниматель М.В. Паровишник - поставка хлеба недлительного хранения;

- ООО «Норильский молокозавод» - поставка молочной продукции и творога недлительного хранения.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в МБДОУ осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность (товарно-транспортной накладной, счет-фактуры, удостоверения качества, при необходимости ветеринарного свидетельства). Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняются до окончания реализации продукции. Входной контроль поступающих продуктов осуществляет кладовщик. Результаты контроля регистрируются в «Журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок». Пищевые продукты с признаками недоброкачества, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки, в случае если наличие такой маркировки предусмотрено законодательством Российской Федерации, к приему не допускаются.

В соответствии с Приказом заведующего учреждения «О создании бракеражной комиссии», бракеражная комиссия систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Кладовые для хранения продуктов оборудованы производственными холодильниками, системой охлаждения. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеет маркировку. Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции (все готовые блюда). Контроль за правильностью отбора и хранения суточной пробы осуществляет шеф-повар.

Ежедневный контроль за качеством приготовления пищи осуществляется шеф-поваром, заведующим учреждением, медицинской сестрой. Результаты заносятся в «Журнал текущего контроля».

Выдача готовой пищи на группы осуществляется строго по графику, утверждённому заведующим учреждением. Воспитанники МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным 4-х разовым питанием (завтрак составляет 20-25% суточной калорийности, второй завтрак – 5%, обед – 30-35%, уплотненный полдник – 30-35%). В целях учета физиологических потребностей воспитанников в энергии и пищевых веществах шеф-поваром учреждения ведется накопительная ведомость, составляется десятидневное цикличное меню по технологическим картам, разработанным технологами Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска. В 2024 году ведущим технологом МКУ «Обеспечивающий комплекс учреждений общего и дошкольного образования» проведено две тематических проверки по организации питания воспитанников МБДОУ, о чем составлены соответствующие акты проверки. Замечаний по организации питания воспитанников в ходе проверок не выявлено.

В МБДОУ выполняются принципы организации рационального здорового питания детей: режим приема пищи, разнообразие и строгое соблюдение норм потребления основных продуктов, гигиена питания, индивидуальный подход к питанию. Для обеспечения преемственности питания в детском саду и дома, родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню на стендах в помещениях для выдачи готовых блюд, в помещениях приемных групп, с указанием полного наименования и нормы выхода блюд.

Вывод: в МБДОУ осуществляется постоянный административный контроль за организацией питания. МБДОУ обеспечивает рациональное и сбалансированное питание воспитанников в соответствии с санитарными правилами и нормативами.

1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МБДОУ.

В МБДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО). С целью регламентирования оценочных процедур в МБДОУ разработано и принято «Положение о внутренней оценке качества образования в МБДОУ», «Положение о проведении самообследования», «Положение о контрольной деятельности». Приказом заведующего учреждением определяется круг лиц, ответственных за конкретные направления оценки и сроки предоставления отчетной документации. В состав рабочей группы по организации ВСОКО входят заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, педагог-психолог.

Целью внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Контрольная деятельность в МБДОУ осуществляется в виде плановых (тематических, комплексных), внеплановых оперативных (по обращению физических и юридических лиц) проверок, мониторинга и проведения административных работ в форме текущего контроля.

Контрольная деятельность в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным Регламентом контроля МБДОУ на учебный год. Текущий контроль осуществляется заведующим, заместителем заведующего по АХР, старшим воспитателем, медицинской сестрой, шеф-поваром с целью проверки качества деятельности МБДОУ с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат. Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в МБДОУ.

Наиболее результативными видами контроля явились: тематический, который выявляет уровень работы по задачам, намеченным в годовом плане МБДОУ, оперативный, который выявляет состояние работы на определённом этапе и направлен на профилактику возможных нарушений в деятельности МБДОУ. Результаты внутреннего контроля способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и педагогического мониторинга состояния образовательной деятельности МБДОУ.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- данные педагогической диагностики индивидуального развития детей-дошкольников;

- данные внутреннего проверки документации;
- отчеты воспитателей и специалистов и иных работников;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами.

В соответствии с годовым планом работы и Положением о контрольной деятельности проводится в МБДОУ проводится мониторинг качества образования по следующим направлениям деятельности учреждения:

1 блок. «Ресурсное обеспечение. Обеспечение условий осуществления образовательной деятельности»:

- материально-техническое, программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса, информационно-технологическое обеспечение, обеспечение безопасности деятельности МБДОУ;

- кадровое обеспечение.

2 блок. «Качество деятельности МБДОУ»:

- участие МБДОУ в профессиональных конкурсах;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, смотрах;
- участие педагогов в конференциях, педагогических чтениях, форумах, методических объединениях;
- наличие публикаций работников в профессиональных периодических изданиях;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников МБДОУ;
- эффективность воспитательно-образовательного процесса с выпускниками;
- эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- охват детей логопедической помощью;

- охват детей дополнительными образовательными услугами;
- эффективность работы по охране и укреплению здоровья и психофизического развития детей;
- профилактический учет семей СОП и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- удовлетворенность деятельностью МБДОУ участниками образовательного процесса.

3 блок «Экономическая эффективность деятельности МБДОУ».

- Эффективность использования бюджета и финансовых средств.

Результаты мониторинга оформляются в таблицах в течение календарного года. Ответственными за проведение мониторинга являются: заместитель заведующего учреждением по учебно-воспитательной и методической работе, заместитель заведующего учреждением по административно-хозяйственной работе, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, делопроизводитель.

По результатам проведенного мониторинга ежегодно заполняются годовые формы отчетности, которые обсуждаются на итоговом Педагогическом совете. Согласно утвержденному Регламенту проведения контроля в 2024 году в МБДОУ были проведены эффективные и разнообразные формы контроля:

- различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический): мониторинг готовности к учебному году, оценки качества услуг в соответствии с муниципальным заданием, итоговый мониторинг на конец учебного года, мониторинг состояния здоровья детей;

- тематический контроль: «Готовность МБДОУ к новому учебному году», «Педагогическая деятельность по организации познавательного развития воспитанников»; «Педагогическая деятельность по организации трудового воспитания воспитанников МБДОУ».

- административный контроль: санитарное состояние помещений МБДОУ; соблюдение ОТ и ТБ, выполнение должностных инструкций; организация питания; готовность к летней оздоровительной компании.

- текущий контроль: контроль выполнения воспитателями рекомендаций специалистов по проведению индивидуальной работы с детьми с ОВЗ; организация работы по дополнительному образованию; организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ; деятельность по организации художественно-эстетического развития дошкольников; педагогическая деятельность воспитателей по организации режимных моментов, контроль за реализацией ИПРиА семей, состоящих на учете Службы профилактики; анализ планирования воспитательно-образовательной работы; качество организации и соблюдение педагогами требований к проведению утренней и вечерней гимнастики; персональный контроль за прохождением педагогами аттестации, качеством работы молодых специалистов, качеством организации совместной деятельности с детьми в режимных моментах; контроль ведения документации. Результаты контрольной деятельности рассматривались на административных совещаниях, педагогических советах.

Основным объектом системы оценки качества образования в МБДОУ является реализация ОП ДО, а именно:

1. Оценка условий реализации ОП ДО;
2. Оценка результатов освоения ОП ДО воспитанниками;

3. Оценка результатов удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Условия реализации ОП разбиты на пять групп:

1) Требования к психолого-педагогическим условиям.

Критерии оценки:

- наличие благополучной эмоциональной среды;
- поддержка активности, инициативы и самостоятельности ребенка;
- соблюдение организационных условий образовательной деятельности;
- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом.

Инструментарий для оценки: диагностические методики, карты наблюдения за проявлением инициативности детей в различных культурных практиках.

В результате проведенной оценки по итогам работы за 2023 года можно сделать следующий вывод: в МБДОУ созданы условия для развития детской инициативности и самостоятельности (в образовательной деятельности применяются современные технологии «План-дело-анализ», «Круговой сбор», «Проблемная педагогическая ситуация», «Игровой час», проектная деятельность, и др.). Создана благополучная эмоциональная среда; специалистами МБДОУ организована консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся.

2) Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Критерии оценки:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью, необходимость и достаточность для осуществления образовательной деятельности;
- соответствие компонентов РППС реализуемой образовательной программе и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Инструментарий для оценки: карты анализа РППС. Карты анализа РППС составлены с учетом Рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО и разработаны для всех возрастных групп. Анализ данных карт позволяет оценить в количественном, либо процентном отношении уровень обеспеченности РППС. В результате проведенной оценки можно сделать вывод: предметно - развивающая среда групповых, функциональных помещений МБДОУ в целом соответствует принципам ее

построения, требованиям реализуемой ОП ДО и требованиям ФГОС ДО. В 2024 году продолжилась работа по улучшению и обогащению РППС

3) Требования к материально-техническим условиям.

Критерии оценки:

- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с требованиями СанПиН;
- оценка соответствия состояния охраны труда и обеспечения пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, требованиям нормативных документов;
- информационно–технологическое обеспечение (наличие сайта, программного обеспечения).

Инструментарий для оценки: результаты мониторинга оценки соответствия качества фактически предоставляемых муниципальных услуг, утвержденным стандартам качества, осуществление трехступенчатого контроля по ОТ. В результате проведенной оценки можно сделать вывод о том, что материально-технические условия для реализации ОП ДО удовлетворительные. Состояние охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности соответствуют требованиям.

4) Требования к кадровым условиям.

Критерии оценки:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе в соответствии с ФГОС, в течение последних трех лет и имеющих документ о повышении квалификации установленного образца);
- динамика роста категорийности (наличие положительной динамики уровня квалификации педагогов по результатам аттестации за полный учебный год);
- результативность повышения квалификации (участие педагогов ДОУ в семинарах, вебинарах, конференциях, в том числе по проблеме ФГОС ДО, презентация собственного опыта);
- оценка уровня профессиональной и методической компетентности педагогов, реализующих ФГОС ДО;
- изучение затруднений педагогов в организации современного качественного образования.

Инструментарий для оценки: изучение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов МБДОУ; самодиагностика «Изучение затруднений педагогов ДОУ в организации современного качественного образования»; анкетирование с целью изучения творческого потенциала педагогов; сбор и обработка информации о результатах воспитательно-образовательной деятельности педагогов. Оценка кадровых условий позволяет сделать следующий вывод: укомплектованность кадрами, уровень квалификации, профессиональная компетентность педагогов позволяют им качественно реализовать ОП ДО. Имеются проблемы с развитием рефлексивных и прогностических навыков педагогов, педагогической инертностью в вопросах реализации инновационных подходов к воспитанию.

Следующим объектом оценки качества дошкольного образования являются результаты освоения ОП ДО воспитанниками МБДОУ. Критерии оценки:

- динамика индивидуального психофизического развития детей;
- динамика показателей здоровья детей;

- динамика уровня адаптации детей раннего возраста.

Инструментарий для оценки: психолого-педагогическая диагностика, портфолио выпускника, результаты заболеваемости и посещаемости. В результате проведенной оценки можно сделать вывод о том, что уровень показателей здоровья детей и адаптации их к дошкольному образовательному учреждению остается стабильным. Выпускники готовы к обучению в школе.

Одним из объектов оценки качества реализации ОП ДО являются результаты удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением. Критерии оценки: динамика удовлетворенности условиями и качеством реализации ОП ДО. Инструментарий для оценки: мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставления муниципальных услуг.

Во исполнение постановления Администрации города Норильска от 17.07.2014 № 240 «Об утверждении порядка проведения мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг» и распоряжения Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска от 02.12.2023 № 280-1191 «О проведении мониторинга потребности в муниципальных услугах» было проведено анонимное анкетирование населения и юридических лиц (далее - потребители муниципальных услуг) по вопросу удовлетворенности качеством муниципальных услуг, предоставленных МБДОУ в 2024 году через официальный сайт Управления и с помощью сетевых сервисов. По итогам анкетирования, муниципальные услуги, предоставляемые МБДОУ в 2024 году, в целом соответствуют потребности потребителей и получили по итогам мониторинга оценку – 1 балл.

Таким образом, итоговые результаты внутренней оценки качества образования способствовали получению объективной информации о функционировании и развитии МБДОУ, причинах, влияющих на динамику качества образования; принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию и повышению уровня информированности участников образовательных отношений.

Исходя из результатов самообследования деятельности МБДОУ за 2024 год, можно сделать **вывод:**

МБДОУ функционирует в соответствии с федеральным законодательством в сфере дошкольного образования, требованиями ФГОС ДО.

Анализ основных показателей деятельности МБДОУ на основании проведенного самообследования показывает, что в 2024 году деятельность МБДОУ осуществлялась на оптимальном уровне, муниципальное задание, основные задачи учреждения выполнены. Для решения поставленных задач использован большой спектр форм и методов работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. В МБДОУ в системе ведется работа по обеспечению воспитанников дошкольным образованием, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, организации специальных возможностей МБДОУ по реализации государственной программы «Доступная среда» для детей с ограниченными возможностями здоровья, трансляции положительного имиджа дошкольного учреждения среди родителей воспитанников и социальных учреждений города, повышения профессионального мастерства педагогов, развитию материально-технической базы учреждения.

Перспективы деятельности МБДОУ на 2025 год.

На основании проведенного самообследования определены следующие направления в деятельности МБДОУ на 2025 год:

1. Совершенствование воспитательной и образовательной среды учреждения с целью качественной реализации основных задач образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО:

- обновление материально-технической базы: приобретение современного оборудования, игровых и развивающих материалов.
- создание интерактивных зон: использование сенсорных панелей, проекторов, мультимедийных устройств для вовлечения детей в процесс обучения через игру.
- организация пространств для свободного творчества: мастерские, лаборатории, игровые, где дети смогут развивать креативность и воображение.

2. Развитие кадрового потенциала учреждения, обеспечение высокого уровня профессиональной компетенции педагогического состава, способствующего качественному образованию и всестороннему развитию воспитанников:

- непрерывное совершенствование методологических навыков,
- внедрение инновационных педагогических технологий,
- поддержание мотивации сотрудников и формирование благоприятной рабочей атмосферы, направленной на достижение высоких результатов в обучении и воспитании детей.

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, а также повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, ведение просветительской работы среди родительской общественности.

4. Оптимизации деятельности МБДОУ по созданию цифровой образовательной среды, расширения сферы применения информационных технологий в образовательной деятельности.

5. Обеспечение разнообразия образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения запросов участников образовательного процесса в МБДОУ, расширение сферы социального партнерства через участие в городских и региональных программах, направленных на поддержку детства и семейного благополучия.

**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию.**

№п/п	Показатели	2024 год	Единица измерения.
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	249	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	249	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 – 24%	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	189 – 76%	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	249	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	249	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 – 6%	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	15 – 6%	человек/%

	психическом развитии		
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15 – 6%	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	15 - 6%	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24,9	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 - 60%	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 – 60%	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 - 40%	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 - 40%	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 – 57%	человек/%
1.8.1	Высшая	6 – 20%	человек/%
1.8.2	Первая	11 – 37%	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	9 – 30%	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 - 7%	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 – 13%	человек/%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 – 10%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 -100%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 – 100%	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30/249	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.3 кв.м	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	681,0	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет
-----	---	----	--------